Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании МО учителей начальных классов (Протокол от 31.08.2026 № 1)	На Педагогическом совете (Протокол от 31.08.2026 № 1)	Приказом директора ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» от 01.09.2026 № 330 п.4-а _____/М.И.Фёдорова/

Фёдорова Марина Ивановна

Подписано цифровой подписью: Фёдорова Марина Ивановна
Дата: 2026.09.01 11:22:46 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название «Занимательный русский язык»

Направление общекультурное

1 класс

Срок реализации 2026 - 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса:

-развитие лингвистических компетенций учащихся;

-формирование любви и уважения к русскому языку;

-развитие познавательных способностей младших школьников;

-развитие творческих способностей младших школьников;

-расширение кругозора учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от
- 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011
- №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основная образовательная программа ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» Кировского района

Санкт-Петербурга;

- Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности учителя.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1 класса. Количество часов в неделю – 1час . За год: в 1классе - 33 часа.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

с уроками русского языка;

с уроками литературного чтения;

с уроками окружающего мира.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на общекультурное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивации к творческой проектной деятельности.
-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
-интерес к изучению языка;
-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные регулятивные действия:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

-принимать участие в работе парами и группами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Речь устная и письменная (1ч.)

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная. Что такое речь письменная.

2. Что такое слово? (1ч.)

Слово-название предмета, явлений, действий. Знакомство с ребусом.

3. В мире звуков (1ч.)

Уточнение представления детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».

4. Игротека. (1ч.)

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».

5. Звуки и буквы - не одно и то же. (1ч.)

В чем заключается различие между звуками и буквами.

6. Что такое метаграммы? (1ч.)

Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.

7. Жили-были гласные и согласные. (1ч.)

Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

8. Игротека. (1ч.)

Повторение: буквы и звуки; гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.

9. Волшебник Ударение. (1ч.)

Роль ударения в слове. Понятие «омограф».

10. Такие разные согласные. (1ч.)

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.

11. Такие разные, разные согласные. (1ч)

Парные и непарные, звонкие и глухие согласные.

12. Игротека (1ч.)

Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

Решение метаграмм. Рифмование слов.

13. Русские народные загадки. (1ч.)

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

14. Зачем шипят шипящие? (1ч.)

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима».

15. Познакомьтесь: алфавит! (1ч.)

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнения в правильном назывании букв и звуков.

16. Игротека (1ч.)

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

17. Здравствуй, пословица! (1ч.)

Упражнения в выявлении скрытого смысла пословицы.

18. Поговорим о предложении. (1ч.)

Разновидности предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Упражнения в умении различать данные предложения, приводить примеры.

19. Еще немного о предложении. (1ч.)

Разновидности предложения по интонации. Упражнения в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией.

20. Игротека (1ч.)

Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Придумывание предложений разнообразных по цели высказывания и по интонации.

21. Знакомимся с анаграммами. (1ч.)

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграмм.

22. Что такое текст? (1ч.)

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

23. Что мы пишем с большой буквы? (1ч.)

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать заглавные буквы в именах собственных.

24. Игротека. (1ч.)

Разгадывание анограмм. Придумывание анограмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

25. О безударных гласных. (1ч.)

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

26. О парных звонких и глухих согласных. (1ч.)

Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.

27. Слова-приятели. (1ч.)

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.

28. Игротека (1ч.)

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди группы слов синонимов, подборе синонимов к данному слову.

29. Слова-неприятели. (1ч.)

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары.

30. Волшебное слово предлог. (1ч.)

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.

31. Что за зверь такой- фразеологизм? (1ч.)

Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

32. Учимся различать слова разных частей речи. (1ч.)

Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

33. Игротека. (1ч.)

Понятие «омоним». Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значение.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	ЭОР	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
1.	Речь устная и письменная	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
2.	Что такое слово?	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с элементами игры и ребусов		
3.	В мире звуков	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
4.	Игротека	1	https://easyen.ru/	Урок-игра		
5.	Звуки и буквы – не одно и то же	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
6.	Что такое метаграммы?	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
7.	Жили - были гласные и согласные	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
8.	Игротека	1	https://easyen.ru/	Урок-игра		
9.	Волшебник Ударение.	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
10.	Такие разные согласные	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
11.	Такие разные, разные согласные	1	https://easyen.ru/	Практическое		

				занятие с игровыми элементами		
12.	Игротека	1	https://easyen.ru/	Урок-игра		
13.	Русские народные загадки	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
14.	Зачем шипят шипящие?	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
15.	Познакомьтесь: алфавит!	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
16.	Игротека	1	https://easyen.ru/	Урок-игра		
17.	Привет, пословица!	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
18.	Поговорим о предложении	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
19.	Еще немного о предложении	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
20.	Игротека	1	https://easyen.ru/	Урок-игра		
21.	Знакомимся с анаграммами	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
22.	Что такое текст?	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
23.	Что мы пишем с большой буквы?	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
24.	Игротека	1	https://easyen.ru/	Урок-игра		

25.	О безударных гласных	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
26.	О парных звонких и глухих согласных	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
27.	Слова - приятели	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
28.	Игротека	1	https://easyen.ru/	Урок-игра		
29.	Слова – неприятели	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
30.	Волшебное слово предлог	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
31.	Что за зверь такой фразеологизм?	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		
32.	Игротека.	1	https://easyen.ru/	Урок-игра		
33.	Учимся различать слова разных частей речи	1	https://easyen.ru/	Практическое занятие с игровыми элементами		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочие тетради для 1 класса в 2 частях, часть 1, 2/ Л.В.Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2012
2. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие, 1 класс/Л.В.Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2012

Оценочные материалы для определения результативности курса

1. Диагностика уровня мотивации достижений.
2. Диагностика креативности, творческих способностей.
3. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга

Лист корректировки рабочей программы курса внеурочной деятельности
(календарно-тематического планирования
рабочих программ внеурочной деятельности)

Название курса _____

Класс (параллель) _____

Автор программы _____
(должность, ФИО)

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:
- увеличение каникулярного времени;
- праздничные дни;
- другие причины

в рабочую программу внеурочной деятельности вносятся следующие изменения:

Класс	№	Дата по	Дата	Тема	Кол-во	Причин	Способ

	занятия	плану КТП	проведения		часов		а корректировки	корректировки
					По плану	По факту		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____