Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
На заседании МО учителей
английского языка
(Протокол от 28.08.2026 № 1)

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
(Протокол
от 31.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБОУ лицея № 389
«ЦЭО» от 01.09.2026 № 330 п.4-а
_____
М.И. Фёдорова

Фёдорова Марина Ивановна
Подписано цифровой подписью: Фёдорова Марина Ивановна
Дата: 2026.09.01 11:22:31 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Говорим по-английски»

(лингвистическое направление)

5-6 классы

Автор программы: Перфилова Кристина Олеговна, учитель английского языка

Срок реализации: 2026 - 2027 учебный год

Санкт-Петербург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 5-6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011
- №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основная образовательная программа ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности учителя. При составлении программы использовался проект примерной основной образовательной программы общего образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Российской Федерации отводит 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю) для дополнительного изучения учебного предмета «Английский язык» в 5 и 6 классах. Количество учебных недель – 34.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на общеинтеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность;
- в побуждении обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- в привлечении внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:
  - ✓ Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
  - ✓ Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
  - ✓ Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
  - ✓ Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
  - ✓ Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- ✓ Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторной компетенции – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2) развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры;

3) развитие информационной компетенции – формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием

новых информационных технологий; развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

3) развитие общекультурной компетенции – формирование общекультурной и гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

4) развитие компетенции личностного самосовершенствования – формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознанием себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения:

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и англоговорящих странах;
- ✓ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

В области чтения:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;
- ✓ познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;

В письменной речи:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением правил речевого этикета, принятых в английском языке;
- ✓ составлять план устного или письменного сообщения. Языковая компетенция (владение языковыми средствами);
- ✓ применять правила написания слов, изученных в начальной школе и в 5-6 классах;

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- ✓ распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- ✓ знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- ✓ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- ✓ иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

В познавательной сфере:

- ✓ сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- ✓ проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- ✓ достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- ✓ иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- ✓ стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
- ✓ развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- ✓ рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом
- ✓ работать в соответствии с намеченным планом.

В русле говорения:

1) Диалогическая речь

По окончании изучения курса учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность:

 вести диалог-обмен мнениями;

 брать и давать интервью;

 вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

2) Монологическая речь

По окончании изучения курса учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность:

 делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;

 комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

 кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Приветствия и представления:

Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера.

Досуг и увлечения.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.

2. Распорядок дня Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

3. Члены семьи Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна, традиции, социальная культура, страницы истории.

4. Любимые вещи Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

5. Поговорим о способностях

Внешность и черты характера человека.

Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.

Страны изучаемого языка, выдающиеся люди.

6. Жизнь животных Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.

7. Открытка из другой страны

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Вселенная и человек. Природа. Климат, погода.

Средства массовой информации и коммуникации.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8. Праздники и путешествия

Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Климат, погода (в разных странах).

Средства массовой информации и коммуникации.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна, города, регионы, географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

9. Традиции и обычаи еды

Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня).

10. Школьные предметы

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

11. Дома и дома Условия проживания в городской/сельской местности.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.

12. Покупки Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Молодёжная мода. Покупки.

13. Знаменитые люди

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

14. Мир компьютеров

Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Средства массовой информации и коммуникации.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

15. Смотрим телевизор

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.

Средства массовой информации и коммуникации. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, культура.

16. Мир музыки

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).

Страна / страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Наименование раздела/ Количество часов

1. Приветствия и представления/ 2

2. Распорядок дня/ 2

3. Члены семьи/ 2

4. Любимые вещи/ 2

5. Поговорим о способностях/ 2

6. Жизнь животных/ 3

7. Открытка из другой страны/ 2

8. Праздники и путешествия/ 2

9. Традиции и обычаи еды/ 2

10. Школьные предметы/ 2

11. Дома и дома/ 2

12. Покупки/ 3

13. Знаменитые люди/ 3

14. Мир компьютеров/ 1

15. Смотрим телевизор/ 2

16. Мир музыки/ 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов		ЭОР	Форма проведения
			По плану	По факту		
1. «Приветствия и представления» (2часа)						
1	Личная информация. Составление сообщения о себе. Правила представления друг другу. Диалог.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа
2	Грамматика. Вопросы и краткие ответы на них. Устойчивые выражения.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа
2. «Распорядок дня» (2 часа)						
3	«Школьный распорядок дня». Чтение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	ролевая игра
4	«Жизнь в Хогвардсе.» Чтение. Сравнение школ – обсуждение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	дискуссия
3. «Члены семьи» (2 часа)						
5	Поговорим о членах своей семьи. Расширение запаса слов по теме «Семья».		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	видеоурок, беседа
6	Происхождение и национальность. Мини-диалоги.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	диалог
4. «Любимые вещи» (2 часа)						
7	«Личные вещи». Аудирование. Чтение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	дискуссия
8	«Необитаемый остров». Личные, притяжательные и указательные местоимения в тексте.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа-обсуждение
5. «Поговорим о способностях» (2 часа)						
9	«Способности и таланты». Аудирование.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	коллективный диалог
10	«Знаменитые люди». Чтение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	мини-исследование

6. «Жизнь животных» (3 часа)						
11	«Домашние животные». Аудирование.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	эвристическая беседа
12	Описание внешности животного. Грамматика: наречия some/any.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа-обсуждение
13	«Мое домашнее животное.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	проект (плакат)
7. «Открытка из другой страны» (2 часа)						
14	Грамматика. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа
15	Открытки в разных странах. Письмо.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	проект (письмо)
8. «Праздники и путешествия» (2 часа)						
16	«Каникулы и путешествия». Аудирование.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	коллективный диалог
17	«Путешествие в Лондон». Чтение. Поиск страдательного залога в тексте.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	виртуальная экскурсия
9. «Традиции и обычаи еды» (2 часа)						
18	Блюда английской и русской кухни. Аудирование.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	виртуальная экскурсия
19	«Традиционная еда». Чтение. Обсуждение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	игра - викторина
10. «Школьные предметы» (2 часа)						
20	Школьная жизнь. Аудирование.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа
21	Система образования в Англии и России. Чтение. Сравнение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	диспут
11. «Дома и дома» (2 часа)						
22	Разница между словами home и house. Аудирование.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа
23	Моя спальня мечты. Грамматическая конструкция there is/ there are. Типы домов в Англии. Чтение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	проект
12. «Покупки» (3 часа)						
24	Поход за покупками. Аудирование. Разговор в магазине. Диалоги.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	инсценировка
25	«Кем были придуманы джинсы?» Чтение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	видеоурок

26	«Школьная форма». Сравнение. Обсуждение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа-обсуждение
13. «Знаменитые люди» (3 часа)						
27	Поговорим о дне рождения. Аудирование. Личное высказывание.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	дискуссия
28	Артур Конан Дойл и Шерлок Холмс. Закрепление неправильных гдаголов.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	видеоурок
29	Билл Гейтс. Пересказ биографии.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	
14. «Мир компьютеров» (1 часа)						
30	Компьютеры и современные гаджеты. Аудирование.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	составление плаката
15. «Смотрим телевизор» (2 часа)						
31	«Телевидение в Британии» Аудирование. Верные и неверные утверждения.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа
32	«Мыльная опера. Чтение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	диспут
16. «Мир музыки» (2 часа)						
33	Направления в музыке. Аудирование.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	викторина
34	Известные композиторы Британии. Интервью. Подведение итогов: «Английское чаепитие»		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	Составление книги памяти, беседа

6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов		ЭОР	Форма проведения
			По плану	По факту		
1. «Приветствия и представления» (2 часа)						
1	Личная информация. Составление сообщения о себе. Грамматика. Вопросы и краткие ответы на них.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа
2	Различные поздравления на праздники. Устойчивые выражения.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа
2. «Распорядок дня» (2 часа)						
3	«Школьный распорядок дня». Чтение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	ролевая игра

4	Путешествие во времени: Школа в США 110 лет назад. Пересказ прочитанного текста.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	дискуссия
3. «Члены семьи» (2 часа)						
5	«Королевская семья.» Чтение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	видеоурок, беседа
6	«Национальные традиции». Сравнение. Обсуждение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	диалог
4. «Любимые вещи» (2 часа)						
7	Что тебе нравится или не нравится делать. Личное высказывание.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	дискуссия
8	Мое хобби. Обсуждение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа-обсуждение
5. «Поговорим о способностях» (2 часа)						
9	Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.1		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	коллективный диалог
10	Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.2		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	мини-исследование
6. «Жизнь животных» (3 часа)						
11	«Домашние и дикие животные». Аудирование.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	эвристическая беседа
12	Описание внешности животного. Грамматика: наречия some/any.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа-обсуждение
13	«Московский зоопарк». Чтение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	проект (плакат)
7. «Открытка из другой страны» (2 часа)						
14	Грамматика. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Поговорим о погоде. Аудирование. Диалоги.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа
15	«Остров Эсмеральды». Чтение. Развёрнутые ответы на вопросы.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	проект (письмо)
8. «Праздники и путешествия» (2 часа)						
16	«Роберт Бернс и его творчество». Чтение. Грамматика: страдательный залог.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	коллективный диалог
17	«Раскопки археологов». Закрепление грамматики: страдательный залог.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	виртуальная экскурсия

9. «Традиции и обычаи еды» (2 часа)						
18	Блюда английской и русской кухни. Аудирование. Составляем меню на день. Диалоги.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	виртуальная экскурсия
19	«Ты знаешь, кто изобрел первый бутерброд?»		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	игра - викторина
10. «Школьные предметы» (2 часа)						
20	«Что ты хочешь знать о школах в Англии?» Ознакомительное чтение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа
21	Расширение словарного запаса по теме «Школа».		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	диспут
11. «Дома и дома» (2 часа)						
22	Описываем свой дом. Диалоги. Обсуждение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа-обсуждение
23	«Дом Трейси». Диалог-расспрос. Тренировка альтернативных вопросов.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	проект, беседа
12. «Покупки» (3 часа)						
24	Поход за покупками. Аудирование. Разговор в магазине. Диалоги.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	инсценировка
25	«Кем были придуманы бренды?» Чтение.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	видеоурок
26	Самый плохой подарок для популярного человека. Интервью.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа-обсуждение
13. «Знаменитые люди» (3 часа)						
27	Шерлок Холмс. Закрепление неправильных глаголов.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	дискуссия
28	Мария Кюри. Викторина по биографии.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	игра-викторина
29	Леонардо да Винчи. Чтение биографии.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	видеоурок
14. «Мир компьютеров» (1 часа)						
30	Правила безопасного пользования компьютером. Чтение. «Видеоигры.» Отработка конструкции (If I were you, I'd…).		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	составление плаката
15. «Смотрим телевизор» (2 часа)						
31	Отработка активной лексики по теме «телевидение».		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	беседа
32	Аудирование отрывков из телепередач. Диалоги.		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	инсценировка

16. «Мир музыки» (2 часа)						
33	Викторина «Великие композиторы».		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	викторина
34	Музыкальная группа «Who». Чтение. Сравнение. Обсуждение. Подведение итогов: «Английское чаепитие»		1		http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	Составление книги памяти, беседа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧИВАНИЕ:

1. Примерная программа основного общего образования М: Просвещение, 2011

2. Авторская программа по английскому языку: 5 – 9 классы: М. В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2019.

3. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций в 2 частях / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2019.

4. Рабочая тетрадь к учебнику М. В. Вербицкой «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2019.

5. Книга для учителя к учебнику М. В. Вербицкой «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2019.

6. Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику М. В. Вербицкой «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2019.

7. Компакт-диск с аудиоприложением к рабочей тетради «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2019.

8. «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2017 (стандарты второго поколения)

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

http://eng.1september.ru/

http://www.schoolenglish.ru/

http://en.bab.la/games/Bab.la

http://www.manythings.org/