

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 389 «ЦЭО»
Кировского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА

На заседании МО
Протокол № 330-а п.4
от «31»08.2026 г.
Председатель МО
_____ /Д.В. Боровикова

ПРИНЯТА

На Совете ОУ
ГБОУ лицея № 389
Санкт-Петербурга
Протокол №330-а п.4
от «31»08.2026г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО»
Кировского района
Санкт-Петербурга
_____ /Е.Д.Пахомова
«31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
ГБОУ лицея № 389
«ЦЭО» Кировского рай-
она Санкт-Петербурга
_____ /М.И. Федорова/
«01» 09 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации: 2026 - 2030 учебный год

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (учебный предмет «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Цели изучения учебного предмета «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Место учебного предмета «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» в учебном плане

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено 608 ч.

В 1 классе - 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели),

Во 2 - 3 классах на уроки лит. чтения отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе),

В 4 классе – 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Систематический курс

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима не даром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета,

приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищура», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая

обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича,

Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршак и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее

представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебедушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Соьер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

Планируемые образовательные результаты

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

**Тематическое планирование
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов			Информация об электрон- ных учебно-методических материалах
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4	0	3	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	4	0	3	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
1.3	Чтение	72	0	71	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и лите- ратурная (авторская)	6	0	6	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
2.2	Произведения о детях и для детей	9	0	9	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
2.3	Произведения о родной природе	6	0	6	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	4	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7	0	7	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

2.6	Произведения о маме	3	0	3	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	1	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40			
Резервное время		12	0	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	132	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов			Информация об электронных учебно-методических материалах
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6	0	6	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	15	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	0	8	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
4	О детях и дружбе	12	1	11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
5	Мир сказок	12	0	12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	0	12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
7	О братьях наших меньших	18	1	17	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	0	18	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
9	О наших близких, о семье	13	1	12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
10	Зарубежная литература	11	0	11	https://uchi.ru/

					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	0	2	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
Резервное время		8	0	8	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	132	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов			Информация об электронных учебно-методических материалах
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	15	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1	8	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1	9	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	0	10	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	0	16	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40

10	Произведения о детях	18	1	17	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10	0	10	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
Резервное время		10	0	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	132	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов			Информация об электронных учебно-методических материалах
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1	11	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	0	11	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1	11	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f412cec
5	Творчество М.Ю. Лермонтова	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7	0	7	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f412cec
8	Творчество Л.Н. Толстого	7	1	6	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f412cec

10	Произведения о животных и родной природе	12	1	11	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	0	13	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7	0	7	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f412cec
Резервное время		13	1	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	136	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

1 КЛАСС

Номер урока п/п	Наименование темы урока	Количество академических часов			Дата проведе- ния урока фактиче- ские	Информация об электронных учебно-методических материа- лах*
		Всего	КР	ПрР		
1	Выделение предложения из рече- вого потока. Устная и письменная речь	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
2	Составление рассказов по сюжет- ным картинкам. Предложение и слово	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
3	Моделирование состава предло- жения. Предложение и слово	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
4	Слушание литературного произ- ведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
5	Различение слова и обозначае- мого им предмета	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
6	Слово и слог. Как образуется слог	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова «Мой дом»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
10	Гласные и согласные звуки	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
11	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
14	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
15	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
17	Функция буквы А, а в слове-сложении	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
19	Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
21	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
22	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов «Русский лес»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

					https://resh.edu.ru/
28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
39	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
47	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б']	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
49	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] – [п]	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] – [т]	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], ['а]. Двойная роль букв Я, я	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
53	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев «Дядя Миша». Чтение текстов с изученными буквами	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] – [к]	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА – ЧУ	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

					https://resh.edu.ru/
58	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
59	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л. Барто «В школу»	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ – ШИ	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [’о]	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

	звукового анализа слов с буквами Й, й					
67	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников «История с азбукой»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [у']	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого «Ехали два мужика...»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
72	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок «Зайчик»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
74	Отработка техники чтения. На примере произведений В.Д. Бере-	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

	стова «Читалочка» и Е.И. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»					
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
76	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
78	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
79	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К.И. Чуковского «Телефон»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
80	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
81	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я. Маршак «Ты эти буквы заучи»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев «Беспокойные соседки», «Познакомились»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
85	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
86	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева «Когда это бывает?»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И.П. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева «Под грибом», «Кораблик»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е.И. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского «Петух и собака»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
101	Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
102	Игровой народный фольклор: потешки	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
105	Открытие чудесного в обычных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм.	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

	Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса					https://resh.edu.ru/
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
113	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому» и другие: сказка М.С. Пляцковского «Помощник»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е.А. Благиной «Подарок», В.Н. Орлова «Кто кого?»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
121	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р.С. Сефа «Совет», В.Н. Орлова «Если дружбой...»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М.С. Пляцковского «Сердитый дог Буль»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С.Я. Маршака «Хороший день» и других	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С.Я. Маршака «Хороший день»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки «Лис и Мышонок», С.В. Михалкова «Трезор»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина «Ёж» и других	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. Осеевой «Плохо»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

	Томку», Н.И. Сладкова «Лисица и Ёж»					
132	Собаки – защитники Родины	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	132		

2 КЛАСС

Номер урока п/п		Количество часов				Информация об электронных учебно-методических материалах*
		всего				

Номер урока п/п	Наименование темы урока	Количество академических часов			Дата проведения урока фактически	Информация об электронных учебно-методических материалах
		Всего	КР	ПрР		
1	Вводный урок. Знакомство с системой условных обозначений.	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
2	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору.	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
3	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь».	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
4	Отражение нравственных ценностей в произведениях о природе: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т. Романовского «Русь».	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
5	Внеклассное чтение . Е. Чарушин "Перепёлка"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

6	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
7	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
8	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
9	Характеристика особенностей народных песен. Проверочная работа	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
10	Внеклассное чтение. Африканская народная сказка "О том, как лиса обманула гиену"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
11	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
12	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
13	Ритм и счёт – основа построения считалок	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
14	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
15	Пословицы как жанр фольклора	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
16	Внеклассное чтение. К. Г. Паустовский "Барсучий нос"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

					https://resh.edu.ru/
17	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
18	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
19	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
20	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
21	Внеклассное чтение. В. Бианки "Хвосты"	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
22	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
23	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
24	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
25	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
26	Внеклассное чтение. В. Бианки "Что увидел Жаворонок, когда вернулся на родину"	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

27	Произведения устного народного творчества	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
28	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
29	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
30	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
31	Внеклассное чтение. М. Горький "Воробышко"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
32	Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
33	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
34	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
35	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
36	Внеклассное чтение. Русская народная сказка "Царевна - лягушка"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

37	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
38	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам .Практическая работа	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
39	Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
40	Резервный урок. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
41	Внеклассное чтение. Русская народная сказка "Чудо -чудное, Диво -дивное"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
42	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
43	Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
44	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Смородинка»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
45	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
46	Внеклассное чтение. Японская народная сказка "Журавлиные перья"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

47	Представление темы труда в произведениях писателей. на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
48	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное».Практическая работа	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
49	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
50	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и других на выбор	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
51	Внеклассное чтение. Индийская народная сказка "Золотая рыба"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
52	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
53	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
54	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
55	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
56	Внеклассное чтение. А.С. Пушкин "Сказка о попе и о работнике его Балде"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

57	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
58	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
59	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова -Микитова «Зима в лесу»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
60	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
61	Внеклассное чтение. В. Катаев "Цветик-семицветик"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
62	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
63	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А.Некрасов «Мороз - воевода»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
64	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам.Практическая работа	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
65	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
66	Внеклассное чтение. Б. Заходер "Серая звездочка"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/
67	Жизнь животных зимой: научно - познавательные рассказы Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
68	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
69	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
70	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
71	Внеклассное чтение. Н. Носов "Незнайка в Солнечном городе" (некоторые главы)	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
72	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
73	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
76	Внеклассное чтение. Н. Носов "Незнайка в Солнечном городе" (некоторые главы)	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

77	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. Практическая работа	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
78	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
79	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
80	Здравствуй, праздник новогодний!	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
81	Внеклассное чтение. Х.К. Андерсен "Ель"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
82	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
83	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
84	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
85	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
86	Внеклассное чтение. Братья Гримм "Три брата"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
87	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре).	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

	На примере русской народной песни «Коровушка»					https://resh.edu.ru/
88	Характеристика героев -животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
89	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
90	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
91	Внеклассное чтение. Русская народная сказка "Белая уточка"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
92	Сравнение описания героев - животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор.Практическая работа	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
93	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
94	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
95	Внеклассное чтение. К. Ушинский "Проказы матушки зимы"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

96	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
97	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
98	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
99	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
100	Внеклассное чтение. Н. Носов "На горке "	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
101	Сравнение описания животных в художественном и научно - познавательном тексте	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
102	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
103	Отражение нравственно -этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Рябьята и утята» и других на выбор	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
104	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
105	Внеклассное чтение. В. Одоевский "В гостях у бабушки Мороза"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

106	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
107	Знакомство с художниками - иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
108	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
109	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
110	Внеклассное чтение. М. Пришвин "Лесная капель"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
111	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
112	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
113	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребницкого «Четыре художника»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
114	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
115	Внеклассное чтение. Б Заходер "Сморчки"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

116	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима не даром злится»: выделение средств художественной выразительности	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
117	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
118	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
119	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
120	Внеклассное чтение. С. Михалков "А что у вас?"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
121	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
122	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
123	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
124	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

125	Внеклассное чтение. И. Панькин "Легенда о матерях"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
126	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
127	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
128	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
129	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
130	Внеклассное чтение. А. Рубинов "Ступенька"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
131	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Практическая работа	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
132	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других га выбор	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
133	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
134	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
135	Внеклассное чтение. Я. Аким "Жадина, П. Воронько "Мальчик Помогай"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/
136	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
137	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
138	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
139	Международный женский день – тема художественных произведений	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
140	Внеклассное чтение. С. Есенин "Пороша", В. Маяковский "Тучкины штучки"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
141	А. Плещеев. Весна. С. Дрожжин. Пройдет зима	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
142	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
143	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

144	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
145	Внеклассное чтение. Французская народная сказка "Волк, улитка и усы"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
146	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
147	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
148	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
149	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
150	Внеклассное чтение. К. Курашкевич "Бессмертие"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
151	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
152	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

153	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
154	Х. -К. Андерсен - известный писатель - сказочник. Знакомство с его произведениями	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
155	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.К. Андерсена «пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор.	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
156	Внеклассное чтение. Х.К. Андерсен "Принцесса на горошине"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
157	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х. -К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
158	Характеристика героев сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
159	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
160	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели -сказочники»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
161	Внеклассное чтение. Х.К. Андерсен "Штопальная игла"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

162	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотношение иллюстраций с содержанием сказок	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
163	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
164	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация. Практическая работа	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
165	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
166	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
167	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
168	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения Ю.Мориц «Хохотальная путаница»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
169	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок»	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
170	Выбор книги на основе рекомендационного списка: летнее чтение	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	136		

3 КЛАСС

Номер урока п/п	Наименование темы урока	Количество академических часов			Дата проведения урока фактические	Информация об элек- тронных учебно-методи- ческих материалах
		всего	КР	ПрР		
1	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f4fda
2	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f5142
3	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc47f96
4	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc480a4
5	Внеклассное чтение. Русская народная сказка "Лиса и Котофей Иванович	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4aa16
6	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4b27c
7	Внеклассное чтение. Русская народная сказка "Лиса и Котофей Иванович	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4b420
8	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4b10a

9	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4af70
10	Пословицы народов России: тематические группы. Проверочная работа	1				
11	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4861c
12	Внеклассное чтение. На острове Буяне. Загадки, скороговорки, пословицы, потешки	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4ae44
13	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc48ab8
14	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Самое дорогое»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4b10a
15	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc483ec
16	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь -семилетка»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4875c https://m.ed-soo.ru/8bc4a610
17	Внеклассное чтение. Русская народная сказка "Елена Премудрая"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc48892 https://m.ed-soo.ru/8bc4a4f8

18	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван -царевич и серый волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4a7dc
19	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван - царевич и серый волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc489a0
20	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc49cc4
21	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4b542
22	Внеклассное чтение. Чукотская народная сказка "Девушка и месяц	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4bd94
23	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4dc98
24	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4e0f8
25	Внеклассное чтение. Былина "Первый бой Ильи Муромца"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4e24c
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4d8a6

27	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
28	Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4d676
29	Резервный урок.Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4d784
30	Внеклассное чтение. А.С. Пушкин "Бой Руслана с головой"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4d43c
31	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4d554
32	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f5142
33	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4c1d6
34	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя. Практическая работа	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4c2e4
35	Внеклассное чтение. А.С. Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4c5c8

36	Осознание особенностей басни, как произведения -поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4ca64
37	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4c6f4
38	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4c80c
39	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4cc80
40	Внеклассное чтение. Уж сколько раз твердили миру... Чтение басен по выбору	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4cb68
41	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4f82c
42	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4c938
43	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4fc6e
44	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...». Практическая работа	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4cd98

45	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4d072
46	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4d298
47	Внеклассное чтение. И.А. Бунин "Листопад"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4d194
48	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc50358
49	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4e35a
50	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4e684
51	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и другие по выбору	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4ea8a
52	Внеклассное чтение. Чтение произведений И.С. Тургенева по выбору	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4e576 https://m.ed-soo.ru/8bc4e972
53	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4eccc

54	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь -ка из окошка...» и другие по выбору	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4e972
55	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4e45e
56	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4eb98
57	Внеклассное чтение. Н. Некрасов "Крестьянские дети"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4ed00
58	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4f066
59	Наблюдение за художественными особенностями рассказа -описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4f1c4
60	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc514ba
61	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4f958
62	Внеклассное чтение. Н.А. Некрасов, К. Чуковский "Зелёный шум"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4ff70
63	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана. Практическая работа	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4fc6e

64	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc52806 https://m.ed-soo.ru/8bc52bd0
65	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4fe30
66	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc4f548
67	Внеклассное чтение. Л.Н. Толстой "Ореховая ветка"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc5072c
68	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc50876
69	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc478de
70	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc47a6e
71	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc47c76
72	Внеклассное чтение. Н.А. Некрасов "Саша"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc47d84

73	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П.Чехова «Степь» (отрывок)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc47b72
74	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте - описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc52ebe
75	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка - путешественница»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc53242
76	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка - путешественница»: анализ сюжета, композиции	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc53364
77	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка - путешественница»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc5347c
78	Внеклассное чтение. Ф.Н. Глинка "Москва"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc501f0
79	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации. Практическая работа	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc51096
80	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова - Микитова «Листопадничек»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
81	Научно -естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова - Микитова «Листопадничек»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40

82	Создание образов героев - животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин -Сибиряка «Умнее всех»	1				
83	Внеклассное чтение. Образ няни в стихотворении И.С. Никитина "Помню я: бывало, няня..."	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
84	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения Д.Н. Мамин - Сибиряка «Умнее всех»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc524d2
85	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
86	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc525e0
87	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc523ba
88	Внеклассное чтение. Красота природы в стихотворениях С.А. Есенина (чтение стихотворений по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc5169a
89	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc513ac
90	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc51b04
91	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc51e24

92	Тематическая проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc51f46
93	Внеклассное чтение. Л.Н. Андреев "Ку-сака"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc5218a
94	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин - Сибиряка «Приёмыш»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc522a2
95	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин - Сибиряка «Приёмыш»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc518de
96	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc519f6
97	Характеристика героев -животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
98	Внеклассное чтение. Л.Н. Толстой "Лев и собачка"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc51c12
99	Отражение нравственно -этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc50bbe
100	Осознание понятий верность и преданность животных	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc504ac
101	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва. Практическая работа	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc50e34

102	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc51294
103	Внеклассное чтение. Л.Н. Толстой "Работник Емельян и пустой барабан"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc50aa6
104	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc50984
105	Поэтические картины родной природы	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc52928
106	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f3ca2
107	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f3a5e
108	Внеклассное чтение. А.И. Куприн "Собачье счастье"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f3b80
109	Дети – герои произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc53710
110	Историческая обстановка как фон создания произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc5434a
111	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc53850

112	Особенности внешнего вида и характера героя -ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc53a12
113	Внеклассное чтение. А.П. Чехов "Белолобый"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc53bca
114	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc541a6
115	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f3db0
116	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f3ed2
117	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc544a8
118	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский "Тёплый хлеб"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f3630
119	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f3928
120	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
121	Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc52a40

122	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc52da6
123	Внеклассное чтение. Л. Пантелеев "Новенькая"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8bc52fd6
124	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f430a
125	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f4422
126	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f41de
127	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f4d8c
128	Внеклассное чтение. Л. Пантелеев "Фенька"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f488c
129	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f4544
130	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f4666
131	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f4774

132	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот -ворюга»: анализ композиции, составление плана	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
133	Внеклассное чтение. В.А. Осеева "Бабка"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
134	Составление портрета героя - животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот -ворюга»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
135	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
136	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
137	Создание характеров героев - животных в рассказах писателей. На примере рассказа Пришвина М.М. «Выскочка»					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
138	Внеклассное чтение. Д.Н. Мамин - Сибиряк "Постойко"					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
139	Рассказы писателей -натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
140	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
141	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40

142	Резервный урок. Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
143	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин "Двойной след"					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
144	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
145	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
146	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
147	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
148	Внеклассное чтение. С.Я. Маршак Пьеса "Кошкин дом" (отдельные действия)					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
149	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
150	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
151	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40

152	Особенности литературных сказок Х. - К. Андерсена (сюжет, язык, герои)					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
153	Внеклассное чтение. В.П. Астафьев "Стрижонок Скрип"					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
154	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок Р.Киплинга					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
155	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
156	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
157	Средства создания образов героев - животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон - Томпсона «Чинк»					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
158	Осознание нравственно -этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон - Томпсона «Чинк»					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
159	Внеклассное чтение. В.Ю. Драгунский "Девочка на шаре"					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
160	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40

161	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
162	Резервный урок. Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва. Практическая работа					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
163	Резервный урок. Составление устного рассказа «Дружба человека и животного» на примере изученных произведений					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
164	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что такое стихи»					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
165	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что такое стихи»					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
166	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
167	Резервный урок. Внеклассное чтение. Х.-К. Андерсен "Снеговик"					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
168	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
169	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40

170	Резервный урок . Работа с детской книгой и справочной литературой					Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	136		

4 КЛАСС

		Количество часов				Информация об электронных учебно-методических материалах*
		всего	КР	ПрР		

Номер урока п/п	Наименование темы урока	Количество академических часов			Дата проведения урока фактические	Информация об электронных учебно-методических материалах
		Всего	КР	ПрР		
1	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f67cc
2	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f6952
3	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f6d1c
4	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f783e
5	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f6e34

6	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f6f38 https://m.ed-soo.ru/f29f70aa
7	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f5afc
8	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1				
9	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f62e0
10	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f76cc
11	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1				
12	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f6ace
13	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f6c04
14	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f7956

15	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f6ace
16	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0bdc0
17	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0aa06
18	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0a36c
19	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f7a78
20	Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки «Что дороже?»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f7ba4
21	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0a7f4
22	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f7cbc
23	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f8284 https://m.ed-soo.ru/f29f85c2

24	Резервный урок.Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f8478
25	Резервный урок.Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М.Васнецова	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f7e42
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f86d0
27	Резервный урок.Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f890a
28	Особенности басни как лиро - эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f9418
29	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f9558
30	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f9710
31	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f983c
32	Резервный урок.Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fa66a

33	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fa7a0
34	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fa8ae
35	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29faa20
36	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fab56
37	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fac6e
38	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fad7c
39	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0a5e2
40	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пущину»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fd662

41	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fdb80
42	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fdcc0
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0a6f0
44	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f9b34
45	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fa21e
46	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fa002
47	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f9ee0
48	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fa11a
49	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк -Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f9c42
50	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк -Горбунок»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f9d82

51	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29faec6
52	Тематика авторских стихотворных сказок	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fb682
53	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fb420
54	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fb556
55	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fb7e0
56	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fb8f8
57	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0afd8
58	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0b1c2
59	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1				
60	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1				
61	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А.	1				

	Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»...»					
62	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Саша»	1				
63	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1				
64	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1				
65	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1				
66	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1				
67	Чтение научно -познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста -рассуждения в рассказе «Черепаша»	1				
68	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста -описания на примере рассказа «Русак»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fef08
69	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29ff336
70	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29ff44e
71	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fe36e

72	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a08300
73	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин - Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fe256
74	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин -Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fecba
75	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин -Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29feb52
76	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fe9ea
77	Образы героев -детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fe7c4
78	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fe8dc
79	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fede6
80	Отражение нравственно -этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0b906
81	Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке».	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29ff214

	На примере рассказа «Тридцать лет спустя»					
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fba1a
83	Особенности художественного текста - описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fbb28
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fd43c
85	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fe6ac
86	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fd216
87	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fd31a
88	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «У чудищ»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fd554
89	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0a4b6
90	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fc1b8

91	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a09dd6
92	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fe12a
93	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0c34c
94	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0c234
95	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fbf6a
96	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fc0aa
97	Человек и его отношения с животными	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fc5f0
98	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fc7bc
99	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fcd02

100	М.М. Пришвин - певец русской природы	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fce92
101	Авторское мастерство создания образов героев -животных	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fd0f4
102	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fc30c
103	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих произведений литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fc4c4
104	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1				
105	Знакомство с пьесой как жанром литературы	1				
106	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1				
107	Работа с пьесой -сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0bee2
108	Представление действующих лиц в пьесе -сказке	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0c45a
109	Понимание содержания и назначения авторских ремарок	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f5282
110	Резервный урок. Лирические произведения С.Я.Маршака	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f539a

111	Резервный урок. С.Я.Маршак - писатель и переводчик	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f54c6
112	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршака"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f55de
113	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f56ec
114	Характеристика героев юмористических произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f5c50
115	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f60a6
116	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f61c8
117	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f5e94
118	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f5d7c
119	Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей»	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a087e2
120	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f8eb4
121	Зарубежные писатели -сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f8ff4

122	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f91d4
123	Персонаж -повествователь в произведениях зарубежных писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f9300
124	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29f9300
125	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a08986
126	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a08b2a
127	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a08cb0
128	Книги зарубежных писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a09372
129	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a09502
130	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a09674
131	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a097d2

132	Книги о приключениях и фантастике	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0b348
133	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0c7c0
134	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0c8ec
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f29fded2
136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1				Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f2a0c9fa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	132		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму

1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей
------	---

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.8	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении

1.10	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
1.16	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной

	литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.16	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.17	ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге

1.18	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень
------	---

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном

	значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.16	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору)

2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений по выбору). Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору)
8	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержание произведения. Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народные песни, их особенности
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Снегурочка»; сказки народов России (1 – 2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие

4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырёх произведений). Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
6.2	Дружба людей и животных – тема литературы. М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь» и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору)
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору)
9	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой, характер. Портрет героя. Ритм. Рифма. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Проза и поэзия

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине и её истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)

2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Книги и словари, созданные В.И. Далем
2.3	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк» и другие (по выбору)
2.4	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле
2.5	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Творчество А.С. Пушкина
3.1	Лирические произведения А.С. Пушкина. Стихотворения «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору)
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)
4	Басни И.А. Крылова (не менее двух) Басни: «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору)
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору)
6	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие
7	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору)
8	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырёх произведений). Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору)
9	Произведения о детях (темы: «Разные детские судьбы», «Дети на войне»). Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
10	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору)
11	Зарубежная литература
11.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трёх авторов по выбору). Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору)
11.2	Рассказы зарубежных писателей о животных

11.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер
12	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет). Проза и поэзия

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1 – 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева)
1.4	Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2 – 3 произведения по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 – 3 русские народные сказки по выбору и 2 – 3 сказки народов России по выбору
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 – 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	Творчество А.С. Пушкина

3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 – 3 произведений). Стихотворения: «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	Басни И.А. Крылова: «Стрекоза и муравей», «Квартет» и другие
4.2	Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи», С.В. Михалков и другие
5	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Стихотворения: «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX – XX вв. (не менее пяти авторов по выбору). В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).
8	Проза Л.Н. Толстого (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трёх авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалёва и других. В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Высочка» и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1 – 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие
11	Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие
13	Зарубежная литература
13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка»
13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других. Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору)
14	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка

	о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола). Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия
--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение 1-й класс: учебник в 2 частях, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство Просвещение».
- Литературное чтение 1-й класс: учебник в 2 частях, 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство Просвещение».
- Литературное чтение 1-й класс: учебник в 2 частях, 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство Просвещение».
- Литературное чтение 1-й класс: учебник в 2 частях, 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Литературное чтение» <https://uchitel.club/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ООО «УЧИ.РУ» ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 1 КЛАСС. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
- ООО «УЧИ.РУ» ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 2 КЛАСС. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
- ООО «УЧИ.РУ» ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 3 КЛАСС. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
- ООО «УЧИ.РУ» ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 4 КЛАСС. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
- БИБЛИОТЕКА ЦОК <https://МОИУРОКИ.РФ/?YSCLID=MQGWHBDT9A463340798>
- РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА <https://www.resn.edu.ru/>