



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга)*

---

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение  
совета родителей  
(законных представите-  
лей)  
несовершеннолетних  
обучающихся  
(протокол  
от 28.08.2026 № 1)

**ОБСУЖДЕНО**

на заседании  
Общего собрания ра-  
ботников  
(протокол  
от 31.08.2026 № 1)

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
(протокол  
от 31.08.2026 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
от 01.09.2026 № 330 п. 3-а

директор \_\_\_\_\_

М.И. Фёдорова

мотивированное мнение  
совета обучающихся  
(протокол  
от 03.09.2026 № 1)

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о службе психолого-педагогического сопровождения  
в ГБОУ лицее № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о службе психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ лицее № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) определяет основу деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба сопровождения) в ГБОУ лицее № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ).

1.2. Деятельность Службы сопровождения направлена на создание социально-психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося в конкретной школьной среде, оказанию социально-психолого-педагогической помощи и организации социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения.

1.3. В своей деятельности Служба сопровождения руководствуется:

Конвенцией о правах ребенка и другими международными актами в области защиты прав детей;

Конституцией Российской Федерации;

Семейным кодексом Российской Федерации;

Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «о социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее - профессиональный стандарт педагога-психолога);

приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Распоряжением Комитета по образованию от 29.12.2025 № 1514-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администрации районов Санкт-Петербурга»;

иными нормативными правовыми актами, регламентирующими вопросы оказания психолого-педагогической помощи и организации психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных учреждениях;

локальными нормативными актами ОУ, регламентирующими вопросы оказания психолого-педагогической помощи и организации психолого-педагогического сопровождения.

1.4. Служба сопровождения создается и ликвидируется приказом директора ОУ.

1.5. Руководство Службой сопровождения осуществляет руководитель из числа административно-управленческого состава ОУ или специалист, входящий в состав Службы сопровождения, назначаемый приказом директора ОУ. Курирование Службы сопровождения осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

1.6. В состав Службы сопровождения входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

1.7. Учитель-дефектолог, тьютор включаются в деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи, если в ОУ обучается ребенок с ОВЗ.

1.8. К работе службы сопровождения активно привлекаются классные руководители, учителя-предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги дополнительного образования и иные педагогические работники ОУ. Служба сопровождения осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, штабом воспитательной работы лицея, Советом по профилактике лицея и другими лицейскими системами, педагогическим коллективом и администрацией лицея.

1.9. В деятельности Службы сопровождения наряду с сотрудниками ОУ также могут участвовать специалисты Центров ППМСП и иных государственных организаций (органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений районного и городского уровня, уполномоченными на оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям), обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности Службы сопровождения ОУ осуществляется на основании договора о взаимодействии.

1.10. Методическое обеспечение деятельности специалистов Службы сопровождения осуществляется Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, информационно-методическим центром Кировского района Санкт-Петербурга, а также городскими и районными методическими объединениями специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

1.11. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. Цель, задачи и основные направления деятельности Службы сопровождения**

2.1. *Цель деятельности Службы сопровождения* заключается в создании условий для оказания психолого-педагогической поддержки, организации психолого-педагогической помощи, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных (развивающих или коррекционно-развивающих) мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. *Задачи Службы сопровождения:*

- Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, особенно в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- Создание социально-педагогических, психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;

- Создание социально-педагогических и психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учётом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, проектирования и экспертизы образовательной среды, определение факторов, способствующих и препятствующих повышению качества образования;
- Получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях детей и подростков, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогам;
- Создание социально-педагогических и психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;
- Создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации;
- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития ребенка, воспитания, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным, правовым и иным вопросам;
- Защита прав и интересов обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении проблем;
- Диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью выявления учеников, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения, развития и адаптации;
- Содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: преодоление трудностей в обучении, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; выбор образовательного и профессионального маршрута;
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
- Содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

2.3. *Основными направлениями деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения являются:*

- 1) диагностическая деятельность,
- 2) консультирование;
- 3) коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- 4) профилактическая работа;
- 5) просветительская деятельность
- 6) организационно-методическая деятельность.

2.4. Основными задачами психолого-педагогической (психологической) помощи и психолого-педагогического (психологического) сопровождения являются:

психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;

диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;

содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;

содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

содействие позитивной социализации обучающихся;

психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;

психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, возвращаемых из зон боевых действий;

проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;

профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

2.5. *Психолого-педагогическое сопровождение* - комплекс мер по оказанию психологической, социальной, педагогической поддержки обучающимся в образовательном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение может быть реализовано как в отношении прогнозируемых затруднений (например, в процессе адаптации детей к особенностям образовательного процесса на разных ступенях общего образования) и охватывать большие группы обучающихся, так и в отношении индивидуальных затруднений (например, в случае переживания ребенком острого стресса, трудной жизненной или критических ситуаций), и тогда оно включает в себя оказание психолого-педагогической помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ включает в себя:

1) психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных образовательных программ и дополнительных образовательных программ;

2) участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;

3) создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;

4) реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;

5) сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

6) содействие позитивной социализации обучающихся;

7) содействие реализации программ воспитания обучающихся;

8) психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;

9) содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;

10) содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

11) содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;

12) организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

13) профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами и иными специалистами ОУ по противодействию ему;

14) психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в том числе суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;

15) психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

16) психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

17) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;

18) психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

19) консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

20) психологическое просвещение участников образовательных отношений.

2.6. *Психолого-педагогическая помощь* направлена на предупреждение и разрешение конкретных затруднений и проблем в обучении и поведении.

Психолого-педагогическая (психологическая) помощь участникам образовательных отношений, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, включает:

1) предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

2) предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;

3) оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;

4) оказание обучающимся экстренной психологической помощи;

5) оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;

6) предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно процессуальным

законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);

7) психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

8) психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

9) психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

10) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

11) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;

12) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В соответствии с нормативными правовыми актами в ОУ реализуются (при необходимости) программы адресной психологической помощи в отношении следующих *целевых групп обучающихся*:

1) нормотипичные дети;

2) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

3) обучающиеся с инвалидностью;

4) обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;

5) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;

6) обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;

7) обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;

8) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения;

9) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе:

- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

- дети - жертвы насилия;

- дети, проживающие в малоимущих семьях;

- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

10) дети ветеранов боевых действий;

11) дети, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции.

2.7. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение и психолого-педагогическая помощь - это два понятия, которые связаны с поддержкой и развитием личности, но затрагивают различные аспекты этих процессов. Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на создание условий для развития и адаптации к образовательной среде, тогда как психолого-педагогическая помощь сосредоточена на решении адресных проблем и оказании поддержки в трудных (опасных для социализации ребенка) ситуациях (табл. 1).

**Таблица 1. Отличие психолого-педагогического сопровождения  
от психолого-педагогической помощи**

| №<br>п/п | Критерии          | Психолого-педагогическое<br>сопровождение                                                               | Психолого-педагогическая помощь                                                                 |
|----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Цель              | Создание условий для полноценного развития личности и ее адаптации в образовательной среде              | Оказание поддержки в конкретных ситуациях, когда у обучающегося возникают трудности             |
| 2        | Подход            | Включает в себя планомерную и систематическую работу с учащимися, их родителями и педагогами            | Более оперативный и реактивный, направленный на решение конкретных проблем                      |
| 3        | Формы работы      | Консультации, диагностика, мониторинг, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, просвещение | Индивидуальные и групповые занятия, консультации, тренинги, вмешательство в кризисных ситуациях |
| 4        | Ориентированность | На долгосрочные цели, включая развитие навыков, социализацию                                            | На решение актуальных проблем и преодоление трудностей в обучении и социализации                |

В целом психолого-педагогическое сопровождение и психолого-педагогическая помощь играют ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды, способствующей развитию не только академических навыков, но и эмоционального интеллекта, социальной адаптации и личностного роста учащихся.

### **3. Основные направления деятельности специалистов Службы сопровождения**

#### **3.1. Основные направления деятельности педагога-психолога:**

1) Диагностика (индивидуальная и групповая) – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

2) Профилактика – профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания, в том числе предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка и проведение развивающих занятий, программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного периода; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

3) Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.

Развивающая работа – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. В развивающей работе специалист ориентируется на средневозрастные нормы развития. Развивающая работа раскрывает потенциальные возможности ребенка.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – одна из форм психологической работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении или личностном развитии, выявленные в процессе диагностики, заключающаяся в оптимизации отдельных психологических функций, обеспечивающих поведение и обучение. Она направлена на стабилизацию эмоционального состояния человека, повышение самооценки и уверенности в себе, восстановление и развитие коммуникативных навыков, выработку адекватных форм поведения.

4) Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования (индивидуального или группового);

5) Просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей ОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

6) Экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ.

### **3.2. Основные направления деятельности учителя-логопеда:**

1) Диагностика – групповое (скрининг), индивидуальное комплексное обследование обучающихся, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта, индивидуальных особенностей личности и её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

2) Логопедическая коррекция и развитие – активное логопедическое воздействие, направленное на устранение и компенсацию выявленных отклонений в развитии речи обучающихся.

3) Профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ, возможных нарушений в развитии речи, разработка конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по развитию речи.

4) Просвещение – мероприятия, направленные на формирование у обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников знаний о значении деятельности учителей-логопедов в образовательном процессе.

5) Консультирование – оказание помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития речи, методах и приемах коррекции отклонения в речевом развитии.

### **3.3. Основные направления деятельности социального педагога:**

1) Диагностическая деятельность: социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем несовершеннолетних: проведение социальной паспортизации классов; изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся; изучение и анализ школьного климата ОУ с целью выявления его воздействия на личность обучающегося и разработка мер по его оптимизации; социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных проблем обучающихся, их семьи.

2) Организационно-координационная деятельность – профессиональная функция социального педагога, которая направлена на согласованную и системную работу всех участников социально-педагогического процесса для достижения целей воспитания и позитивной социализации обучающихся.

3) Информационно-просветительская деятельность – деятельность, направленная на формирование у участников образовательных отношений знаний, навыков и ценностных установок, способствующих позитивной социализации, правовому воспитанию, здоровому образу жизни и профилактике социальных проблем. Она включает информирование, обучение, разъяснение норм и ценностей, а также организацию мероприятий, которые помогают участникам образовательных отношений лучше понимать себя, свои права и обязанности, а также преодолевать трудности в социальной адаптации.

4) Профилактическая деятельность: раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся; обеспечение профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактическая работа; организация превентивно-профилактической работы с обучающимися «группы риска»; пропаганда здорового образа жизни; повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью профилактики девиантного поведения; организация реабилитации обучающихся, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.); профилактика дезадаптивного поведения и правонарушений среди обучающихся: содействие классным руководителям в своевременном выявлении девиантного поведения, социальной дезадаптации; профилактика школьной и социальной дезадаптации; индивидуальная работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, привлечение к работе в данном направлении соответствующих специалистов.

5) Защитно-охранная деятельность – деятельность социального педагога в области защиты социальных и образовательных прав несовершеннолетнего и его семьи: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве; защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации в различных инстанциях (педагогический совет ОУ, совет профилактики ОУ, суд, прокуратура, органы опеки и попечительства и т. д.); защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны одноклассников, взрослых.

6) Консультативная деятельность: организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в ТЖС; консультирование и специализированная помощь обучающимся в профессиональном определении; консультирование родителей (законных представителей), педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

### **3.4. Функции руководителя Службы сопровождения:**

1) Организация перспективного и текущего планирования деятельности Службы сопровождения.

2) Координация работы специалистов Службы сопровождения по выполнению годовых планов деятельности, коррекционно-развивающих, профилактических и других программ специалистов Службы.

3) Взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе - координация работы специалистов Службы сопровождения в рамках содействия в реализации рабочей программы воспитания.

4) Обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса.

5) Организация и совершенствование методического обеспечения процесса сопровождения.

6) Осуществление контроля за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса помощи и сопровождения.

7) Обеспечение информационное наполнения и обновления раздела «Служба психолого-педагогического сопровождения» официального сайта ОУ в сети интернет.

8) Снабжение специалистов Службы сопровождения необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации.

9) Анализ отчетов специалистов Службы сопровождения;

10) Представление отчета о работе Службы сопровождения директору ОУ в конце учебного года.

## **4. Место Службы сопровождения в ОУ**

4.1. Служба сопровождения подчиняется непосредственно директору ОУ.

4.2. Руководство Службой сопровождения осуществляет руководитель из числа административно-управленческого состава ОУ или специалист, входящий в состав Службы сопровождения, назначаемый приказом директора ОУ. Руководитель Службы сопровождения подчиняется непосредственно директору ОУ.

4.3. Служба сопровождения в своей работе учитывает запросы администрации ОУ, вышестоящих организаций, в соответствии с Планом мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, планами работы специалистов, согласованными с администрацией ОУ и направленными на решение возникающих проблем.

4.4. Служба сопровождения осуществляет очень тесную связь с воспитательной службой ОУ (содействие в реализации рабочей программы воспитания и выполнении плана воспитательной работы), а также обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями.

4.5. Служба сопровождения функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией ОУ.

4.6. Служба сопровождения работает в тесном сотрудничестве с другими службами ОУ – службой медиации, Советом по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, Службой здоровья.

4.7. Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

## **5. Организация деятельности Службы сопровождения**

5.1. Состав Службы сопровождения на текущий учебный год ежегодно утверждается приказом директора ОУ.

5.2. Служба сопровождения ведет свою деятельность согласно утвержденному в начале учебного года плану работы и плану мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению на текущий учебный год. В планах учитываются различного рода запросы, определяющие особенности контингента обучающихся ОУ, особенности проблемных сфер ОУ.

5.3. В течение учебного года возможна корректировка плана работы Службы сопровождения в случае возникших проблем или появления нового запроса со стороны участников образовательных отношений.

5.4. По итогам проделанной работы в конце учебного года проводится анализ деятельности Службы сопровождения, позволяющий планировать работу Службы на следующий учебный год.

5.5. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение предоставляется обучающимся, состоящим в контингенте ОУ, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам ОУ.

5.6. Специалисты, входящие в состав Службы сопровождения, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с запросом ОУ.

5.7. Работа специалистов в рамках работы Службы сопровождения контролируется руководителем Службы сопровождения.

5.8. Специалисты Службы сопровождения занимают определенные помещения в ОУ, находятся в подчинении директора ОУ, осуществляют свою деятельность в соответствии с концепцией развития ОУ и его образовательной программой в соответствии с должностными инструкциями, где определены их функции.

5.9. График работы специалистов Службы сопровождения устанавливается в начале учебного года в соответствии с нормами продолжительности рабочего времени и отдыха по каждой должности, но подчиняется режиму работы, установленному в ОУ.

5.10. При необходимости комплексная психолого-педагогическая помощь оказывается группой педагогических работников ОУ в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума ОУ, деятельность которого регламентируется соответствующими документами.

щими локальными нормативными актами.

5.11. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с письменного согласия или заявления одного из родителей (законных представителей) обучающихся. В соответствии с принципом добровольности законные представители обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

5.12. Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

5.13. К основным принципам деятельности Службы сопровождения относятся:

- *принцип взаимодействия*, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов Службы сопровождения ОУ с другими педагогическими работниками ОУ по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в ОУ;

- *принцип конфиденциальности*, предусматривающий установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между специалистами Службы сопровождения и учащимися, родителями, педагогами;

- *принцип компетентности*, предполагающий, что специалисты Службы сопровождения должны четко определять границы собственной компетентности, т.е. не ставить перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной науки и практики, а также находящиеся в компетенции представителей других специалистов, применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, коррекционной, профилактической работы;

- *принцип добровольности*, предполагающий добровольное обращение за психолого-педагогической помощью и отказ от нее на любом этапе работы;

- *принцип сохранения* ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;

- *принцип доступности*.

5.14. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации:

- индивидуальный;
- групповой;
- на уровне класса
- на уровне общеобразовательного учреждения.

*Индивидуальный уровень* - работа специалиста с участником образовательного процесса, по запросу обратившегося или на основании выявленных проблем у отдельного обучающегося (с его согласия на работу) по рекомендации Совета профилактики, административного совета, обратившегося родителя. Специалист самостоятельно выбирает формы и методы работы с обратившимся.

*Уровень класса (группы)*. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку детям в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и обучающихся.

На групповом уровне основная цель деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и педагогов – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклоняющимся поведением и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.

*Уровень учреждения.* На данном уровне педагогом-психологом, социальным педагогом ведется совместная работа учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями. Возможна работа в рамках Совета профилактики, где разрабатывается план дальнейших действий, направленных на решение возникших трудностей ребенка.

5.15. При организации психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения специалисты Службы сопровождения независимы в своих решениях и выборе стратегий, руководствуются нормативно-правовыми актами в области образования и защиты прав детей, принципами профессиональной этики.

5.16. Практическое взаимодействие специалистов Службы сопровождения осуществляется через:

- 1) совещания (заседания) специалистов Службы сопровождения;
- 2) психолого-педагогический консилиум (ППк).

5.17. Заседания специалистов Службы сопровождения под руководством руководителя Службы сопровождения проводятся не реже 1 раза в четверть. На заседание могут быть приглашены иные педагогические или административные работники в соответствии с рассматриваемым запросом.

5.18. Режим рабочего времени специалистов Службы сопровождения регулируется их должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, графиками и планами работы, приказами директора ОУ.

5.19. Психолого-педагогическая помощь оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

## **6. Ответственность специалистов Службы сопровождения**

В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы сопровождения несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя Службы сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- адекватность используемых методов работы, обоснованность данных рекомендаций;
- жизнь и здоровье детей во время проводимых занятий (мероприятий);
- необоснованное вынесение заключения по обследованию обучающегося в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- соблюдение прав и свобод обучающегося;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- соблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей;
- ведение документации и ее сохранность.

## **7. Права и обязанности специалистов Службы сопровождения**

7.1. Права и обязанности специалистов Службы сопровождения определяются должностными инструкциями.

7.2. Специалисты Службы сопровождения имеют право:

- Самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательных отношений и возможностей ОУ;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, вы-

бирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

- на создание администрацией ОУ условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия в ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- проводить в ОУ плановые групповые и индивидуальные социальные, психологические и логопедические исследования по заданию вышестоящих органов и при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

## **8. Документация Службы сопровождения**

### **9.1. Документация Службы сопровождения:**

- Приказ о создании Службы психолого-педагогического сопровождения;
- Приказ об утверждении состава Службы сопровождения (издается ежегодно);
- Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения;
- План работы Службы психолого-педагогического сопровождения на учебный год;
- План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению на учебный год;
- Годовые (перспективные) планы работы специалистов Службы сопровождения, утвержденные директором ОУ.
- Графики работы и консультаций специалистов, утвержденные директором ОУ.
- Годовые отчеты специалистов Службы сопровождения.
- Годовой отчет руководителя Службы сопровождения о работе Службы.
- Протоколы заседаний;
- Организационно-методическая и специальная документация специалистов Службы сопровождения (хранится в кабинетах специалистов Службы сопровождения).
- Социальный паспорт учебного заведения, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов классов;

9.2. Все документы Службы сопровождения хранятся у руководителя Службы сопровождения в течение 3 лет.

9.3. Руководитель и специалисты Службы сопровождения несут ответственность за неразглашение персональных данных, информации, содержащейся в материалах работы Службы сопровождения и информации для служебного пользования.

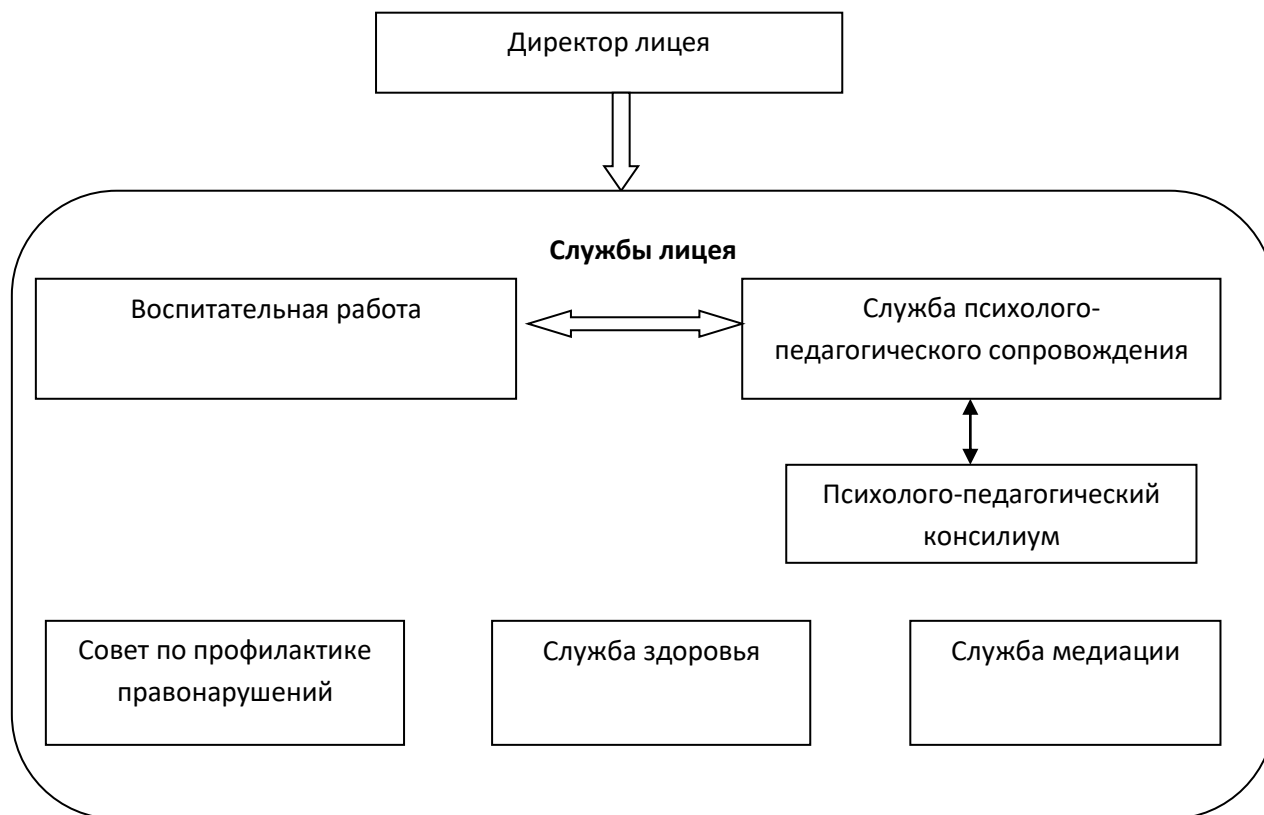
## ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

**с положением о службе психолого-педагогического сопровождения  
ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга**

## ОЗНАКОМЛЕННЫ:

[illegible]

Схема 1. Место Службы сопровождения в ОУ



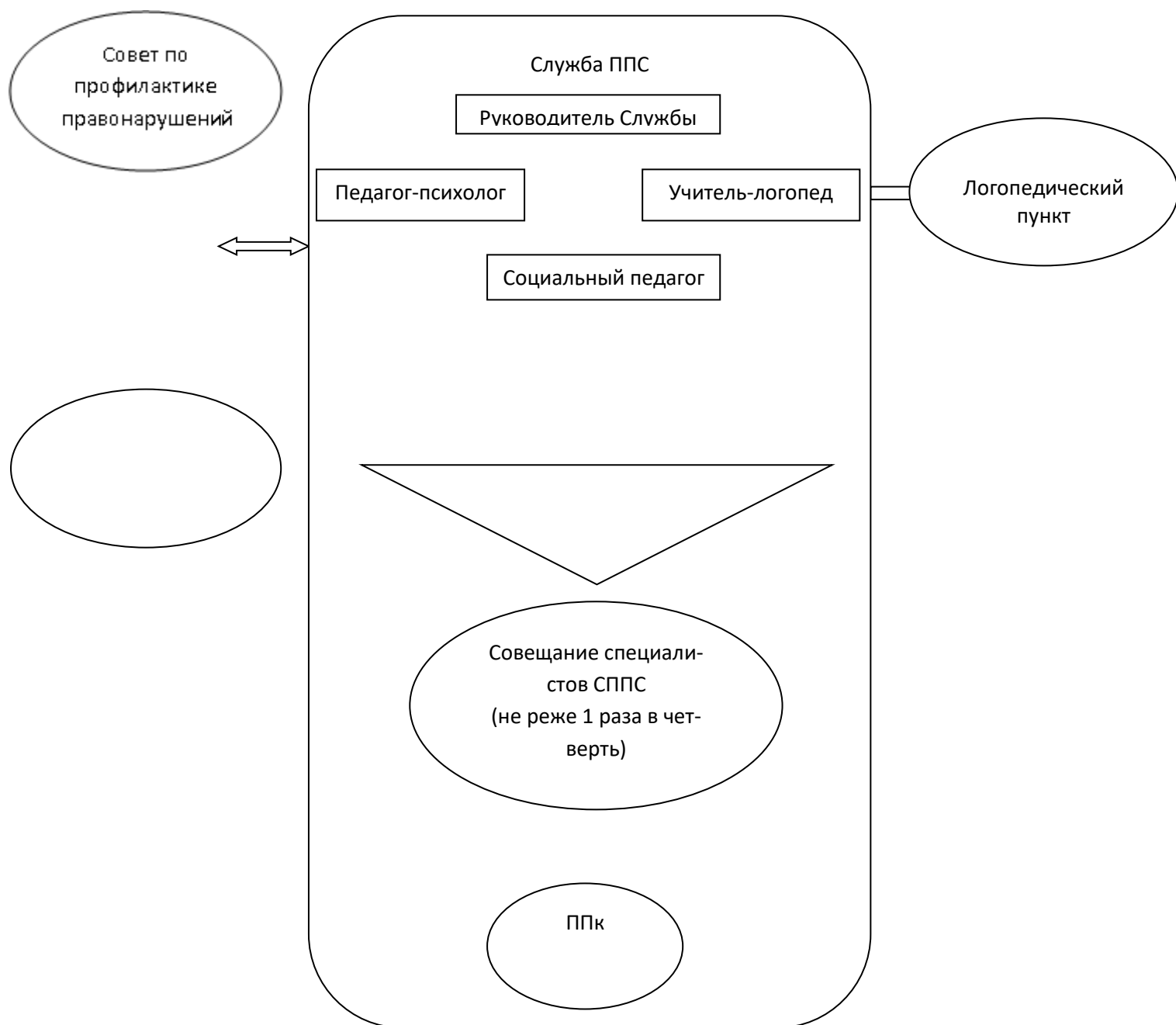
**Схема 2. Структура Службы сопровождения**

Схема 3. Организация работы СППС

