



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга)*

УЧТЕНО

мотивированное
мнение
совета
родителей (законных
представителей)
несовершеннолетних
обучающихся
(протокол
от 28.08.2026 № 1)

ОБСУЖДЕНО

на заседании
Общего собрания
работников
(протокол
от 31.08.2026 № 1)

ПРИНЯТО

решением
Педагогического
совета
(протокол
от 31.08.2026 №1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом
(протокол
от 01.09.2026
№330 п. 3-а)

Директор
М.И. Фёдорова

мотивированное
мнение совета
обучающихся
(протокол
от 03.09.2026 № 1)

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации общественно-полезного труда обучающихся
Государственного бюджетного образовательного учреждения
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

Настоящее Положение об организации общественно-полезной деятельности ГБОУ Лицей «ЦЭО» № 389 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение, Лицей) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в ч. 4 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 13.06.2023 № 259-ФЗ «О внесении изменений в статью 63 Трудового кодекса Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 25.02.2000 № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»;
- письмом Минобрнауки России от 30.03.2017 № 08-621 «О размещении Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Минтруда России от 10.06.2025 № 369н «Об утверждении предельных норм переноски и передвижения тяжестей работниками в возрасте до восемнадцати лет» (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2025, № 82800, срок действия документа ограничен 1 марта 2032 года);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...») (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855, начало действия документа - 01.09.2026, срок действия документа ограничен 1 сентября 2032 года);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, № 62296) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2026);
- постановлением от 2 июня 2026 г. № 15 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.4285-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86850, начало действия документа - 01.09.2026, срок действия документа ограничен 1 сентября 2032 года).

1.1. Положение разработано в соответствии с принципами государственной политики в сфере образования, в том числе подразумевающими:

гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободное развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия;

гражданственность, патриотизм, ответственность, правовую культуру, бережное отношение к природе и окружающей среде, рациональное природопользование.

Положение регламентирует порядок привлечения обучающихся к общественно-полезному труду, в том числе труду, не предусмотренному образовательной программой.

Общественно-полезный труд обучающихся – часть учебно-воспитательного процесса, способствующая личностному и профессиональному становлению обучающихся, развитию гражданской активности в условиях современного обучения.

2. Общие требования к организации воспитания обучающихся (стандарты воспитания)

2.1. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 ст. 2 в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 04.08.2023 № 479-ФЗ, от 25.12.2023 № 685-ФЗ).

2.2. Понятие «воспитание» определяется как деятельность, которая кроме всего прочего направлена на формирование у школьников трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам
(п. 2 ст. 2 в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 04.08.2023 № 479-ФЗ, от 25.12.2023 № 685-ФЗ).

2.3. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализуется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.4. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ (далее - ООП), в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализуется на основе включаемых в такие образовательные программы федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы (при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – далее НОО, ООО, СОО), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 вышеуказанного Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

2.5. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

2.6. Лицей как организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам НОО, ООО, СОО, вправе наряду с мероприятиями, включенными в федеральный календарный план воспитательной работы, проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания.

2.7. К компетенции Лицея как образовательной организации в установленной сфере деятельности в том числе относится содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно- полезном труде (п. 19.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации» введен Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ).

2.8. Общественно-полезный труд обучающихся организуется в интересах всего коллектива, должен иметь образовательное значение, способствовать применению обучающимися знаний, приобретенных в Лицее на практике, расширению кругозора, обогащению полезными сведениями, развитию умственных способностей.

2.9. Общественно-полезный труд реализуется в соответствии с учетом возраста и состояния здоровья обучающегося.

2.10. Общественно-полезный труд является совокупностью действий образовательных отношений, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке, в среде образовательной организации и во внешней социальной среде, закрепляющих у обучающихся социальные знания, навыки, социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между субъектами образовательно-воспитательной деятельности.

2.11. Трудовое воспитание в Лицее в обязательном порядке должно быть отражено в основной образовательной программе (далее ООП) всех уровней – начального общего образования (НОО), основное общее образование (ООО) и среднее общее образование (СОО).

Вся трудовую деятельность, которую Лицей планирует организовывать в течение срока обучения на уровне в рамках воспитания, должна быть отражена в ООП.

ООП каждого уровня обязательны к освоению в полном объеме.

Согласие родителей на привлечение детей к трудовой деятельности, отраженной в ООП, не требуется.

3. Права обучающихся

3.1. Öffentlich-полезный труд обучающихся – составная часть общественных отношений, возникающих в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование, способствующая личностному и профессиональному становлению обучающихся.

3.2. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства (часть 4 статьи 34 в ред. Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ).

3.3. От общественно-полезного труда могут быть освобождены обучающиеся на основании медицинских справок и иных уважительных причин (по заявлению родителей).

4. Основные задачи и обязанности привлечения обучающихся к общественно-полезному труду

4.1. Основными задачами общественно-полезного труда являются:

- формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к окружающему миру, формирование навыков коллективной деятельности, воспитание трудовой и производственной дисциплины;
- формирование интереса к рабочим профессиям, закрепление умений и навыков, знаний, получаемых в процессе трудового обучения, общеобразовательной подготовки;
- формирование трудолюбия, нравственных черт, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда;
- формирование у обучающихся осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к формированию навыков коллективной деятельности, воспитание трудовой и учебной дисциплин.
 - ознакомление обучающихся на практике с основами современного производства, формирование интереса к рабочим профессиям, закрепление умений и навыков, знаний, получаемых в процессе трудового обучения, профильной и образовательной подготовки;
 - формирование представлений об особенностях профессий своего муниципального образования (региона), их востребованности на современном рынке труда;
 - самообслуживание обучающихся по наведению чистоты и порядка в здании Лицея и классных кабинетах;
 - оказание обучающимися посильной помощи в благоустройстве Лицея и прилегающей к нему территории.

4.2. Обучающиеся при выполнении общественно-полезного труда обязаны:

- участвовать с учетом возрастных и психофизических особенностей в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства

причастности и уважения к результатам труда (пункт 6 части 1 статьи 43 введен Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ);

- соблюдать правила техники безопасности, установленных режимов труда и отдыха, соответствующие их возрасту и состоянию здоровья;
- бережно относиться к имуществу Лицея, поддерживать в нем чистоту и порядок (п. 5 части 1 статьи 43 в ред. Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ).

5. Содержание и организация общественно-полезной деятельности

5.1. Общественно-полезный труд обучающихся основан на следующих принципах:

- учет интересов и возрастных особенностей, обучающихся;
- единство учебной и воспитательной работы;
- общественно-полезная направленность;
- творческая инициатива и самостоятельность обучающихся.

5.2. Основными направлениями общественно-полезного труда являются:

- труд по самообслуживанию (поддержание порядка и чистоты в классе, уборка мастерских, несложный ремонт школьной мебели; ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий);
- экологические акции («Сохраним дерево» – сбор макулатуры; «Чистый поселок» – уборка закрепленной территории вокруг школы, участие в субботниках...);
- патриотические акции (уход за памятниками, акция «Поздравительная открытка», встречи-поздравления ветеранов ВОВ, детей войны);
- социальные практики (помощи социально незащищенным слоям населения, участие в волонтерском движении, шефская работа);
- трудовые практики (дежурство по Лицею, участие в уборке на территории Лицея и на закрепленной территории; озеленение внутренних помещений Лицея; практическое применение знаний предмета биологии: выращивание рассады, посадка и пересадка комнатных растений, полив, опрыскивание, подкормка, рыхление почвы, прополка, полив; благоустройство помещений Лицея (участие в мелком ремонте мебели: подкручивание болтов, гаек, стяжка металлическим уголком столов и стульев); профориентационные практики (ремонт мебели, ремонт учебной и художественной литературы, учебных и наглядных пособий, исследовательская деятельность, учебно-производственная практика).

5.3. При организации работы следует учитывать возрастные особенности обучающихся.

5.4. В начальных классах допускается следующая работа:

в 1-м классе:

- активное участие в работе актива класса,
- дежурство по классу (полив цветов, протирание классной доски),
- дежурство в столовой,

- участие в организации классных мероприятий, участие в художественной самодеятельности, спортивных мероприятиях;

во 2-х – 4-х классах:

- активное участие в работе актива класса,
- дежурство в классе (полив цветов, протирание классной доски),
- дежурство в столовой,
- участие в организации школьных и классных мероприятий,
- участие в художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях,
- дежурство по Лицею, поддержание порядка на закреплённом участке территории Лицея.

5.5. В средних (5-х – 11-х классах) допускается:

- активное участие в работе актива класса,
- дежурство в классе (полив цветов, протирание классной доски, наведение порядка и чистоты в классе),
- дежурство в столовой,
- дежурство по Лицею,
- участие в организации школьных и классных мероприятий,
- участие в художественной самодеятельности, спортивных мероприятиях,
- оказание помощи в соблюдении и поддержании образцового порядка в помещениях Лицея и на закреплённом участке территории Лицея,
- уборка мастерских, несложный ремонт мебели, ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий.

Дежурство подразумевает обеспечение порядка и чистоты, уход за комнатными растениями. При этом дежурство не включает мытьё полов, окон, посуды и других дел, которые должен выполнять младший обслуживающий персонал.

Кроме того, можно организовывать участие обучающихся в экологических субботниках, акциях, проектах.

Обучающиеся могут заниматься шефскими трудовыми делами. Например, ухаживать за памятными местами, помогать ветеранам войны и труда, пожилым людям, младшим школьникам и т.п.

Возможно участие в волонтерской и добровольческой деятельности.

5.6. Общественно-полезный труд организуется и проводится классным руководителем, заместителями директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, социальным педагогом, заведующим хозяйством Лицея.

5.7. График проведения работ определяет классный руководитель при согласовании с заместителем директора по воспитательной работе. График работ может корректироваться с учетом погодных условий, вида проводимых работ и занятости обучающихся.

5.8. Перед выполнением каждого направления общественно-полезной деятельности проводится инструктаж с обучающимися, на котором обучающихся знакомят с видами общественно-полезной деятельности.

5.9. Возможно освобождение обучающихся, занимающихся в спортивных, музыкальных, художественных школах, от общественно-полезной деятельности при совпадении времени организации данных занятий. При наличии у обучающихся противопоказаний к физическому труду обучающиеся по согласованию с родителями (законными представителями) могут привлекаться к работе в библиотеке, оформительской и иной посильной деятельности.

5.10. В ходе организации общественно-полезного труда могут проводиться акции, направленные на:

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактику наркомании, токсикомании, алкоголизма, злоупотребления ПАВ и социально-опасных заболеваний;
- развитие волонтерского движения, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности;

проведение шефской работы по оказанию посильной помощи социально незащищенным слоям населения (ветеранам военных действий, участникам трудового фронта, одиноким пожилым людям);

организацию работы кружков культурно-эстетической, экскурсионно-краеведческой, спортивно-секционной и физкультурно-массовой направленности.

5.11. Администрация Лицея определяет координаторов по организации общественно-полезного труда по направлениям.

Организация работы координаторов возлагается на заместителя директора по воспитательной работе, в классе – на классного руководителя.

5.12. Общественно-полезный труд организуется в течение учебного года. Труд по самообслуживанию проводится для всего учебного коллектива не чаще одного раза в неделю продолжительностью для обучающихся:

- 1-х – 4-х классов – не более 30 минут,**
- 5-х – 9-х классов – не более 40 минут;**
- 10-х – 11-х классов – не более 60 минут.**

Участие в общественно-полезном труде по остальным направлениям определяется по интересам обучающихся.

5.13. Трудовые объединения школьников могут быть постоянными или временными, одновозрастными или разновозрастными.

5.14. Привлечение к общественно-полезному труду обучающихся осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, которое отражается в заявлении о приеме ребенка в Лицей.

5.15. Участие в общественно-полезном труде фиксируется в Журнале участия в общественно-полезном труде.

5.16. Обучающийся, активно участвующий в общественно-полезном труде, по итогам учебного года может быть награжден Почетной грамотой, которая зачисляется в портфолио достижений.

6. Содержание общественно-полезного труда обучающихся

6.1. Направления общественно-полезного труда определены в соответствии с программой развития Лицея.

6.2. Формы организации труда обучающихся различны и зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста обучающихся. Основной является коллективная форма.

6.3. Обучающимся, участвующим в общественно-полезном труде, в воспитательных целях устанавливаются трудовые задания с учетом их возраста, пола, условий работы по согласованию с медицинскими работниками.

6.4. Организация общественно-полезного труда в Лицее предусматривает привлечение обучающихся с учетом возраста обучающихся.

6.5. График проведения работ по общественно-полезному труду определяется планом воспитательной работы Лицея. График работ может корректироваться с учетом погодных условий, вида проводимых работ и занятости обучающихся.

7. Отражение трудового воспитания в ООП

Трудовое воспитание детей в школе происходит через все виды образовательной деятельности: урочную, внеурочную, воспитательную.

Трудовая деятельность в рамках ООП должна быть отражена в рабочих программах учебных предметов, курсов модулей, курсов внеурочной деятельности, рабочих программах воспитания и календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Выбор документа, в котором следует зафиксировать ту или иную трудовую деятельность школьников, зависит от ее вида. Некоторые виды труда можно внести в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, а какие – в документы по воспитанию.

В рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности педагоги фиксируют учебный труд обучающихся: умственный и физический. Умственный, или интеллектуальный, труд подразумевает прием и переработку учебной информации, которая требует от учеников напряженной работы внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы. А также больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Физический труд способствует проявлению у школьников нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности. Физический труд предусмотрен не на всех учебных предметах, а только на тех, где он необходим для усвоения и закрепления знаний, формирования умений и навыков.

Например, в рабочих программах по технологии, где часть уроков проходит в учебных мастерских или на пришкольных участках.

Учебная трудовая деятельность учеников отражается во всех разделах рабочей программы. Например, содержании учебного предмета, курса, модуля описывают содержание тем, которое подразумевает как изучение теории, так и выполнение практики.

В тематическом планировании можно указывать конкретные темы теоретических и практических занятий, формулировка которых предписывает ученикам необходимость приложить усилия.

В планируемых результатах освоения учебного предмета, курса, модуля учитель фиксирует предметные и метапредметные трудовые умения и навыки, которыми должен овладеть ученик в процессе изучения предмета, а также личностные результаты, которые являются итогом трудового воспитания и развития личности средствами предмета (приложение 2 - Пример рабочей программы по математике для НОО, как отразить учебный труд в содержании учебного предмета и планируемых результатах освоения предмета.)

8. Виды и формы трудовой деятельности.

8.1. Виды и формы трудовой деятельности в ООП.

Вид трудовой деятельности школьников	Формы трудовой деятельности школьников	В каком документе отразить
Учебный труд	- Умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; - физический труд на учебных занятиях (например, по труду (технологии))	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности
Общественно-полезный или результативный труд	- Шефство над младшими; - шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; - благоустройство класса, школы, населенного пункта; - благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.; - шефство над историческими памятниками. - экологические субботники	- Рабочие программы воспитания; - календарные планы воспитательной работы
Бытовой самообслуживающий труд	- Самообслуживание; - подготовка рабочего места к уроку, уборка и	Рабочие программы воспитания;

Вид трудовой деятельности школьников	Формы трудовой деятельности школьников	В каком документе отразить
	- поддержание порядка на рабочем месте; • дежурство в классном кабинете; • дежурство по школе, по столовой; • уборка мусора на пришкольной территории	• календарные планы воспитательной работы
Производительный труд	• Трудовые отряды в лагере труда и отдыха; • школьная производственная бригада; • деятельность на пришкольном учебно-опытном участке • деятельность на пришкольном учебно-опытном участке	• Рабочие программы воспитания; • календарные планы воспитательной работы

8.2. Виды трудовой деятельности, на которые установлен запрет для привлечения обучающихся:

Не допускается привлекать детей к работам с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет, а также к уборке туалетов, душевых, умывальных, мытью окон и светильников, уборке снега с крыш, выполнению ремонтно-строительных и отделочных работ, подъему и переносу тяжестей (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855).

8.3. Нормы предельно допустимых физических нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет

Предельные нормы переноски и передвижения тяжестей работниками в возрасте до восемнадцати лет утверждены Приказом Минтруда России от 10.06.2025 № 369н. Предельно допустимые величины показателей тяжести трудового процесса для работников, не достигших 18-летнего возраста, также содержатся в СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Способы мотивации обучающихся к трудовой деятельности.

9.1. Мотивация обучающихся к труду возможна через систему поощрений, через их естественный интерес к участию в увлекательной деятельности.

Проекты, акции, дела должны быть событийными, яркими, целесообразными с точки зрения возрастных особенностей учеников и ведущей деятельности для соответствующего возраста.

Для младших школьников необходимо присутствие элемента игры, для подростков – общение, обретение нового опыта, реализация своих способностей.

Для учеников 10 – 11-х классов важны возможность самореализации, собственная значимость и успешность, очевидная польза деятельности для других людей.

9.2. Для мотивации детей и подростков к трудовой деятельности следует разработать концепцию, направленную на развитие культуры бережного отношения к помещениям и оборудованию школы. Такой подход будет эффективным мотивирующим фактором к успешной реализации трудового воспитания в школе. Он поможет предотвратить проявления вандализма со стороны учеников, к которому приводят отсутствие трудовых навыков, неуважение к результатам труда и отсутствие трудовой культуры.

9.3. К разработке концепции следует привлекать старшеклассников.

В концепции следует описать актуальную ситуацию в Лицее – указать цель и задачи концепции, основные параметры Лицея на момент разработки документа и ожидаемые результаты реализации концепции.

Следует описать механизм реализации концепции, например в виде дорожной карты. В дорожной карте указать события и мероприятия по формированию у обучающихся культуру бережного отношения к Лицею.

Следует обсудить проект Концепции со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, педагогами, родителями.

Согласовать с Управляющим Советом школы и представить директору на утверждение, ознакомить с концепцией обучающихся, педагогический коллектив, родительскую общественность (например, через сайт школы, социальные сети, мессенджеры).

10. Работа с родителями на тему трудового воспитания.

Для поддержания со стороны родителей усилий Лицея в трудовом воспитании обучающихся, следует регулярно проводить тематические родительские собрания или встречи.

В беседе следует напоминать родителям об их ответственности за нравственное развитие личности своих детей (ч. 1 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

При этом по закону ученики обязаны участвовать в общественно полезном труде, который предусмотрен в ООП, и добросовестно осваивать программу (ч. 1 ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В случае невыполнения своих обязанностей по воспитанию детей, их могут привлечь к административной ответственности по статье 5.35 КоАП.

Лицей имеет право сообщить о факте невыполнения родительских обязанностей в органы опеки и попечительства (ч. 3 ст. 56 Семейного кодекса РФ, ч. 2 ст. 9 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ).

Следует создать готовый алгоритм, который поможет сделать диалог с родителями более конструктивным.

Рекомендуется изучить тезисы, которые помогут педагогам построить беседу с родителями о трудовом воспитании.

Предложите родителям изучить памятку «Как воспитать из подростка помощника».

11. Общие требования безопасности

11.1. Администрация Лицея организует общественно-полезный труд обучающихся в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, согласовывает виды работ, условия труда и несет личную ответственность за безопасные условия труда обучающихся.

11.2. Обучающиеся допускаются к участию в общественно-полезном труде после медицинского осмотра и заключения врача о состоянии здоровья, обучения безопасным приемам труда, проведения с ними инструктажа с регистрацией в журнале установленной формы.

11.3. Запрещается привлечение обучающихся к работам, противопоказанным их возрасту, опасным в эпидемиологическом отношении, в ночное время, в праздничные дни, связанным с применением ядохимикатов, а также с подъемом и перемещением тяжестей свыше норм, установленных для подростков.

11.4. Обучающиеся при выполнении общественно-полезного труда должны соблюдать правила техники безопасности, установленные режимы труда и отдыха.

11.5. При несчастном случае руководитель общественно-полезного труда (пострадавший или очевидец несчастного случая) обязаны сообщить об этом дежурному администратору Лицея, специалисту по охране труда.

11.6. При несчастных случаях, происшедших с обучающимися в процессе труда, им оказывается срочная медицинская помощь. Несчастные случаи и причины, приведшие к ним, расследуются в установленном порядке. Организационно-технические причины несчастного случая должны быть немедленно устранены, и приняты меры к предотвращению подобных случаев в дальнейшем.

11.7. В процессе работы обучающиеся должны соблюдать порядок выполнения работ, правильно применять рабочий инвентарь и инструмент, соблюдать правила техники безопасности.

11.8. Обучающиеся допускаются к участию в общественно-полезном труде после обучения безопасным приемам труда, проведения с ними инструктажа по технике безопасности.

11.9. Запрещается привлечение обучающихся к работам, противопоказанным их возрасту, опасным с точки зрения здоровья (ядохимикатами, красками, запрещенными органами Роспотребнадзора, опасными растениями, с подъемом и перемещением тяжестей свыше установленной нормы для подростков), а также в эпидемиологическом отношении.

11.10. Запрещается привлечение обучающихся к работам в ночное время и праздничные дни.

11.11. Ответственные должностные лица несут личную ответственность за безопасные условия труда обучающихся, их жизнь и здоровье.

11.12. Формы организации общественно-полезной деятельности обучающихся различны и зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста обучающихся.

11.13. Руководитель общественно-полезной деятельности обучающихся обязан:

- нести персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся;
- участвовать в разработке плана работы Лицея на текущий учебный год и обеспечивать его выполнение;
- составлять график работы и распределять обязанности между обучающимися; - проводить инструктажи по технике безопасности со всеми участниками общественно-полезного труда;
- следить за соблюдением режима труда и отдыха, санитарно-гигиеническими условиями труда обучающихся в соответствии с санитарными правилами, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11.14. Контроль обеспечения безопасных условий общественно полезного труда обучающихся осуществляет комиссия по охране труда.

12. Требования безопасности перед началом работы

12.1. Надеть одежду и обувь, соответствующую конкретным погодным условиям и не затрудняющую движений. В жаркие солнечные дни надеть светлый головной убор. По необходимости при работе надеть перчатки.

12.2. Проверить исправность рабочего инструмента и инвентаря.

13. Требования безопасности во время работы

13.1. Соблюдать осторожность при работе с использованием инструмента и инвентаря, переносить его только в вертикальном положении заостренной частью вниз, не передавать его друг другу броском, не класть на землю заостренной частью вверх, не направлять заостренной частью на себя и своих товарищей.

13.2. Не использовать рабочий инструмент и инвентарь, предназначенный для работы взрослыми. Масса любого рабочего инструмента, используемого обучающимися до 10 лет, не должна превышать 400-600 г, ручки рабочего инвентаря должны быть округлыми, гладкими, без заусенцев и трещин, прочно насаженными, немного короче и на 2-3 см в диаметре меньше, чем для взрослых.

13.3. При переноске земли, воды и прочего не превышать предельно допустимую норму переноски тяжестей:

для обучающихся начальных классов – не более 3 кг;

для обучающихся 14 лет: девушки – 3 кг, юноши – 6 кг; - для обучающихся 15 лет: девушки – 4 кг, юноши – 7 кг;

для обучающихся 16 лет: девушки – 5 кг, юноши – 11 кг; - для обучающихся 17 лет: девушки – 6 кг, юноши – 13 кг.

13.4. Для предотвращения быстрого переутомления необходимо чередовать виды работ, а также делать перерыв для активного отдыха.

13.5. Очистку почвы от посторонних предметов (камней, осколков стекол, кусков металла и пр.) производить только с помощью лопат, грабель и другого инвентаря, не собирать их незащищенными руками.

13.6. При работе по прополке во избежание порезов рук работать только в перчатках.

13.7. Запрещается какая-либо работа обучающихся с ядохимикатами, инсектицидами и гербицидами.

14. Требования безопасности в аварийных ситуациях

14.1. При выходе из строя рабочего инструмента и инвентаря или его затуплении прекратить работу и сообщить об этом руководителю работ.

14.2. При получении травмы сообщить об этом руководителю работ, который обязан оказать первую помощь пострадавшему, сообщить дежурному администратору, специалисту по охране труда, родителям (законным представителям), при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

15. Требования безопасности по окончании работы

15.1. Очистить и сдать на хранение рабочий инструмент или инвентарь.

15.2. Тщательно вымыть руки с мылом.

16 . Нормативно-организационное обеспечение общественно-полезной деятельности

16.1. Организация и реализация общественно-полезного труда сопровождаются наличие следующих документов:

- приказ директора Лицея о назначении ответственного за организацию общественно-полезного труда;
- план-график общественно-полезного труда на текущий учебный год или летний период, утвержденный приказом директора;
- обязанности ответственных лиц по направлениям деятельности;
- инструкции по технике безопасности и охране труда при выполнении видов практической деятельности;
- согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- журналы проведения инструктажей по технике безопасности и охране труда; - журнал учета времени практической деятельности обучающихся.

17. Заключительные положения

17.1. Настоящее Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся является нормативным локальным актом Лицея, осуществляющей образовательную деятельность, принимается на Педагогическом Совете и утверждаются (вводится в действие) приказом директора Лицея.

17.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

17.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 11.1. данного Положения.

17.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1.

ИНФОРМАЦИЯ
для родителей (законных представителей)
на привлечение обучающегося к общественно-полезному труду

В целях формирования трудовых навыков и сознательного отношения к труду, поддержания в
ГБОУ Лицей № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга чистоту и порядок

(ФИО обучающегося)

обучающийся _____ класса привлекается к общественно-полезному труду, предусмотренному образовательной программой и направленно на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда (с учетом возрастных и психофизических особенностей).

ГБОУ Лицей № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга обязуются следить за тем, чтобы труд осуществлялся с соблюдением санитарных норм, норм охраны труда под присмотром ответственных лиц из числа сотрудников школы и в соответствии с Положением об организации общественно полезного труда в образовательной организации.

С информацией ознакомлены:

« »

2024

Подпись обучающегося

ФИО обучающегося

ФИО родителя (законных представителя)

Подпись родителя (законного представителя)

Приложение 2.

Пример рабочей программы по математике для НОО, как отразить учебный труд в содержании учебного предмета и планируемых результатах освоения предмета.

Пример

Учебный труд в разделе «Содержание учебного предмета» рабочей программы по математике для НОО

1-й класс

<...>

Тема: Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Тема: Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между». Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

<...>

Пример

Учебный труд в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы по математике для НОО

Предметные результаты

1-й класс

К концу обучения в 1-м классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

<...>

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяженность»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Личностные результаты

<...>

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.