

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
гуманитарных наук
протокол
от 29.08.2024 № 1

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете

протокол
от 30.08.2024 № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО»

От 29.08.2024 № 103 п.17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Прогулки по Санкт-Петербургу»**

8 класс

Автор программы учитель Свистунова Лариса Владимировна
Срок реализации 2024 - 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

16. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

17. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").

18. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной

деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

19. Основная образовательная программа ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга.

20. Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга.

21. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности учителя.

Использования авторской программы Л.К. Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга» к учебникам:

■ Л.К. Ермолаева, И.В. Захваткина, И.М. Лебедева, Н.Г. Шейко, Ю.А. Кораблина. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. (С древнейших времен до конца XVIII в.), СПб СМИО Пресс, 2008

■ Л.К. Ермолаева, Н.Г. Захарова, Е.В. Калмыкова, И.М. Лебедева, Ю.А. Смирнова, Н.Г. Шейко. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2 (XIX век- начало XX века). СПб. СМИО Пресс, 2010. Учебник

■ Л.К. Ермолаева, А.Р. Демадова, Н.Г. Захарова, И.З. Захваткина, Н.В. Казакова, И.А. Карпенко, И.М. Лебедева. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3 (XX век- начало XXI века). СПб. СМИО Пресс, 2011. Учебник

Курс внеурочной деятельности «Прогулки по Санкт-Петербургу» является одной из составляющих краеведческого образования в Санкт-Петербурге и Ленинградской области и направлен на то, чтобы способствовать тому, чтобы помочь подростку воспринимать:

■ городские объекты, музейные экспозиции, городские традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам;

■ себя как «наследника «Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов 34 часа.

Особенность программы заключается в том, что она построена в основном на пеших учебно-образовательных прогулках, где ребята непосредственно встречаются с артефактами и узнают историю родных мест. Программа «Прогулки по Петербургу» предусматривает 1 раз в месяц 4-часовые пешие прогулки–экскурсии, пешие прогулки-исследования, а также занятия в учебном кабинете, где учащиеся после каждой пешей прогулки, обрабатывая полученную информации, создают отчеты в виде компьютерных презентаций или видеотчетов, учатся создавать свои небольшие интерактивные игры, загадки по истории родного города, а также готовятся к краеведческим конкурсам и готовят собственные проекты.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

❖ в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

❖ в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность;

❖ в побуждении обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

❖ в привлечении внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

❖ - инициировании обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства;

❖ - применении групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

❖ - выборе и использовании на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в

соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

❖ - инициировании и поддержке исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

❖ - становлении уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создании на занятиях эмоционально-комфортной среды.

❖ стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

❖ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,

❖ ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, родного города Санкт-Петербурга; к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа и петербуржцев;

❖ готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

❖ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

❖ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

❖ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

❖ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ❖ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ❖ умение принимать себя и других, не осуждая;
- ❖ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ❖ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- ❖ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ❖ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ❖ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ❖ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Прогулки по Санкт-Петербургу»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Формирование познавательного интереса к изучению города частично выражается:

- ▣ в желании совершить познавательные прогулки по городу, в музеи, в чтении дополнительной литературы, в желании выполнять творческие задания;
- ▣ в стремлении реализовывать свои знания и умения, принять участие в конкретных практических делах, исследованиях и т.д.

Личностными результатами освоения курса обучающимися являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном городе;
- приобщение к петербургскому и российскому культурно-историческому наследию, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей петербургского и российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в Санкт-Петербурге и России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, произведениям искусства, способам их изучения и охраны;
- ▣ Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга, выраженное в оценках и суждениях о конкретных объектах, традициях, деятельности горожан, культурном потенциале города, его роли в жизни России, о проблемах города

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- ориентироваться по различным видам карт; находить на карте нужные объекты; читать карты как источник информации;

На предметном уровне в результате освоения курса «прогулки Санкт-Петербурга» **обучающиеся научатся:**

- грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия;
- называть важнейшие исторические события;
- называть петербургские традиции разных периодов истории родного города., разъяснят причины их появления или исчезновения;
- называть фамилии знаменитых петербуржцев, соотносить их с соответствующими памятниками наследия, рассказывать об их жизнедеятельности, высказывать свое мнение о вкладе каждого из них в культурное наследие Санкт-Петербурга;
- ориентироваться по различным видам карт;
- находить на карте нужные объекты;
- прокладывать оптимальные маршруты;
- читать карты как источник информации;
- ориентироваться в реальном городском и музейном пространстве;
- извлекать необходимую информацию из разных источников;
- узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию;
- применять знания и умения в реальной жизни;
- обосновывать, аргументировать свой ответ;

Содержание программы

8 класс.

Введение. Понятия «культура», «город - «сгусток» культуры», «культурное наследие», «памятники культурного наследия», «традиции»; «наш край», «краеведение». Город – результат деятельности Человека. Вклад личности в культуру города, страны.

Экскурсия в усадьбу Строгановых – Марьино. Дворянская усадьба. Семья Строгановых в усадьбе Марьино. П.А. Строганов и С. Строганова.

Путешествие по Коломне. Коломна – исторический район Санкт-Петербурга. Особенности заселения. Социальный состав района в XVIII-XIX веках. Выдающиеся личности, жившие в районе Коломна (Гоголь, Достоевский, Пушкин и др.). Топонимика района. Ориентирование в городском пространстве.

Санкт-Петербург - морской торговый порт. Стрелка Васильевского острова, географическое расположение. Достопримечательности Стрелки (Биржа, Ростральные колонны). Особенности застройки. Порт. Мосты. Архитекторы (Кваренги, Тома де Томон). Ориентирование в городском пространстве.

«Портреты заговорили» - путешествие по Эрмитажу. Военная галерея Эрмитажа. П.А. Строганов. Картины семьи Строгановых. Скульптура и живопись, раскрывающая эпоху Просвещения и представляющая интересы и круг общения Строгановых. Работа с музейной экспозицией.

Строгановский дворец. Архитектура барокко. Ф. Расстрелли. А. Воронихин – архитектор Строгановы. Интересы и образ жизни Строгановых через интерьеры дворца. Работа с музейной экспозицией.

Экскурсия в Меншиковский дворец. А.Д. Меншиков – первый губернатор Санкт-Петербурга. Жизнь и быт дворян 1 половины XVIII века. Семья и интересы Меншикова. Работа с музейной экспозицией.

Экскурсия в Аничков дворец. Императрица Елизавета Петровна и граф Разумовский. История и архитектура Аничкова дворца. Дворец-место жительства императорской семьи. **Работа с музейной экспозицией.**

Литературная Коломна. Исторический район Коломна. Писатели, жившие здесь и произведения, в которых описан район Коломна.

Меншиковский дворец в Ораниенбауме. Продолжение знакомства с бытом семьи Меншиковых. Особенности дворянской усадьбы. Архитектура и парк в Ораниенбауме. Ориентирование в городском пространстве.

Итоговое занятие. Карта города и Ленинградской области. Личности, сыгравшие значимую роль в культуре и истории города.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

п/п	Тема занятия	Количество часов	ЭОР	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение в программу	2	● http://www.citywalls.ru	Игра, изучение карты Петербурга	28.09.2024	
2	Путешествие по Коломне	4	https://www.citywalls.ru/	Образовательное путешествие	12.10.2024	
3	Санкт-Петербург - морской торговый порт. Стрелка Васильевского острова.	4	https://www.citywalls.ru/	Образовательное путешествие	23.11.2024	
4	«Портреты заговорили» - путешествие по Эрмитажу	4	https://www.citywalls.ru/	Образовательное путешествие	07.12.2024	
5	Строгановский дворец	4	https://www.citywalls.ru/	Экскурсия	14.12.2024	
6	Экскурсия в Меншиковский дворец	4	https://www.citywalls.ru/	Экскурсия	25.01.2025	
7	Экскурсия в Аничков дворец	4	https://www.citywalls.ru/	Экскурсия	15.02.2025	
8	Литературная Коломна	4	https://www.citywalls.ru/	Образовательное путешествие	15.03.2025	
9	Меншиковский дворец в Ораниенбауме	4	https://www.citywalls.ru/	Экскурсия	12.04.25	
10	Итоговое занятие	2	https://www.citywalls.ru/	Беседа, игра-соревнование	17.05.2025	
	итого:	36				

Календарно-тематическое планирование 8Б класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	ЭОР	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение в программу	2	https://www.citywalls.ru/	Игра, изучение карты Петербурга	14.09.2024	
2	Экскурсия в усадьбу Строгановых - Марьино	4	https://www.citywalls.ru/	Экскурсия	21.09.2024	10.09.2024
3	Санкт-Петербург - морской торговый порт. Стрелка Васильевского острова.	4	https://www.citywalls.ru/	Образовательное путешествие	19.10.2024	
4	«Портреты заговорили» - путешествие по Эрмитажу	4	https://www.citywalls.ru/	Образовательное путешествие	16.11.2024	
5	Экскурсия в Строгановский дворец	4	https://www.citywalls.ru/	Образовательное путешествие	14.12.2024	
6	Экскурсия в Меншиковский дворец	4	https://www.citywalls.ru/	Экскурсия	18.01.2025	
7	Экскурсия в Аничков дворец	4	https://www.citywalls.ru/	Экскурсия	15.03.2025	
8	Путешествие по Коломне	4	https://www.citywalls.ru/	Образовательное путешествие	19.04.2025	
9	Меншиковский дворец в Ораниенбауме	4	https://www.citywalls.ru/	Экскурсия	17.05.25	
10	Итоговое занятие	2	https://www.citywalls.ru/	Беседа, игра-соревнование	24.05.2025	

	итого:	36				
--	--------	----	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	1.Ермолаева Л.К. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА. Часть 1. (С древнейших времен до конца XVIII века). Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся 7 класса/Л.К. Ермолаева, И.З. Захваткина, И.М. Лебедева, Н.Г. Шейко, Ю.А. Кораблина - СПб, СМИО Пресс, 2008.
Дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атлас с комплектом контурных карт, 1ч, 2 ч, СПб, Из-во ЗАО «Карта» ЛТД, 2005 2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с заданиями и тестами. - СПб: КОРОНА принт, 2000 3. Марголис А.С. Очерки по истории петербургских дворцов. Великие архитекторы, истории строительства, интерьерные решения и высокородные обитатели... - М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2015. 4. Образ Петербурга в поэзии/ Сост. Т.Ю. Дубровина. - СПб:Паритет, 2008. 5. Санкт-Петербург. Три века архитектуры. - НОРИНГ Санкт-Петербург, 2011
Учебные и справочные пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Архитекторы Санкт-Петербурга. - СПб: КОРОНА принт, 2007 2. Горбачевич К.С., Пабло Е.П. Почему так названы? - 3-е изд., искр. и доп. - Л.: Лениздат, 1985. 3. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Реки, каналы, мосты, набережные, острова: Справочное пособие по истории города. - СПб: КОРОНА принт, 2009. 4. Санкт-Петербург. Архитектурные стили. Пособие по истории города с заданиями. – Санкт-Петербург, корона принт, 2008 5. 500 мест Санкт-Петербурга, которые нужно увидеть. Путеводитель.- «Мартин» Москва, 2010

Учебно-методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. Издание второе, исправленное и дополненное. - СПб, СММО Пресс, 2009 2. Шейко Н.Г., Иванова О.А., Смирнова Ю.А. Урок истории и культуры Санкт-Петербурга: методический конструктор: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ под науч. ред. Л.М. Ванюшиной. - СПб.: СПб АППО, 2014
Дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Карта Санкт-Петербурга ▣ Тесты ▣ Игра-лото «История Санкт-Петербурга» ▣ цветные репродукции видов Петербурга ▣ Пазлы с репродукциями картин и архитектурных сооружений ▣ Карточки по истории и культуре Петербурга ▣ Итерактивные игры, созданные автором программы на платформе learningapps.org
Материально-техническое обеспечение	Доска, компьютер, проектор, картонные планшеты, фотоаппарат или телефон с функцией фотографирования

Цифровые образовательные ресурсы.

Сайты, на которых есть собственный аккаунт:

- ▣ Сайт педагога «Мой Петербург»: <https://my-city-peterburg.jimdo.com/>
- ▣ <https://learningapps.org/myapps.php>
- ▣ https://www.blubbr.tv/mytrivs.php?profile_id=113804&page_mode=1#.UtwC5Pun2t8
- ▣ <http://www.myhistro.com/stories/larisa.svistunova>
- ▣ <https://mural.ly/#/larisa/1384530067293>

Сайты, которые используются в работе:

- ▣ http://www.citywalls.ru/select_archstyle.html
- ▣ <http://rusmuseum.ru/info/>
- ▣ http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/03/hm3_3_2_5b.html
- ▣ <http://www.encspb.ru/object/2857874400?lc=ru>
- ▣ <http://peshehod.su/>
- ▣ <http://gopiter.ru/piter/helpinfo/dostopr/>
- ▣ <http://www.pershpektiva.ru>
- ▣ <http://learningapps.org/login.php>
- ▣ <http://www.encspb.ru/object/2857874400?lc=ru>