

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол
от 29.08.2024 № 1

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете

протокол
от 30.08.2024 № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО»

От 29.08.2024 № 103 п.17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Развивай-ка»

1 классы

Автор программы педагог-психолог, Теплинская Валерия Владимировна

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Программа «Развивай-ка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Рабочая программа «Развивай-ка» разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)
 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего

образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
16. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
17. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").
18. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
19. Основная образовательная программа ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга.
20. Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга.
21. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности учителя.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Развивай-ка»

Цель программы: научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Ожидаемый результат:

- Смягчение процесса адаптации к обучению в школе.
- Осознание детьми своих особенностей и возможностей на данном этапе обучения.
- Сформированность основных понятий, связанных с содержанием курса.

Формы обучения:

- Тренинги
- Беседы и дискуссии
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Релаксационные упражнения
- Психогимнастические этюды и элементы.
- Работа с книгой
- Работа с притчами
- **Структура занятий.**
- Занятие включает в себя следующие компоненты:

- - **введение в тему занятия и разминка:** используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
- - **основная часть**, которая может быть реализована в двух вариантах:
 - 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой, как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;
 - 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
- - **подведение итогов: рефлексия результатов занятия.** Происходящая в два этапа:
 - 1) эмоциональное от реагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);
 - 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

Место курса в учебном плане

- **Варианты реализации программы и формы проведения занятий.** Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как тренинги, беседы и дискуссии, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы, работа с книгой, работа с притчами.
 . Программа может быть реализована в работе со школьниками 1 классов.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций рабочей программы воспитания. Согласно Рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих учебных материалов для чтения и изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках

эмоционально-комфортной среды.

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: чтение, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов. Межпредметные связи могут выражаться: в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах); в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы); в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов. Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развивай-ка»

Даная программа рассчитана на достижение первого уровня результатов: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Применительно к данной программ:

- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;
- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и

недопустимом);

- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;
- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;
- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД: уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя учиться исследовать свои качества и свои особенности учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя учиться наблюдать моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД: учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах учиться работать в паре и в группе выполнять различные роли слушать и понимать речь других ребят осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы. Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности,

сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

Предметные результаты:

- психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),
- психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения),
- навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой),
- опыт творческой самостоятельности, - овладение культурой психической деятельности,
- формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- дружелюбное отношение к другим людям;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность; - уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Демонстрация успешности обучающихся:

- участие в предметных олимпиадах по психологии школьного, окружного, городского, краевого уровней;
- демонстрация работ, выступления на родительских собраниях;
- проведение игровых конкурсов, сюжетных и ролевых игр с учащимися;
- совместный детско-родительский тренинг.

Содержание курса внеурочной деятельности «Вокруг света»

Базовое содержание курса «Развивай-ка» в пять тематических блоков: Я теперь школьник. Введение в мир психологии. Психика и познание мира. Темперамент и характер. Я и мои эмоции.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	ЭОР	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Тренинги, беседы и дискуссии, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками). Релаксационные упражнения. Психигимнастические этюды и элементы. Работа с книгой. Работа с притчами		
2	Знакомство продолжается	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Тренинги, беседы и дискуссии, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками). Релаксационные упражнения. Психигимнастические этюды и элементы. Работа с книгой.		

				Работа с притчами		
3.	Я теперь школьник.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Тренинги, беседы и дискуссии, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками). Релаксационные упражнения. Психигимнастические этюды и элементы. Работа с книгой. Работа с притчами		
4.	Что значит быть школьником.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Тренинги, беседы и дискуссии, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками). Релаксационные упражнения. Психигимнастические этюды и элементы. Работа с книгой. Работа с притчами		
5.	Знакомство с Пси-магом.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Тренинги, беседы и дискуссии, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками). Релаксационные упражнения. Психигимнастические		

				этюды и элементы. Работа с книгой. Работа с притчами		
6.	Королевство внутреннего мира.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Тренинги		
7.	Сказка о волшебных зеркалах-1.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Беседы и дискуссии. Работа с книгой		
8.	Сказка о волшебных зеркалах-2.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой лекция		
9.	Что я знаю о себе?	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Релаксационные упражнения		
10.	Что я знаю о себе и о других?	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Психогимнастические этюды и элементы.		
11.	Я-это кто?	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Работа с книгой		
12.	Мои ощущения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Психогимнастические этюды и элементы.		
13.	Мое восприятие.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Тренинги		
14.	Моё внимание.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Беседы и дискуссии, Работа с книгой		
15.	Как быть внимательным ?	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой		
16.	Развиваем внимание.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Тренинги		
17.	Я умею быть внимательным	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Беседы и дискуссии, Работа с книгой		
18.	Что такое темперамент?	1	Российская электронная			

			школа (resh.edu.ru)			
19.	Типы темперамента.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой		
20.	Разные люди – разные типы темперамента.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Психогимнастические этюды и элементы.		
21.	Разные люди – разные характеры.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Психогимнастические этюды и элементы.		
22.	Какой у меня характер?	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой		
23.	Какой характер у других?	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Психогимнастические этюды и элементы.		
24.	Мой характер: оценим недостатки.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Психогимнастические этюды и элементы.		
25.	Что такое эмоции?	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Психогимнастические этюды и элементы.		
26.	Что такое эмоции?	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Психогимнастические этюды и элементы.		
27.	Какие бывают эмоции?	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Психогимнастические этюды и элементы.		
28.	Какие бывают эмоции?	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Психогимнастические этюды и элементы.		
29.	Конкурс чувствоведов.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой		
30.	Что я знаю о своих эмоциях?	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Тренинги		
31.	Что я знаю о своих эмоциях?	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Тренинги		

32.	Королевство внутреннего мира	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Беседы и дискуссии, Работа с книгой		
33.	Королевство внутреннего мира	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Беседы и дискуссии, Работа с книгой		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга

**Лист корректировки рабочей программы курса внеурочной деятельности
(календарно-тематического планирования
рабочих программ внеурочной деятельности)**

Название курса «Развивай-ка»

Класс (параллель) 1 класс

Автор программы педагог-психолог, Теплинская Валерия Владимировна
(должность, ФИО)

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

- увеличение каникулярного времени;
- праздничные дни;
- другие причины

в рабочую программу внеурочной деятельности вносятся следующие изменения:

Класс	№ занятия	Датаопла ну КТП	Датапровед ения	Тема	Кол-вочасов		Причинакорректировки	Способкорректировки
					Поплану	Пофакту		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____