

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
гуманитарных наук
протокол
от 29.08.2024 № 1

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете

протокол
от 30.08.2024 № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО»

От 29.08.2024 № 103 п.17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Путешествие в страну грамматики»

7 класс

Автор программы учитель русского языка и литературы Прынкова Анастасия Михайловна

Срок реализации 2024 - 2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 7 класса «Путешествие в страну грамматики» составлена на основе с учетом авторской программы по русскому языку: «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. / Авторы - составители М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов – М.: Дрофа, 2021 г.

Рабочая программа составлена с учетом следующего распределения учебных часов, согласно учебному плану лицея – 34 ч. (1 час в неделю).

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

16. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

17. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").

18. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

19. Основная образовательная программа ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга.

20. Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга.

21. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности учителя.

Цель:

Обеспечить условия для успешного освоения обучающимися трудных случаев орфоэпии, орфографии, лексикологии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций обучающихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи:

Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний.

Содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности.

Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.

Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Актуальность:

Данный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ВПР по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершению

основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Кроме того, курс направлен на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Общая характеристика курса.

Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ВПР. Курс рассчитан на учащихся 7-го класса общеобразовательной школы. Он дополняет программу русского языка 5-7 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ВПР. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ВПР. На занятиях курса предусматриваются теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности). Содержание программы нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации.

Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел.

Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Часть 2 – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит

уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе внеурочной деятельности «Путешествие в страну грамматики»

Рабочая программа воспитания в ОУ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
— обращение внимания на биографии писателей и поэтов, лингвистов, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
 - Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым темам.
 - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
 - Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий (методы формирования сознания личности: убеждение, разъяснение, внушение, этические беседы; методы организации деятельности: приучение к выполнению требований; методы контроля, стимулирования и мотивации: поощрение за участие в олимпиадах и конкурсах; методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании) оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных мини-исследований, включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки

самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;

- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

Содержание учебного курса

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия факультатива позволяют учащемуся

наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Программа рассчитана на 34 недели - 34 часа (1 час в неделю).

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

- Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.
- Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается

проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Поурочно-тематическое планирование

Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
<p>I.О русском языке (2 ч.)</p> <p>Языкознание – удивительная наука. Из истории слов и выражений. Составление буклета «Русские лингвисты»</p>	2	<p>Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; понимать терминологию, связанную с происхождением слов языка.</p>
<p>II.Этимология(2 ч.)</p> <p>Лекция «Наш язык». Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)</p>	2	<p>Метапредметные:<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<i>Познавательные УУД:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>
<p>III.Письменность (2 ч.)</p> <p>Происхождение и развитие письма.</p> <p>Создание буклета</p>	2	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык- важнейший показатель культуры человека.</p>

<p style="text-align: center;">IV. Фонетика (2 ч.)</p> <p style="text-align: center;">Звуковая жизнь слова. Составление транскрипций</p>	2	<p>Предметные: умение дать правильную характеристику звукам, делать транскрипцию слова, умение из определённого количества вариантов выбрать нужный, одновременно анализировать фонетический состав слова, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (заполнение таблиц)</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p style="text-align: center;">V. Лексика (8 ч.)</p> <p style="text-align: center;">Как рождаются и живут слова</p> <p style="text-align: center;">Группы слов.</p>	2	<p>Предметные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,</p>

<p>Как рождаются и живут слова</p> <p>Умение составлять и разгадывать шарады.</p>	2	орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
<p>Способы определения значения слова Омонимы и многозначность. Лото «Омонимы»</p>	2	
<p>Явление синонимии в русском языке. Сообщение учащихся.</p> <p>Игра «Лексический марафон»</p>	2	Метапредметные: Регулятивные УУД: высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
<p>VI. Фразеология(4 ч.)</p> <p>Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Викторина «Фразеологизмы»</p>	2	Коммуникативные УУД: общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения
<p>Русская фразеология. Анализ теста.</p> <p>Составление кроссворда «Фразеологизмы»</p>	2	Познавательные УУД: анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы. Личностные: формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<p>VII. Ономастика (2 ч.)</p> <p>Как вас зовут? Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Составление словаря имен</p>	2	Предметные: научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Метапредметные: Регулятивные УУД: планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило

<p align="center">VIII.Топонимика (2 ч.)</p> <p>Где вы живете? Исследовательский проект «Топонимика родного края»</p>	<p align="center">2</p>	<p>выполнения действия;сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске;</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
<p align="center">IX.Орфоэпия (2 ч.)</p> <p align="center">Всегда ли мы правильно говорим?</p> <p align="center">Составление орфоэпического словарика.</p>	<p align="center">2</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</p> <p>составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</p> <p>понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p>

	<p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,</p>
--	--

		<p>быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.</p> <p>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).</p> <p>Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Х. Орфография (3 ч.)</p> <p style="text-align: center;">А все-таки она хорошая!</p> <p style="text-align: center;">(Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения.</p> <p>Составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»</p>	3	<p>Предметные: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать приёмы с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,</p>

		<p>средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
<p align="center">XI. Пунктуация (3 ч.)</p> <p>Особенности русской пунктуации. Оформление стенгазеты «История русской пунктуации»</p>	<p align="center">3</p>	<p>Предметные: Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, знать виды знаков препинания: завершения, выделения, разделения.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные:</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
<p align="center">XII. Обобщение (2 ч.)</p> <p>«Я люблю свой родной язык!» Подготовка и проведение мероприятия «Язык мой – друг мой!»</p>	<p align="center">2</p>	<p>Предметные: умение публично выступать перед аудиторией; ставить и выполнять различные задачи; организовывать и проводить мероприятия.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> учиться работать по предложенному педагогом плану;</p> <p>учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать</p>

эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с

помощью педагога; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в

литературе; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой

жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию:

делать выводы в результате совместной работы в парах, группах; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы

и их образы.

Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные

договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки

		<p>можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей</p> <p>правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
	34	

Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
1	Языкознание – удивительная наука. Из истории слов и выражений. Составление буклета «Русские лингвисты»	1	school.edu.ru	Практикум		
2	Языкознание – удивительная наука. Из истории слов и выражений. Составление буклета «Русские лингвисты»	1	school.edu.ru	Практикум		
3	Лекция «Наш язык». Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	1	gia.edu.ru	Практикум		
4	Лекция «Наш язык». Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	1	gia.edu.ru	Практикум		
5	Происхождение и развитие письма. Создание буклета	1	gia.edu.ru	Практикум		

6	Происхождение и развитие письма. Создание буклета	1	gia.edu.ru	Практикум		
7	Звуковая жизнь слова. Составление транскрипций	1	4ege.ru	Практикум		
8	Звуковая жизнь слова. Составление транскрипций	1	school.edu.ru	Практикум		
9	Как рождаются и живут слова Группы слов.	1	4ege.ru	Практикум		
10	Как рождаются и живут слова Группы слов.	1	4ege.ru	Практикум		
11	Как рождаются и живут слова Умение составлять и разгадывать шарады.	1	school.edu.ru	Практикум		
12	Как рождаются и живут слова Умение составлять и разгадывать шарады.	1	4ege.ru	Практикум		
13	Способы определения значения слова Омонимы и многозначность. Лото «Омонимы»	1	4ege.ru	Практикум		
14	Способы определения значения слова Омонимы и многозначность. Лото «Омонимы»	1	4ege.ru	Практикум		
15	Явление синонимии в русском языке. Сообщение учащихся. Игра «Лексический марафон»	1	4ege.ru	Практикум		
16	Явление синонимии в русском языке. Сообщение учащихся. Игра «Лексический марафон»	1	school.edu.ru	Практикум		
17	Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Викторина «Фразеологизмы»	1	4ege.ru	Практикум		
18	Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Викторина «Фразеологизмы»	1	4ege.ru	Практикум		
19	Русская фразеология. Анализ теста. Составление кроссворда «Фразеологизмы»	1	4ege.ru	Практикум		

20	Русская фразеология. Анализ теста. Составление кроссворда «Фразеологизмы»	1	school.edu.ru	Практикум		
21	Как вас зовут? Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Составление словаря имен	1	4ege.ru	Практикум		
22	Как вас зовут? Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Составление словаря имен	1	4ege.ru	Практикум		
23	Где вы живете? Исследовательский проект «Топонимика родного края»	1	school.edu.ru	Практикум		
24	Где вы живете? Исследовательский проект «Топонимика родного края»	1	4ege.ru	Практикум		
25	Всегда ли мы правильно говорим? Составление орфоэпического словарика.	1	4ege.ru	Практикум		
26	Всегда ли мы правильно говорим? Составление орфоэпического словарика.	1	school.edu.ru	Практикум		
27	А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения. Составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»	1	4ege.ru	Практикум		
28	А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения. Составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»	1	4ege.ru	Практикум		
29		1	4ege.ru	Практикум		
30		1	school.edu.ru	Практикум		
31		1	4ege.ru	Практикум		

32		1	school.edu.ru	Практикум		
33		1	4ege.ru	Практикум		
34		1	4ege.ru	Практикум		

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. Русский язык. 8 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2021.
2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. -М.-: Издательство «Экзамен», 2022.
3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П. Цыбулько. «Национальное образование», 2021.- ФГОС. Новый образовательный стандарт.
4. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егорова. – М.: издательство «Экзамен». 2021.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы сочинений».

Электронные образовательные ресурсы.

- **gia.edu.ru/** - Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- **reshuoge.ru**- образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам

- **ege.yandex.ru**— официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2018: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
- **4ege.ru**- ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2018.
- **examen.ru/**— Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- **school.edu.ru**- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- **alleng.ru/**- сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга

**Лист корректировки рабочей программы курса внеурочной деятельности
(календарно-тематического планирования
рабочих программ внеурочной деятельности)**

Название курса: «Путешествие в страну грамматики»

Класс (параллель) 7

Автор программы: учитель русского языка и литературы Прынкова Анастасия Михайловна

(должность, ФИО)

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

- увеличение каникулярного времени;
- праздничные дни;
- другие причины

в рабочую программу внеурочной деятельности вносятся следующие изменения:

Класс	№ занятия	Дата по плану КТП	Дата проведения	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
					По плану	По факту		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____