

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Среднего общего образования
базового уровня
По предмету «Технология»
для 5 классов

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология»:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018/2019 учебном году);
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- ✓ Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ✓ Образовательной Программы основного общего образования ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО»;
- ✓ Использования авторской программы основного общего образования к завершённой предметной линии учебников под редакцией А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко

Программа реализуется через УМК «Технология. Индустриальные технологии», рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2018-2019 учебный год.

Учебный предмет «Технология» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Индустриальные технологии».

Программа предмета рассчитана на 1 год. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 68 часов.

Цель изучения «Технологии»:

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование представлений о составляющих сферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

Задачи изучения «Технологии»:

Курс «Индустриальные технологии» это-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

-профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Структурно в 5 классах курс представлен пятью разделами:

- раздел 1 «Творческий проект»;
- раздел 2 «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов».
- раздел 3 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- раздел 4 «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов»;
- раздел 5 «Технологии домашнего хозяйства».

Понятийная база и содержание предмета полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным закон и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Технология» в системе основного общего образования может осуществляться по двум вариантам.

Первый вариант – 5 класс из расчета 2 ч в неделю (всего 68 ч).

Второй вариант – по решению органов управления образованием в 5 классе 1 ч в неделю

Предлагаемая рабочая программа реализует первый вариант.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты обучения .

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

2. Предметные результаты обучения.

2.1. В результате освоения программы ученик научится:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки древесины, металлов и искусственных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;
- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- основные технологические понятия;

- назначения и технологические свойства материалов;

- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;

- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;

- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

2.2. По окончании обучения ученик получает возможность научиться:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 - достижению необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдению требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
 - сочетанию образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерскому проектированию изделия и рациональной эстетической организации работ;
- моделированию художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическому и рациональному оснащению рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональному выбору рабочего костюма и опрятному содержанию рабочей одежды;
- формированию рабочей группы для выполнения проекта;
- представлению публичной презентации и защиты проекта, изделия, продукта труда;
- разработке вариантов рекламных образцов;

3. Метапредметные результаты.

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
 - умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
 - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
 - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
 - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Межпредметные понятия.

Формирование у школьников основ теоретических знаний и практических навыков по технологии следует решать в тесной связи с задачами других общеобразовательных предметов. Межпредметная связь должна быть органичной: учащиеся, опираясь на научные понятия осмысленно и рационально выполняют трудовые действия; их труд в свою очередь служит средством закрепления теоретических знаний, полученных как на уроках труда, так и на уроках математики, химии, физики, биологии и других.

Правильный подход к осуществлению взаимосвязи наук и трудового обучения позволяет полнее раскрыть перед учащимися объективные законы природы и общества, дать обобщенные понятия закономерностей экономики, производства и социальной жизни общества. Принцип научности знаний следует понимать, как требование строить процесс обучения, опираясь на современные научно-технические данные и знания учащимися основ наук. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При освоении программы по технологии будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- оперировать с работой различными чертежными инструментами, с работой масштабными линейками, с правилами составления инструкционных карт;

В ходе изучения предмета «Технология» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

3.1.Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

3.2.Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ (информационные и коммуникативные технологии) и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, и классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу информацию из графического в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к экологии через изделия, чертежи, модели, проектные работы;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

3.3. Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание программы.

Творческий проект – 2 часа. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта. Учет требований к проектируемому изделию. Уметь разрабатывать и составлять техническое задание. Применение ПК. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов - 26 часов. Заготовка древесины, породы дерева. Свойства древесины. Чертежи деталей, графическое изображение деталей и изделий. Технология соединения деталей различными видами крепежа. Изготовление деталей различной формы вручную, и с помощью столярных инструментов. Технология отделки изделий из древесины.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 4 часов. Выпиливание лобзиком. Резьба по дереву. Освоение приемов выполнения основных операций ручными инструментами. Выжигание по дереву. Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе». Разработка изготовление изделий с учётом назначения и эстетических свойств.

Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов – 28 часов. Понятие о машине и механизме. Свойства тонколистового металла, и искусственных материалов. Рабочее место для ручной обработки металлов. Профессии, связанные с обработкой металла. Ознакомление со свойствами металла и искусственных материалов. Чтение и выполнение чертежей деталей из металла, использование измерительных инструментов. Разметка, резание, рубка, гибка, правка металла, с помощью слесарных инструментов. Устройство настольного сверлильного станка. Отделка изделий из тонколистового металла и пластмассы, как завершающая операция.

Технологии домашнего хозяйства – 6 часов.

Интерьер жилого помещения. Эстетика и экология жилища. Технология ухода за жилым помещением, одеждой и обувью. Правила безопасного труда. Банк объектов для творческих проектов. Пример портфолио.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Практическая часть	
				Лабораторные работы	Практические работы
1	Творческий проект.	4	1		1
2	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	26	1	4	10
3	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	4	1	3	7
4	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	28	1	3	6
5	Технологии домашнего хозяйства.	6	1		4
	Итого	68	5	10	28

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Дата проведения		Тип урока	Планируемые результаты			Контроль
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные	
Раздел 1.Творческий проект (4 часа)								
1	Творческий проект. Что такое творческий проект?			УОНЗ	Введение новых знаний. Знать: этапы работы над творческим проектом; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; представлять творческий проект; уметь его защищать;	Творческое мышление. Вариативность мышления. Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы	беседа
2	Этапы творческого проекта.			УОНЗ	Введение новых знаний. Знать: этапы работы над творческим проектом; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать	Творческое мышление. Вариативность мышления. Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания	Опрос, беседа

					<p>требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; представлять творческий проект; уметь его защищать;</p>	<p>отзывчивость. Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.</p>	<p>объектов, выделения существенных признаков, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы;</p>	
Раздел 2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (26 часов)								
3.	<p>Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Инструктаж по охране труда.</p>			<i>УОНЗ</i>	<p>Введение новых знаний. Знать: содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской. Познакомиться с породами древесины. Научиться заготавливать древесину. Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять виды древесины.</p>	<p>Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельность. Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.</p>	<p>РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, ориентироваться в определении способов решения.</p>	<p>Беседа, практиче ская работа</p>

4.	Графическое изображение деталей и изделий.			УИ	Знать: название линий чертежа, спецификацию обозначений чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы;	Тест, С/Р
5.	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.			УРК	Знать: Основные части столярного верстака, инструменты для обработки древесины. Уметь: Закреплять заготовку	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	Опрос, С/Р
6.	Последовательность изготовления деталей из древесины.			УОНЗ	Знать: Назначение производственного процесса, его этапы. Уметь: Применять операции по изготовлению изделий из древесины.	Творческое мышление. Вариативность мышления.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. КУУД – ставить вопросы, обращаться за	Беседа, С/Р

							помощью.	
7.	Разметка заготовок из древесины.			УОУи Р	Знать: виды соединений, последовательность разметки. Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения; выполнять соединения с помощью нагеля.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	Практическая работа, тест
8.	Пиление заготовок из древесины.			КУ	Знать: критерии выбора инструмента, оборудования и материалов . Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. Определить их функции, найти преимущества и недостатки.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач.	Опрос, практическая работа
9.	Строгание заготовок из древесины.			КУ	Знать: инструменты для строгания древесины. Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие операции строгания.	Конструктивное мышление, пространственное воображение, аккуратность, эстетические потребности.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы,	Опрос, Беседа.

							обращаться за помощью.	
10.	Сверление отверстий в деталях из древесины.			УОУиР	Знать: Виды и названия отверстий, правил пользования сверлами и инструментами для сверления, правила безопасной работы. Уметь: пользоваться струбциной и дрелью.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	Практическая работа
11.	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.			УОУиР	Знать: алгоритм сборки деталей, типы гвоздей, инструменты для сборки деталей. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы;	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельность.	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Практическая работа
12.	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами.			УОУиР	Знать: типы шурупов и саморезов, алгоритм работы с ними. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы;	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельность.	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	С/Р
13	Соединение деталей из древесины клеем.			УОУиР	Знать: типы клеев, алгоритм подготовки	Конструктивное мышление,		Практическая работа

					поверхностей к склеиванию, названия частей инструментов, понятие «клеевой шов». Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы;	пространственное воображение, аккуратность, эстетические потребности		работа
14	Зачистка поверхностей деталей из древесины.			УОУиР	Знать: виды инструментов для зачистки поверхностей, части инструментов, приемы работы шлифовальной шкуркой. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы;	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность, эстетические потребности.		Практическая работа
15	Отделка изделий из древесины.			УОУиР	Знать: виды и материалы отделки. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы;	Творческое мышление. Вариативность мышления.		Практическая работа
Раздел 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4 часа)								
16.	Выпиливание лобзиком			УОНЗ	Знать: основные части лобзика, алгоритм	Конструктивное мышление,	РУУД – преобразовывать	

					выпиливания деталей, способы отделки деталей. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	пространственное воображение. Аккуратность, эстетические потребности.	практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	Практическая работа
17.	Выжигание по дереву. Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»			УРК	Знать: Отличительные особенности выжигания, Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	Творческое мышление. Вариативность мышления. Аккуратность, эстетические потребности.	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Практическая работа, проект

Раздел 4 .Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (28 часов)

18.	Понятие о машине и механизме.			УОНЗ	Знать: Чем отличается машина-двигатель от машины-генератора; Что такое механизм, передачи движения. Уметь: Отличать подвижные и неподвижные соединения.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. ПУУД – ориентироваться в вариантах решения задач.	Беседа, опрос
19.	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.			УОНЗ	Знать: названия металлов и сплавов, маркировку, свойства.	Творческое мышление. Вариативность мышления.	КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации	Лекция, тест

					Виды пластмасс. Уметь: Отличать и оперировать с материалами.		собственной деятельности; формулировать свои затруднения.	
20.	Рабочее место для ручной обработки металлов.			КУ	Знать: Основные части слесарного и универсального верстака. Уметь: Закреплять заготовки и детали.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную; научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Беседа, опрос
21.	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов.			УОУ и Р	Знать и уметь: делать графическое изображение деталей из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	Творческое Мышление. Вариативность мышления.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Тест, С/Р.
22.	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.			УОНЗ	Знать: операции изготовления изделий. Уметь: провести анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические Потребности.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – использовать пошаговый контроль к результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе	опрос

							учета ошибок.	
23.	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.			УСЗ	Знать: виды слесарных операций. Уметь: выполнять правку заготовку из металла и проволоки; подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы	Конструктивное мышление, творческое мышление. Вариативность мышления.	РУУД – преобразовывать познавательную задачу в практическую. ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	беседа
24.	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.			УОУиР	Знать: приёмы слесарной разметки и необходимы инструмент. Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы.	Конструктивное мышление, пространственное воображение, аккуратность, эстетические потребности.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.	С/Р
25.	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.			УОУиР	Знать: приемы и инструменты для ручной резки металла. Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин.	Мотивация учебной деятельности. Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – преобразовывать познавательную задачу в практическую.	С/Р

26.	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.			УОУиР	Знать: инструменты и приёмы выполнения зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Уметь: зачищать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.	С/Р
27.	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.			КУ	Знать: последовательность процесса гибки тонколистового металла и проволоки; инструменты и приспособления для выполнения гибки;, правила безопасной работы.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность, эстетические потребности.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала;	С/Р
28	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.			УОУи Р	Знать: инструменты для пробивания и сверления отверстий в заготовках. Уметь: пользоваться инструментами для разметки и тисками.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность, эстетические потребности.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – преобразовывать познавательную задачу в практическую.	С/Р

29	Устройство настольного сверлильного станка.			КУ	Знать: основные части сверлильного станка и назначение его деталей. Уметь: производить операции на станке.	Мотивация учебной деятельности. Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала;	Тест, С/Р
30	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклепками. Соединение фальцевым швом.			УСЗ	Знать: детали из которых состоит заклепочное соединение; соединение деталей с помощью заклепок; область применения фальцевого шва. Уметь: сверлить отверстия под заклепки; технологии фальцевого шва;	Конструктивное мышление, творческое мышление. Вариативность мышления.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.	Практика. С/Р
31	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Творческий проект «Подставка для рисования»			УОУи Р	Знать: технологию отделки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов; название инструментов для отделки; Уметь: лакировать и окрашивать изделия из различных конструкционных материалов.	Мотивация учебной деятельности. Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала;	Практика, С/Р, проект.

Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства (6 часов).

32.	Интерьер жилого помещения.			УОНЗ	Знать: понятия «интерьер», «декор»; требования, предъявляемые к интерьеру жилого помещения; зонирование квартиры. Уметь: делать чертеж и планирование городской квартиры.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль результата; вносить необходимые коррективы в действия, на основе учета ошибок.	Беседа, тест
33.	Эстетика и экология жилища.			УОНЗ	Знать: понятия «экология жилища», «микроклимат», «климатические приборы»; стили оформления (дизайн) помещений. Уметь: оформить помещение в различном дизайне; разрабатывать полезные вещи для дома.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Презентация, беседа.
34.	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. Технология ухода за напольными покрытиями. Технологии ухода за			КУ	Знать: что включает в себя уход за предметами интерьера, одежды и обуви; условия хранения одежды и обуви. Уметь: оперировать техникой для уборки и	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы	Беседа, опрос

	кухней. Технологии ухода за мебелью. Технологии ухода за одеждой. Технологии ухода за обувью.				ухода.	деятельности.	обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета ошибок.	
35.	Резерв							
36.	Резерв							

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	<p>5 класс</p> <p>для учащихся:</p> <p>1. Учебник «Технология» под редакцией Тищенко А.Т, Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014.</p> <p>2. Ворошин Г.Б. Занятие по трудовому обучению 5 кл. Обработка древесины, металла, и другие работы, ремонтные работы в быту. Пособие для учителя труда.</p> <p>3. Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.</p>
Дополнительная литература	<p>1. Энциклопедия для маленьких джентльменов. – СПб: ТОО «Динамит»: АОЗТ «Золотой век», 1997</p> <p>2. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нарасвета, 2008</p>
Учебные и справочные пособия	<p><i>Боровков, Ю. А.</i> Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009</p>
Учебно-методическая литература для учителя	<p>1. <i>Коваленко, В. И.</i> Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.</p>

	<p>2. Рихвк Э. Обработка древесины в школьных мастерских: кн. для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>3. Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005</p> <p>4. Сасова, И. А. Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p>
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
Цифровые образовательные ресурсы.	<p>http://technologys.info/</p> <p>https://ikt.ipk74.ru/services/746/9888/</p> <p>https://infourok.ru/internet-resursi-po-tehnologii-839513.html</p> <p>https://moluch.ru/th/4/archive/114/3878/</p> <p>http://shpuntik.kulichki.net/</p> <p>http://fi-com.ru/technics/routing/jacksonday/kapitel1</p> <p>http://domaschnie-remesla.narod.ru/</p> <p>http://trudovik45.narod.ru/</p>