

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,**

**по учебному предмету  
«Технология»  
для 5 классов**

**Санкт-Петербург**

**2024**

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
- ✓ - Письма Комитета по образованию № 03-20-1587/16-0-0 от 04.05.2016 г. «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- ✓ - Приказа Мин просвещения РФ от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- ✓ Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
- ✓ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ✓ Образовательной Программы основного общего образования ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО»;
- ✓ Использования авторской программы основного общего образования к завершённой предметной линии учебников под редакцией А.Т.Тищенко , Н.В. Сеница.

Программа реализуется через УМК «Технология» авторов А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2023-2024 учебный год.

Учебный предмет «Технология» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области .

Программа предмета рассчитана на 1 год. Со следующим распределением часов по классам: 5- й класс -68 часов.

### **Цель изучения «Технологии»:**

- усвоение учащимися правил безопасного поведения на кухне или при приготовлении блюд из круп, овощей и фруктов;
- овладение необходимыми в повседневной жизни приемами ручного труда с использованием швейной машины и оверлака;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проект– исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

### **Задачи изучения:**

Предмет «Технология» предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом питании;
- обучение школьников умению приготовления здоровых блюд;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни;
- воспитание у учащихся культуры поведения и дружеского отношения друг к другу;

Структурно в 5 классах курс представлен пятью разделами:

- раздел 1 «Оформление интерьера»;
- раздел 2 «Создание изделий из текстильных материалов».
- раздел 3 «Художественные ремесла»;
- раздел 4 «Кулинария».

База и содержание предмета полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2020 года № 1897.

### **Место предмета в учебном плане:**

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Технология».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **1. Личностные результаты обучения.**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки ;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности ;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мир

#### **2. Предметные результаты обучения.**

##### **2.1. В результате освоения программы ученик научится:**

- формирование здорового образа жизни;
- \_ понимание составлять рецепты;
- \_ навыки раскроить и шить фартук с косынкой;
- \_\_ навыки сервировать стол к завтраку;
- \_ понимание созданий изделий из текстильных материалов.

##### **2.2. По окончании обучения ученик получает возможность научиться:**

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности творчества;
- усваивать приемы действий в творчестве;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры общения;
- использовать для решения коммуникативных задач в области технологии различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

#### **3. Метапредметные результаты.**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области кулинарии и творческие проекты , правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области творчества;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

### **Меж предметные понятия.**

Условием формирования меж предметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В ходе изучения предмета Технология обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **3.1. Регулятивные УУД**

**Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять решения учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **3.2. Познавательные УУД**

**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:**

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу информацию из графического в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

**Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **3.3. Коммуникативные УУД**

**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;



- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Содержание программы.**

**Оформление интерьера.** Интерьер и планировка кухни – столовой. Бытовые электроприборы на кухне.

**Создание изделий из текстильных материалов.** Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия. Швейные ручные работы. Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно – тепловая обработка ткани. Машинные швы. Технология изготовления швейных изделий. Творческий проект «Наряд для завтрака».

**Художественные ремесла.** Декоративно – прикладное искусство. Основы композиции при создании предметов декоративно – прикладного искусства. Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Лоскутное шитье. Технология изготовления лоскутного изделия. Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни – столовой».

**Кулинария.** Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Технология приготовления блюд из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»

Тематическое планирование в 5 классе.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте.	2
2	<b>Оформление интерьера.</b> Интерьер и планировка кухни – столовой. Бытовые электроприборы на кухне.	2
3	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b> Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия. Швейные ручные работы. Швейная машина. Основные Операции при машинной обработке изделия. Влажно – тепловая обработка ткани. Машинные швы. Технология Изготовления швейных изделий. Творческий проект « Наряд для завтрака».	20
4	<b>Художественные ремесла.</b> Декоративно – прикладное искусство. Основы композиции при создании предметов декоративно – прикладного искусства. Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.Лоскутное шитье. Технология изготовления лоскутного изделия. Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни – столовой».	20
5	<b>Кулинария.</b> Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Технология приготовления блюд из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект « Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».	24
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Дата проведения		Тип урока	Планируемые результаты			Контроль
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Раздел 1. Вводный инструктаж</b>								
1.	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте.			<i><b>Вводное занятие</b></i>	Знать правила поведения на рабочем месте.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств.	Овладение умениями.	
<b>Раздел 2. Оформление интерьера.</b>								
2.	Интерьер и планировка кухни – столовой.			<i><b>КУ</b></i>	Знание и умение применять правила планировки кухни.	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
<b>Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов.</b>								
3.	Производство текстильных материалов.			<i><b>УОНЗ</b></i>	Объяснение текстильных материалов	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения	

							знаний	
4.	Текстильные материалы и их свойства			<b>УОНЗ</b>	Объяснение текстильных материалов	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
5.	Изготовление выкроек			<b>УОНЗ</b>	Объяснение изготовления выкроек	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
6.	Раскрой швейного изделия.			<b>УОНЗ</b>	Объяснение изготовления выкроек	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
7.	Швейные ручные работы			<b>УИ</b>	Практика ручных работ	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
8.	Швейная машина.			<b>УИ</b>	Практика машинных работ	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
9.	Основные операции при машинной обработке изделия.			<b>КУ</b>	Практика машинных работ	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
10.	Влажно – тепловая обработка ткани.			<b>КУ</b>	Практика тепловой обработки ткани	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
11.	Машинные швы			<b>КУ</b>	Практика машинных работ	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
12.	Технология изготовления швейных изделий.			<b>КУ</b>	Практика изготовления швейных изделий	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	

#### Раздел 4. Художественные ремесла.

13.	Декоративно – прикладное искусство.			<b>УИ</b>	Исследования прикладного искусства	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
14.	Основы композиции при создании предметов декоративно – прикладного искусства.			<b>УИ</b>	Исследования прикладного искусства	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
15.	Орнамент. Символика в орнаменте.			<b>УИ</b>	Исследования прикладного искусства	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
16.	Цветовые сочетания в орнаменте.			<b>УИ</b>	Исследования прикладного искусства	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
17.	Лоскутное шитье.			<b>УИ</b>	Исследования прикладного искусства	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
18.	Технология изготовления лоскутного изделия.			<b>УИ</b>	Исследования прикладного искусства	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
19	Творческий проект: «Лоскутное изделие для кухни – столовой»			<b>УИ</b>	Исследования прикладного искусства	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	

#### Раздел 5. Кулинария.

20.	Санитария и гигиена на кухне			<b>УИ</b>	Исследование санитарии на кухне	Сформировать познавательные	Овладеть навыками самостоятельного	
-----	---------------------------------	--	--	-----------	------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	--

						интересы.	приобретения знаний	
21.	Здоровое питание			<b>УИ</b>	Исследование санитарии на кухне	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
22.	Технология приготовления бутербродов			<b>УИ</b>	Исследование санитарии на кухне	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
23.	Технология приготовления горячих напитков			<b>УОНЗ</b>	Лекции по приготовлению	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
24.	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий			<b>УОНЗ</b>	Лекции по приготовлению	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
25.	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов			<b>УОНЗ</b>	Лекции по приготовлению	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
26.	Тепловая кулинарная обработка овощей			<b>УОНЗ</b>	Лекции по приготовлению	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
27.	Технология приготовления блюд из яиц			<b>УОНЗ</b>	Лекции по приготовлению	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
28.	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»			<b>УИ</b>	Творческие проекты	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	

29	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»			<b>УИ</b>	Творческие проекты	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
30	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»			<b>УИ</b>	Творческие проекты	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
31	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»			<b>УИ</b>	Творческие проекты	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
32	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»			<b>УИ</b>	Творческие проекты	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
33	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»			<b>УИ</b>	Творческие проекты	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
34	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»			<b>УИ</b>	Творческие проекты	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Основная учебная литература	<b>5 класс</b> В. Д.Симоненко «Технология»
Учебные и справочные пособия	В. Д.Симоненко «Технология. Технология ведения дома 5 – 8 классы» В.В. Выгонов «Технология : практикум по трудовому обучению»
Учебно-методическая литература для учителя	Хотунцев «Учебное и творческое проектирование по технологии» Шмелев «Творческие проекты по технологии и в номинации «Техника и техническое творчество»». Семенова «Технология 5 – 9 классы. (методическое пособие.
Дидактические материалы	
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	<a href="http://www.it-n.ru/communities">http://www.it-n.ru/communities</a> – Сообщество учителей технологии; <a href="http://www.school.holm.ru/predmet/obg">http://www.school.holm.ru/predmet/obg</a> - Ссылки по учебным предметам: технологии; <a href="http://www.afestival.1september.ru/subjects/12">http://www.afestival.1september.ru/subjects/12</a> - Фестиваль «Открытый урок», материалы потехнологии;