

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга)

**УЧТЕНО**

мотивированное  
мнение  
совета родителей  
(законных  
представителей)  
несовершеннолетних  
обучающихся  
(протокол  
от 30.05.2024 № 5)

мотивированное  
мнение  
совета обучающихся  
(протокол  
от 23.03.2024 № 5)

**ОБСУЖДЕНО**

на заседании  
Общего собрания  
работников  
(протокол  
от 31.05.2024 № 4)

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического  
совета  
(протокол  
от 31.05.2024 № 5)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
от 03.06.2024 № 49 п.4

директор 

Л. И. Васекина



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о формах, периодичности и порядке аттестации обучающихся в ОДОД  
ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга

## І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данное Положение является локальным нормативным актом лица № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга, регулирующим порядок организации педагогами дополнительного образования входного, текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП).

Настоящее положение разработано на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 1 января 2024 года);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного санитарного врача № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарных правил и норм в области требований к устройству, содержанию и реализации режима работы организаций дополнительного образования» (в редакции постановления главного санитарного врача № 10 от 24.03.2021);
- Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2030;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Приказа Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 2888-р от 06.10.2021 «Об утверждении Порядка зачисления в государственные образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы»;
- Устава ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО» и другими нормативными актами.

Положение принимается педагогическим советом на основании рекомендаций методического совета лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

Оценка достижений планируемых результатов — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие образовательные достижения обучающегося.

Входной контроль – процедура, проводимая с целью определения знаний и качеств обучающихся, соответствующих результатам освоения программы на момент зачисления обучающегося в объединение, являясь, тем самым, отправной, реперной точкой. Входной контроль проводится в начале учебного года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Форма текущего контроля определяется самим педагогом в зависимости от направленности программы в соответствии с методическими рекомендациями.

Промежуточный контроль обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т. ч. отдельной ее части и определяется педагогическим коллективом как обязательная часть образовательного процесса.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (по полугодиям) оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам определенного периода обучения и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль – проведение контрольных мероприятий по завершению обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Цель контроля – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДОП.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации ДОП детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДОП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

### **III. ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ**

Промежуточный контроль, а также входной и текущий образовательных результатов, обучающихся ДОП детских объединений, строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

В образовательном процессе в целом и для каждого детского объединения контроль выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

### **IV. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ**

Вид контроля - это совокупность форм контроля, проведенных с определенной целью.

Особенности видов контроля определяются спецификой их объектов и предвидения заданий, а также способами, которые используются для контроля.

Формами промежуточной аттестации могут являться: диктант; диктант с грамматическим (творческим) заданием; изложение; тесты; защита реферата или проекта; собеседование.

Виды и формы контроля и аттестации освоения обучающимися определяются дополнительными общеразвивающими программами. Могут включать следующие виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);

- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- викторины;
- кроссворды;
- педагогическое наблюдение;
- защита выполненных заданий и др.

Возможные виды контроля, которые может использовать педагог дополнительного образования: входная диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.

Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДОП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах, по завершении всего образовательного курса программы.

Примерные формы контроля могут также включать: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакли, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, открытые занятия, исследовательские работы, олимпиады, экзамены и др.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ**

Контроль освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДОП:

*Периодичность контроля определяется видом контроля:*

Входная диагностика – в начале учебного года.

Текущий контроль проводится педагогом согласно учебному плану на год обучения по программе;

Промежуточная аттестация- 1 раз по окончании учебного года, либо этапа обучения.

Итоговый контроль проводится по результатам прохождения всего курса ДОП.

Условия проведения:

- открытость и доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

## **VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Критерии оценки результатов определяются требованиями, указанными в дополнительных общеразвивающих программах.

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня метапредметных умений: умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, умения наблюдать природные явления и выполнять опыты, освоение базовых понятий программы, умение выражать свое мнение, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

## **VII. ОФОРМЛЕНИЕ, АНАЛИЗ И ХРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ**

Результаты контроля фиксируются в диагностических картах освоения или иных формах, определенных дополнительной общеразвивающей программой (протоколы соревнований, зачетные ведомости, рабочие тетради, дневники наблюдений и др.), по каждой группе каждого года обучения.

Результаты контроля и аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%),

- полностью освоивших программу (на высоком уровне), о освоивших программу в необходимой степени (средний уровень),
- не освоивших программу (низкий уровень) степень выполнения дополнительной общеразвивающей программы.

По итогам освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня ведется электронная база достижений учащихся и педагогов за календарный год.

Диагностическая карта и иные формы фиксации являются одним из отчетных документов, сдаются в конце учебного года заведующему учебной части ОДОД, для фиксации и дальнейшего хранения.