



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТ

решением
Общего собрания работников
ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО»
Кировского района Санкт-Петербурга,
протокол от 09.04.2024 № 3

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
от 09.04.2024 № 52 п.2
Директор
Васекина Л.И.

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО»
Кировского района Санкт-Петербурга
за 2023 год**

Санкт-Петербург
2024

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Васекина Лариса Ивановна
Адрес организации	198096, Санкт-Петербург г, Кронштадтская ул, д. 7, литер А 198096, Санкт-Петербург г, Кронштадтская ул, д. 7, корп. 2, литер А 198096, Санкт-Петербург г, Кронштадтская ул, д. 7, корп. 2, литер Б 198096, Санкт-Петербург г, Кронштадтская ул, д. 7, корп. 2, литер В
Телефон, факс	(812) 783-51-12, (812) 785-02-93 (812) 783-53-12
Адрес электронной почты	sc389.kir@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1958 год
Лицензия	от 19.12.2011 № 1121, серия 78 № 001372
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.07.2015 № 1010, серия 78 А 01 № 0000350; срок действия бессрочно (распоряжение КО от 24.03.2022 № 575-р)

ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга (далее – лицей) расположен в Кировском районе Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91,2% – на закреплённой территории, 8,8 % – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего образования, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку по предметам естественнонаучного профиля. В 10 классе реализуются естественнонаучный и технологический (инженерный) профиль, в 11 классе – естественнонаучный профиль. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

Обучение в лицее осуществляется в очной форме.

Лицей осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Образовательная программа **начального общего образования** ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

- Образовательная программа **основного общего образования** ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 278, федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

- Образовательная программа **основного общего образования (8-9 классы)** ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и приведена в соответствие с Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (требование части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371

- Образовательная программа **среднего общего образования** ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

- Образовательная программа **среднего общего образования (11 класс)** ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и приведена в соответствие федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

В марте 2023 года лицей принял решение о переходе на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО 3-4 и 5-7 классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения России (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по основаниям: наличие соответствующих условий, согласие родителей несовершеннолетних обучающихся 3-4 и 7 классов. С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по новым ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7 классах на уровне ООО.

В целях соблюдения непрерывности и преемственности в реализации общеобразовательных программ на уровне среднего общего образования, обучающиеся 11 классов, принятые на обучение в 2022 году на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712), продолжают обучение по рабочим программам действующей ООП СОО, завершая реализацию учебного плана соответствующего профиля обучения.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - нет.

Лицей не реализует АООП.

Учебные планы лицея в 1-11 классах состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяла состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому языку), технологии, информатике, ОРКСЭ, физической культуре (10-11 классы), предметам по выбору (элективные курсы) осуществляется деление классов на подгруппы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений использовано на ведение:

- в 1-3 классах дополнительного 1 часа на литературное чтение.

Учебный план лицея для 5-7 классов построен на основе ФГОС третьего поколения.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений использовано на ведение:

- в 5 классах дополнительно по 1 часу на математику и русский язык;

- в 6 классах дополнительного 1 часа на математику;

- в 7 классах дополнительного 1 часа на углубленное изучение биологии.

Учебный план лицея для 8-9 классов построен на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и приведена в соответствие с Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (требование части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 №371).

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений использовано на ведение:

- в 8-9 классах на углубленное изучение химии и биологии;
- в 8 классах на изучение экологии;
- в 8 классах на изучение геометрии;
- в 9 классах на изучение алгебры.

В лицее реализуется естественнонаучный профиль в 10-11 классах, технологический (инженерный) в 10 классе.

Учебный план лицея для 10 классов построен на основе ФГОС третьего поколения.

Естественнонаучный профиль в 10-11 классах.

Профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, в которых необходимо изучение на углубленном уровне учебных предметов:

- математика (6 часов в неделю);
- химия (3 часа в неделю);
- биология (3 часа в неделю).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение учебных предметов:

- «Русский язык» (1 час в неделю);
- «История» (1 час в неделю);
- «Информатика» (1 час в неделю).

Каждому обучающемуся для определения индивидуальной образовательной траектории предлагается на выбор элективные учебные курсы:

- 3 часа (10 класс): электив (биология), электив (химия), электив (обществознание);
- 2 часа (11 класс): электив (биология), электив (химия).

Технологический (инженерный) профиль в 10 классе.

Профиль ориентирован на такие сферы деятельности, в которых необходимо изучение на углубленном уровне учебных предметов:

- «Алгебра» (4 часа в неделю);
- «Геометрия» (3 часа в неделю);
- «Вероятность и статистика» (1 час в неделю);
- «Физика» (5 часов в неделю);
- «Информатика» (4 часа в неделю).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение учебных предметов:

- «Математика. Избранные вопросы» (1 час в неделю).

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты и занятия элективных курсов.

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1 классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2-4 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;

- для 5 классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6-9 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10-11 классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебные планы лицея в 1-9 классах состояли из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому языку), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебные планы лицея для 1 и 5 классов были построены на основе ФГОС третьего поколения.

Количество часов на физическую культуру в 1 и 5 классах составляло 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений использовано на ведение:

- в 1 классах дополнительное 1 часа на литературное чтение;
- в 5 классах предметов: ОДНКНР, математика, русский язык.

Учебный план лицея для 6-9 классов был построен на основе ФГОС второго поколения.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений использовано на ведение:

- в 8-9 классах на углубленное изучение химии и биологии;
- в 7 классе на углубленное изучение биологии;
- в 7-8 классах на изучение экологии;
- в 6-7 и 9 классах на изучение информатики;
- в 8-9 классе на изучение алгебры.

В лицее реализовывался естественнонаучный профиль в 10-11 классах и гуманитарный профиль в 11 классе.

Учебный план лицея для 10-11 классов построен на основе ФГОС второго поколения и состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому языку), технологии, информатике, физической культуре, предметам по выбору (элективные курсы) осуществлялось деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Естественнонаучный профиль реализовывался в 10 и 11 классах.

Профиль ориентирован на такие сферы деятельности, в которых необходимо изучение на углубленном уровне учебных предметов:

- математика (6 часов в неделю);
- химия (3 часа в неделю);
- биология (3 часа в неделю).

Естественнонаучный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение учебных предметов:

- «Русский язык» (1 час в неделю);
- «История» (1 час в неделю).

Каждому обучающемуся для определения индивидуальной образовательной траектории предлагается на выбор элективные учебные курсы:

- 3 часа (10 класс): электив (биология), электив (химия), электив (обществознание);
- 2 часа (11 класс): электив (биология), электив (химия).

Гуманитарный профиль лицей реализовывал в 11 классе.

Профиль ориентирован на такие сферы деятельности, в которых необходимо изучение на углубленном уровне учебных предметов:

- «Право» (2 часа в неделю);
- «История» (4 часа в неделю);
- «Иностранный язык (английский язык)» (6 часов в неделю).

Гуманитарный профиль углубленное изучение дисциплин, связанных с человеком и его жизнедеятельностью в обществе.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение учебных предметов:

- «Русский язык» (1 час в неделю в 10 классе и в 2 часа в неделю в 11 классе);
- «История» (1 час в неделю).

В 2023 году лицей усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С 1 сентября 2023 года лицей внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам и утверждены директором лицей.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в ГБОУ лицее № 389 «ЦЭО» в 2023-2024 учебном году будет реализовываться модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;	Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся

Внеурочная деятельность включает в себя следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-11 классов); «Орлята России» (занятия для обучающихся 1-4 классов).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- формирование функциональной грамотности, финансовой грамотности по программам;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся по программам;
- а также реализуется по плану воспитательной работы.

План внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» Кировского района СанктПетербурга, реализующего программу основного и среднего общего образования с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла, содержит программы занятий естественнонаучной направленности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность во 2-4, 6-11 классах велась по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1, 5 классах реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности был составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Учебные занятия проводились согласно расписанию, размещенному на официальном сайте лицея.

Информирование обучающихся об изменениях в расписании, режиме работы, мерах социальной поддержки осуществлялось через классных руководителей, которые в свою очередь выкладывали необходимую информацию на официальном сайте лицея, на платформе «Виртуальная школа» и стендах по согласованию с администрацией.

В 2023 году в результате продления ограничительных мер в связи с распространением ОРВИ часть образовательных программ реализовывалась с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные, региональные информационные ресурсы, а также платформа дистанционная образования лицея.

Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 2 года.

Параметры статистики	2022	На конец 2023
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	622	661
– 1-4 классы	285	289
– 5-9 классы	282	310
– 10-11 классы	55	62

Приведенная статистика показывает рост контингента обучающихся за последние 2 года.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/2022 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274).

В лицее обучающийся 9 классов, прибывший из ДНР и ЛНР, не было.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР и ЛНР организована совместная работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения лицея. Специалисты службы провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С целью обеспечения освоения образовательных программ для обучающихся были организованы занятия по изучению русского языка как неродного.

Динамика количества обучающихся на одного педагога за 2 года

Год	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2022	622	43	14
на конец 2023	661	43	15

По методике эффективности плановый показатель составляет 1 педагог – 15 обучающихся. В лицее выявляется положительная динамика: количество обучающихся на одного педагога на протяжении 2 лет соответствует плановому показателю.

Специфика и формы реализации образовательных программ

Лицей осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля.

В настоящее время лицей № 389 «ЦЭО» продолжает функционировать как модель интеграции общего и дополнительного образования детей. Дополнительное образование осуществляется в рамках экологического образовательного центра, представляющего собой целостную систему по формированию и развитию личности обучающихся, удовлетворению потребностей и интересов в изучении живой природы. Такая организационная системная

образовательная деятельность дает положительные результаты, которые стабильны из года в год.

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10 классов были сформированы два профиля естественнонаучный и технологический (инженерный) профиль. Наибольшей популярностью пользовались естественнонаучный профиль.

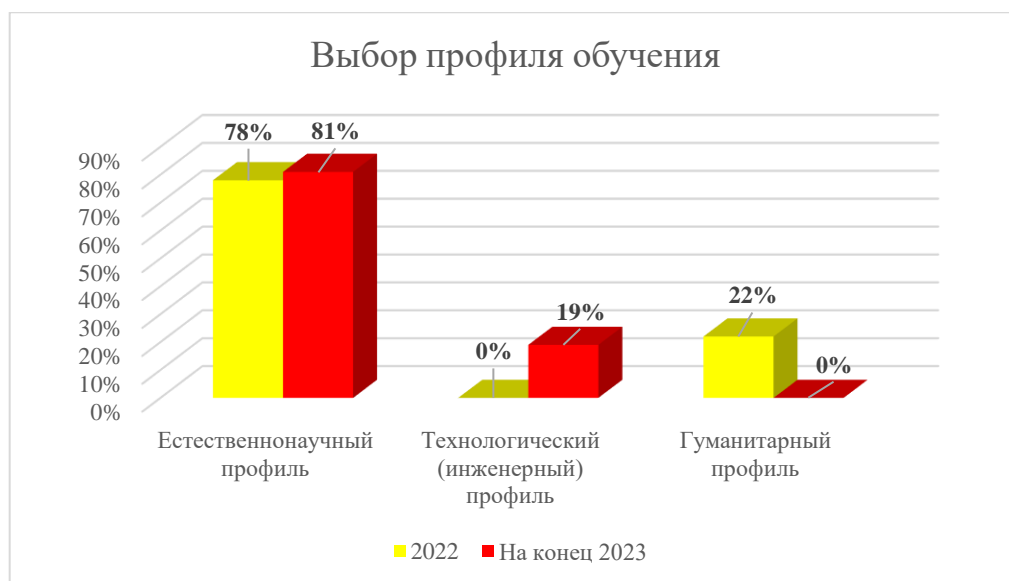
В 2022-2023 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован естественнонаучный профиль.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Динамика численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения.

	2022	На конец 2023
Естественнонаучный профиль		
Численность обучающихся (чел.)	48	50
Доля от общего числа обучающихся (%)	78	81
Технологический (инженерный) профиль		
Численность обучающихся (чел.)	0	12
Доля от общего числа обучающихся (%)	0	19
Гуманитарный профиль		
Численность обучающихся (чел.)	7	0
Доля от общего числа обучающихся (%)	22	0

За 2 года наблюдается потребность обучающихся в получении образования по программам естественнонаучного профиля, что соответствует основному профилю лица.



Динамика численности обучающихся, получающих образование в рамках образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля.

	2022	На конец 2023
Естественнонаучный профиль		
Численность обучающихся (чел.)	330	352
Доля от общего числа обучающихся (%)	98	97

Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися

Для обеспечения стабильного функционирования и развития образовательной организации в 2023 году педагогический коллектив лицея продолжил работу по теме «Создание условий, обеспечивающих конкурентную способность в развитии социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, путем освоения цифровой образовательной среды».

Педагогический коллектив постоянно пополняет методическую копилку используемыми современными образовательными технологиями.

Использование современных образовательных технологий.

Уровень образования	Используемые образовательные технологии		
Начальное общее образование	http://licey389spb.ru/	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	https://do2.rcokoit.ru/
Основное общее образование	http://licey389spb.ru/	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	https://do2.rcokoit.ru/
Среднее общее образование	http://licey389spb.ru/	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	https://do2.rcokoit.ru/

В 2023 году педагоги лицея периодически использовали дистанционный формат для реализации образовательных программ на всех уровнях образования в период нахождения классов на карантине. Была продолжено дистанционное и смешанное обучение посредством функционирования собственной он-лайн платформы для проведения уроков и занятий отделения дополнительного образования детей.

Основным информационным ресурсом лицея для осуществления образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являлся ресурс MOODLE, на основе которого была разработана «Виртуальная школа ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО». На разработанной платформе педагогические работники размещают все учебно-методические материалы по учебному предмету: методические рекомендации к урокам, методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся, вопросы для реализации текущего контроля успеваемости, прохождения промежуточной аттестации, а также формируются учебные материалы по отдельным темам и видам учебных занятий: урок, практическое занятие, тестовые задания и т.п.

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Лицей подключен к ФГИС «Моя школа» и к учебной платформе «Сферум».

Платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

Главным достоинством платформы является удобство и доступность использования, что заметно облегчает учебный процесс, делает его более интересным для учащихся, более эффективным для коллег, незаменимым для администрации лицея, повышает качество образования, и способствует развитию цифровой грамотности учащихся ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО».

Через онлайн-платформу обучающиеся и педагоги взаимодействуют друг с другом. «Сферум» дает возможность педагогическим работникам проводить видеуроки, видеозанятия и выкладывать для работы пользователей разработанный ими учебный материал. Особенно эффективно это для работы педагога-психолога, социального педагога.

Важно отметить, что платформа предоставляет возможность последующего мониторинга работы, это важно при планировании дальнейшей работы.

В рамках образовательного пространства все педагоги, родители и обучающиеся оценили безопасность и удобство использования закрытого сервиса ЦОС "Сферум". К сожалению, в нашей школе не все обучающиеся имеют возможность использовать эту платформу в полном объеме.

Для каждого класса создан отдельный чат, объединяющий всех обучающихся, их родителей и законных представителей, учителей-предметников, работающих в данном классе, а также администрацию школы.

С помощью платформы классные руководители решают текущие вопросы, готовятся и проводят интересные уроки и внеклассные мероприятия, путешествуют в информационном пространстве вместе с ребятами, проводят тематические беседы на актуальные темы. Ребята имеют возможность уточнить домашнее задание, при необходимости выполнить его удаленно. В каникулярное время педагоги осуществляют контроль занятости ребят с помощью видеозвонков.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации являлась одним из элементов системы оценки качества и осуществлялась в соответствии с локальными нормативными актами лицея:

- основными образовательными программами;
- положением о внутренней системе оценки качества образования;
- положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицея;
- планом внутренней системы оценки качества образования и эффективности деятельности.

Текущий контроль запланирован в рабочих программах учителей и проводился в лицее в соответствии с графиком контрольных работ.

В период дистанционного и смешанного формата обучения текущий контроль успеваемости осуществлялся педагогическими работниками согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с использованием электронных ресурсов на разработанной платформе «Виртуальная школа» и «Сферум». Педагогическим работникам необходимо было направлять еженедельный отчет о результатах проведения учебных занятий при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

По результатам текущего контроля успеваемости обучающегося педагогическим работником выставлялись текущие оценки за учебные периоды.

Анализ электронного журнала показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Подготовка обучающихся к ГИА

В 2023 году проводились мероприятия по подготовке участников образовательных отношений к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом.

Для обеспечения информационной доступности на официальном сайте лицея организован раздел «ОГЭ/ЕГЭ», в котором размещены нормативные документы федерального, регионального и районного уровня, методические материалы по проведению итогового сочинения, актуальные методические рекомендации в помощь выпускникам и учителям, график консультаций по подготовке к ГИА, полезные ссылки для участников ГИА.

Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты

В 2023 году члены администрации и учителя лицея были задействованы в проведении Государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в качестве:

- руководителя Пункта приема экзамена – 1 человек;
- организаторов в аудитории – 19 человек;
- экспертов – 6 человек.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В лицее созданы условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обеспечен доступ для маломобильных групп населения.

В 2023 году в контингенте не было детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов и детей-билингвов. Обучались дети-инвалиды, диагнозы которых не требуют особых условий.

Обучение по адаптивным программам не проводилось.

Формы индивидуальной работы с обучающимися

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, может быть организовано обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

	2022	На конец 2023
Количество обучающихся на дому	1	1
Доля от общего числа обучающихся (%)	0,16	0,15

Обучающихся, проходивших обучение в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, 16 человек.

Индивидуальные маршруты обучающихся реализовывались через внеурочную деятельность по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, интеллектуальное, общекультурное), индивидуальные занятия, консультации по предметам, проектно-исследовательскую деятельность.

Система профориентационной работы и социальной адаптации

Профориентационная работа в лицее осуществляется по программе «Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в лицее».

Мероприятие	Классы	Количество занятий	Количество человек
«Россия-мои горизонты»	6-11 классы	34 ч	305
Цикл онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	7-10 классы	5	117
Онлайн-марафон «Шоу профессий»	2-9 классы	7	165

Участие в конкурсном движении:

Городской конкурс	«Школа лидеров будущего »
Районный конкурс	«Будущее за нами! Лидеры».
Районный этап регионального-фестиваля	«Как вести за собой»
Городской конкурс	«Равный-равному»
Городской конкурс	«Будущее за нами! Лидеры!»
Региональный конкурс	«Мы-медики»
Районный конкурс	«Будущее за нами! Советы»
Городской чемпионат	«Искусство красоты» «Весеннее пробуждение»
Городской конкурс	«Важно!»
Районный конкурс	«Мир профессий»
Всероссийский конкурс	«ЭкоКит»
Всероссийский конкурс	«Медиа-профи»

Сотрудничество с профтехучилищами и ВУЗ:

Высшая школа технологии и энергетики	Фестиваль «Технические профессии XXI века»
ГПУ им. А.И. Герцена	Встреча с представителями ВУЗа
СПбГУ	Стоматологическое-гигиеническое-профилактическое шоу Профориентационная встреча со студентами
Медицинский колледж № 1	Игра по станциям «Мы-медики»
Военно-космическая академия им. Можайского	Профориентационная беседа
Колледж судостроения и прикладных технологий	Фестиваль
Гуманитарный университет Профсоюзов	Мастер-класс
Медицинский университет им. Мечникова	Профориентационная беседа
Оптико-механический лицей	Профориентационный урок
Государственный университет ветеринарной медицины	Экскурсия

Участие в проектах:

«Билет в будущее»	6-11 классы
-------------------	-------------

Для родителей и обучающихся размещена информация по профориентации на сайте лицея.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком

реализации профориентационного минимума в I полугодии 2023-2024 учебного года в лицее введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов.

В 2023-2024 учебном году лицей реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11 классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11 классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организовано обучение для обучающихся 10 класса в рамках проекта «Моя первая профессия» для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. По завершению обучения выпускники получают свидетельство «Лаборант химического анализа».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11 классов.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Воспитательная работа

Воспитательная работа лицея № 389 «Центра экологического образования» основана на «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания»

Ценностные ориентиры ГБОУ Лицей №389 «ЦЭО»

В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» **базовые национальные ценности** формируются в системе нравственных ценностей (представлений) развития и воспитания, в целостном пространстве уклада школьной жизни, определяющим урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, это:

- **патриотизм**
 - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине (родному городу, району, улице, любовь к родной культуре)
 - служение Отечеству (почитание героев Отечества и уважение, исследовательская работа, вахта памяти, волонтерская работа, встречи с ветеранами, возложение цветов к памятным местам, участие в конкурсах и акциях)
- **социальная солидарность**

- свобода личная и национальная (права и обязанности личности, толерантное отношение к культуре и обычаям других народов и к разному вероисповеданию),
- доверие к людям (мир творчества и общения, рамки доверительного отношения),
- доверие к институтам государства и гражданского общества (совершенствование правовых знаний, реализация Программы Безопасности дорожного движения)
- справедливость (защита чести и достоинства)
- милосердие (акты милосердия и сострадания)
- честь, достоинство (освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности и особенностям данного возраста, норм и правил общественного поведения)

- **гражданственность**

- участие в гражданских акциях, работа в детских общественных объединениях: экоотряд «Ежи», отряд зарничников, отряд юнармейцев, отряд ЮИД)
- правовое государство, закон и правопорядок, гражданское общество (знание и уважение закона, коммуникативность, взаимодействие в коллективе)
- поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания (культурное многообразие и толерантное отношение к нему)

- **семья**

- любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода (семейные традиции, День семьи, День пожилого человека, День матери, Международный женский день, конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья»)
- здоровье, достаток (здоровый образ жизни, помощь родителям, домашние обязанности, служба здоровья, работа спортивного клуба «Радуга»)

- **труд и творчество**

- уважение к труду (субботники, трудовой десант, работа на учебно-опытном участке (фруктовый сад, питомник), в отделе «Экология животных (птичник, зверинец), профориентационная работа, украшение класса и лица к праздничным датам)
- творчество и созидание (творческие мастерские, конкурсы, концерты)
- целеустремлённость и настойчивость (достижение результатов, победа в конкурсах)

- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира (НПК, проекты, исследовательская работа, стремление к познанию окружающего мира через проектную деятельность, исследования в лабораториях «Агроэкология» и «Химия окружающей среды», в отделе «Агроэкология», формирование целостной научной картины мира)

- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности (изучение исторических и литературных источников, посещение тематических музеев и выставок, храмов Петербурга)

- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие (индивидуальное творчество в области искусства, Экскурсионные дни, Программы посещения театров и музеев Санкт – Петербурга, проведение традиционных концертов в лицее)

- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание (экологическое воспитание, исследовательская работа, экологические акции, конференции)

- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество (международные контакты, участие в международных проектах и программах)

Формирование базовых ценностей в воспитательной работе лицея в 2022-2023 учебном году происходило в рамках модулей: «ключевые общешкольные дела», «классное руководство», «курсы внеурочной деятельности», «школьный урок», «самоуправление»,

«детские общественные объединения», «профориентация», «школьная медиа», «организация предметно-эстетической среды», «работа с родителями» по следующим направлениям:

- Гражданско-правовое воспитание
 - Патриотическое воспитание
 - Правовое воспитание
 - Дорожная безопасность
 - Антикоррупционное воспитание
 - Ученическое самоуправление
 - Зарничное движение
 - Юнармейское движение
 - Профилактика экстремизма
 - Участие в тематических конкурсах
- Духовно-нравственное воспитание и приобщение к духовному наследию
 - Нравственное воспитание
 - Эстетическое воспитание
 - Концертная деятельность
 - Толерантное воспитание
 - Участие в тематических конкурсах
- Спортивно-оздоровительное воспитание
 - Формирование культуры здоровья
 - Профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения
 - Работа ШСК «Радуга»
 - Участие в конкурсах
- Экологическое воспитание
 - Проектная и исследовательская деятельность
 - Проведение экологических акций
 - Участие во Всероссийских экологических уроках
 - Участие в конкурсах и акциях
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
 - Трудовое воспитание в урочной и внеурочной деятельности
 - Профориентационная работа
- Поддержка семейного воспитания
 - Совет родителей лица
 - Родительские собрания
 - Мониторинг и анкетирование
 - Конкурсы
 - Совместные праздники и соревнования

В реализации данных направлений принимал участие весь коллектив лица и Центра Экологического образования, где большой вклад внесли классные руководители.

Работа каждого классного руководителя включала:

- контроль успеваемости и посещаемости учащихся;

- проведение тематических классных часов:

- ✓ классные часы по ПДД в рамках учебного модуля «Дорожная безопасность»,
- ✓ классные часы патриотической направленности
- ✓ классные часы гражданско-правовой направленности
- ✓ классные часы, направленные на формирование толерантного отношения к окружающим
- ✓ классные часы по безопасности детей и подростков,
- ✓ классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни,
- ✓ классные часы, направленные на нравственное и эстетическое воспитание учащихся

-организацию выездов и экскурсий.

Учащиеся лица посетили:

- Музей теней
- Зоологический музей
- Ледокол «Красин»
- Библиотеки Кировского района
- Ботанический сад
- Этнографический музей
- Петропавловскую крепость
- Музей Военно-космической академии им. Можайского
- Музей «Нарвская застава»
- Мариинский театр
- Кукольный театр сказки
- Технопарк «Кванториум» и др.

-организацию детского самоуправления в классах и в лицее, детских общественных объединений

В каждом классе выбирается актив класса (или инициативная группа), который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий и в организации школьных праздников. Учащиеся 8-11 классов являются членами такого ученического органа самоуправления, как совет обучающихся. В лицее процветает отряд юнармейцев, экоотряд «Ежи», «ЮИД»

-участие класса в общешкольных мероприятиях

Все классы принимали участие в таких общешкольных мероприятиях, как:

- ✓ Торжественная линейка ко Дню Знаний
- ✓ Пробег памяти
- ✓ Мероприятия ко Дню толерантности
- ✓ Мероприятия ко Дню Матери
- ✓ Новогодний калейдоскоп (огоньки, флешмобы, конкурсы)
- ✓ Конкурс чтецов
- ✓ Возложение цветов к мемориалам и памятным доскам
- ✓ Концерт, посвящённый Дню защитника Отечества и Международному женскому дню
- ✓ Концерт ко Дню снятия блокады Ленинграда
- ✓ Научно-практические конференции
- ✓ Пробег памяти пожарных
- ✓ Концертная программа ко Дню Победы
- ✓ Акция «Бессмертный полк»
- ✓ Международная акция «Сад памяти»

- участие класса в районных, городских, всероссийских мероприятиях

- индивидуальную работу с учащимися и родителями (беседы по профилактике деструктивного поведения учащихся, беседы по соблюдению учащимися правил внутреннего распорядка лицея и т.п.)

- ведение документации (плана воспитательной работы, отчеты по месяцам о внеурочной деятельности с классом, страницы воспитательной работы, протоколы родительских собраний).

Работу классных руководителей в течение года следует считать эффективной.

Методическое объединение классных руководителей возглавляла учитель начальных классов Перфилова К.О.

01.Гражданско-патриотическое воспитание

Основными мероприятиями стали:

- ✓ Радиолинейка «Памяти жертв Беслана»
- ✓ Классный час «Никто не забыт и ничто не забыто», посвящённый началу Блокады Ленинграда

- ✓ Организация и участие в митинге у памятника А.И. Маринеско
- ✓ Возложение цветов к памятнику А.И. Маринеско и к доске П.А. Зайцева
- ✓ Урок Мужества, приуроченный ко Дню Героев
- ✓ Литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады
- ✓ День неизвестного солдата
- ✓ Районная акция «Открытка жителю Кировского района» ко Дню Победы
- ✓ Акция
- ✓ Районная акция «Подарок жителю блокадного Ленинграда»
- ✓ Акция «Блокадная ленточка»
- ✓ Концертная программа ко Дню Победы
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка»
- ✓ Участие в Параде Победителей Кировского района
- ✓ Всероссийская акция «Письмо солдату»
- ✓ Всероссийская акция «Посылка солдату»
- ✓ Международная акция «Сад памяти»
- ✓ Тематические уроки и классные часы: «Герои нашего времени», «Крымская весна», Районный конкурс «Патриот района»
- ✓ Марафон чтецов «Память навека»
- ✓ Военно-спортивные игры «Зарничка» и «Зарница»
- ✓ Уроки Мужества при участии воинов СВО
- ✓ Работа кружка «Музейное дело»

Гражданско-правовое воспитание реализуется как в урочной, так и внеурочной работе педагогического коллектива, большую роль играет программа ЦПМСС «Клуб юных друзей правопорядка», реализуемая в рамках плана совместной деятельности. В рамках гражданско-правового воспитания проводится работа по **правовому просвещению (Правовой Месячник) работа органов самоуправления, по антикоррупционному воспитанию, профилактике экстремизма и терроризма.**

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей – основные задачи гражданско-правового воспитания.

Антикоррупционная политика государства всё глубже входит в нашу жизнь и обучение основам начинается уже с начальной школы, включая как урочную, так и внеурочную деятельность.

Родители (законные представители) и учащиеся ознакомлены с основными документами, регламентирующими деятельность, направленную на противодействие коррупции, а также планом работы ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга по противодействию коррупции, связанными с антикоррупционной деятельностью.

В учреждении ведется разъяснительная работа по недопущению фактов незаконного сбора денежных средств с родителей (законных представителей) учащихся.

С учащимися проводятся различные мероприятия в рамках антикоррупционного плана мероприятий: разъяснительные беседы, конкурс презентаций, игровые программы («Не в деньгах счастье», «Суд идет», «Я гражданин России»)

В лицее оформлены информационные стенды «Это важно знать!», на которых размещена и систематически обновляется информация антикоррупционного характера.

Основными мероприятиями гражданско-правового воспитания стали:

- ✓ Информационно – просветительская беседа с учащимися по правовым основам. Административная и уголовная ответственность. Коррупция и закон. Профилактика асоциального поведения «Комендантский час». Правила внутреннего распорядка для обучающихся в лицее – в течение года

- ✓ Единые информационные дни ГБОУ Лицея № 389 «ЦЭО»
- ✓ Оформление информационных стендов ко Дню Конституции «История становления Конституции России»
- ✓ Профилактические беседы майора полиции И.В. Тетериной «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- ✓ Беседы «Профилактика правонарушений. Ответственность. Умение принимать решения»
- ✓ Классный час «Профилактика экстремизма и терроризма. Колумбайн»
- ✓ Лекция с привлечением к ф.н. Кадыровой С.В. «Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов»
- ✓ Переговорные игры, классные часы по профилактике конфликтов разного характера в рамках работы **службы медиации**

Дорожная безопасность

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рамках учебного модуля «Дорожная безопасность» в лицее в течение года регулярно проводились тематические классные часы и уроки ОБЖ. Ребята активно участвовали в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах по ПДД (городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»)

Развитие самоуправления и детских общественных объединений

Огромным подспорьем в работе классных руководителей и заместителя директора по ВР является такой орган ученического самоуправления, как совет обучающихся лицея, работу которого курирует педагог-организатор, Белюшина А.М. Совет собирался на обязательные заседания каждый месяц и так называемых «летучках» по необходимости, где обсуждались текущие дела, предложения, принимались решения.

Ребята приняли активное участие в посвящении пятиклассников в Лицейисты, провели акции «С днём пожилого человека», «С Днём учителя», «Милым девочкам и девушкам». В течение года проходили рейды совета «школьная форма».

Первичная организация РДДМ нашего лицея под руководством педагога-организатора Рыжковой В.А. работает по 12 направлениям:

1. Образование и знания
2. Наука и технологии
3. Труд, профессия и свое дело
4. Культура и искусство
5. Волонтерство и добровольчество
6. Патриотизм и историческая память
7. Спорт
8. ЗОЖ
9. Медиа и коммуникации
10. Дипломатия и международные отношения
11. Экология и охрана природы
12. Туризм и путешествия

Знаковые мероприятия в рамках РДДМ:

- Неделя добрых дел.
- В рамках акции «Дети детям» проведены старшеклассниками «Веселые переменки» для начальной школы. Сентябрь
- День учителя, акция «Поздравь учителя» октябрь
- «Радиолинейка – «Праздник белой трости»
- «Патриот района»

- Новогоднее представление
- Акция «ЭкоКормушка»
- Акция «Подари книгу
- Акция «Подарим детям радость»
- Акция «Собери макулатуру – спаси дерево» в течении года
- Акция «Сдай батарейку – спаси планету» в течении года
- Районная игра «Шуба»
- Акция «Человек и космос»
- Конкурс «Пестрая лента»
- Акция «Вместе против террора» 3 сентября
- Акция ко дню снятия блокады Ленинграда. Митинг у ДОТ – музея на проспекте Стачек
- День неизвестного солдата – радиоурок
- Акция «Окна Победы»
- Мастер – классы ко Дню Победы
- Акция «Брошь. День Победы»
- В течение года активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий и акций, оповещали о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.п. в группе ВК
- Размещение информации о проведенных мероприятиях на стендах школы.

В лицее в рамках Российского движения школьников успешно работает экологический отряд «Ежи» под руководством педагога дополнительного образования Царегородцевой Г.П. Юные экологи приняли активное участие в экологических акциях и других мероприятиях:

- Городской конкурс «Соседи по планете»
- Районный конкурс «Земля-наш общий дом»
- Районная акция «Чистые игры»
- Городской конкурс «Листая зимние страницы»
- Районный и городской этап конкурса «Сад на окне»
- Акции по сбору батареек, макулатуры, крышек

Нельзя не отметить такое детское общественное объединение как «Юнармия». С 2019 года в нашем лицее марширует отряд численностью 27 человек со 2 по 6 класс. Набор продолжается, списки пополняются. Работу «Юнармии» в лицее в рамках сетевого взаимодействия курирует военно-космическая академия им. Можайского. Еженедельно курсанты академии проводят тематические занятия для обучающихся. Отряд с удовольствием посещает тематические экскурсии в академию, принимает участие в концертах и конкурсах. Ребята всегда являются участниками торжественно-траурных церемониалов (у памятника Маринеско, Пискаревском кладбище), военно-патриотических акций («Открытка ветерану», «Подарок ветерану», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Сад памяти», «Огни памяти» и др.).

Самоуправление в нашем лицее реализуется не только через ученический орган, но и через совет родителей, который принимает активное участие в жизни лицея, оказывая различную помощь в подготовке и проведении мероприятий в лицее.

02.Нравственно-эстетическое воспитание

Развитие внутреннего духовного мира каждого ребенка, повышение общекультурного уровня школьников, формирование духовно-нравственной системы ценностей, нравственной позиции, толерантного отношения к людям иных народов и вероисповедания - задачи нравственно-эстетического воспитания.

Педагогический коллектив школы в процессе учебной и внеклассной деятельности в рамках групповой и индивидуальной работы развивает в учащихся морально – нравственные правила и нормы, где основополагающая роль принадлежит классным руководителям, которые кроме бесед, возникающих по мере необходимости в повседневной жизни, проводили

тематические классные часы: «Что такое дружба?», «Вежливость», «Жить по совести и чести», «Совесть-внутренний сторож», «Культурный человек – это кто?» и др.

Деятельность классных руководителей является важнейшим звеном в воспитательной работе нашей школы, основным механизмом организации личностно-ориентированного подхода к воспитанникам.

Традиционно проводятся **общелицейские мероприятия**, включающие как концертную, так и театральную деятельность. Основными мероприятиями в данном направлении стали:

- ✓ Праздничная линейка «День знаний»
- ✓ Концерт «С Днём учителя!»
- ✓ «Посвящение в лицеисты»
- ✓ «Новогодний калейдоскоп»
- ✓ Мероприятия 27 января, посвящённые полному освобождению Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков
- ✓ Праздник «Прощание с букварём» для 1-х классов
- ✓ Концерт, посвящённый Дню Победы
- ✓ Праздник прощания с начальной школой для 4-х классов
- ✓ Праздник «Последнего звонка в 9 классе»
- ✓ Праздник «Последнего звонка в 11 классе»
- ✓ Выпускные вечера в 9 классе и в 11 классе
- ✓ Традиционными являются так же **экскурсионные дни**.

Духовно-нравственное воспитание школьников осуществляется также через **работу вокальной и театральной студии** на базе нашего лицея. Вот уже несколько лет с большим интересом 10-е классы посещают урок в Мариинском театре, где ребята не только приобщаются к оперной культуре, но и получают знания об укладе творческих цехов театра, развивают культуру театрального поведения.

Многонациональность и единство разных народов отразилось также в ряде мероприятий в рамках подготовки ко Дню Великой Победы.

Необходимо подчеркнуть постоянную работу по подготовке тематических стендов и материалов для видеотрансляции в вестибюле (I этаж лицея). На переменах можно было неоднократно увидеть ребят, изучающих содержание статей или разглядывающих иллюстративный ряд.

03. Спортивно-оздоровительное воспитание

Вопрос сохранения здоровья школьников продолжает занимать одно из ведущих мест в системе воспитания. Эта работа реализуется по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения здоровья школьников на уроках,
 - повышение уровня физической подготовки в урочное и внеурочное время,
 - привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом и физической культурой.
- проведение декады ЗОЖ

Важная задача, которую мы решаем, осуществляя спортивно-оздоровительное воспитание, заключается в формировании основ личной гигиены, овладение навыками ухода за телом, способами закаливания. Спортивно-оздоровительное направление, в свою очередь, способствует развитию качеств лидера, чувств сопереживания и взаимовыручки, умения действовать в команде, и конечно, укрепляет здоровье детей. Учащиеся активно принимали участие в районных и городских спортивных соревнованиях, с которыми можно познакомиться в отчете по Школьному спортивному клубу.

Внедрения здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу происходит благодаря:

- ✓ реализации программ здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе:

- организация спортивно-оздоровительных перемен с использованием спортивных и подвижных игр;
- организация расписания основных и внеклассных занятий в соответствии с нормами САНПиН;
- соблюдение питьевого режима, теплового и светового режима;
- инструктажей по ТБ на уроках и во внеурочное время;
- проведение физкультминуток и гимнастики для глаз на уроках;
- уменьшение риска травматизма на переменах
- *Программа ЗОЖ (реализуется в ГБОУ лицее № 389 «ЦЭО»)*
- ✓ проведение ежегодных турниров по футболу и настольному теннису, турниров выходного дня, организация подвижного досуга детей
- ✓ работе ШСК «Радуга»
- ✓ проведению классных часов: «Режим дня», «Путь к здоровью», «Умей сказать «Нет», «Личная гигиена», «Опасности здоровью в современном мире»,

Профилактика наркомании и табакокурения

Работа по пропаганде здорового образа жизни проводилась как во взаимодействии с ЦПМСС Кировского района, так и в рамках лицея. Следует отметить следующие мероприятия:

- ✓ Участие в акции «Выбираю спорт»
- ✓ Районное конкурсное движение «Планета здоровья»
- ✓ Лекции в рамках Городского антинаркотического месячника с привлечением к.п.н. Кадыровой С.В. и детского врача по гигиене ДПО № 21
- ✓ Акция «Сумей сказать «нет»» в рамках Антинаркотического месячника (радиолинейка, изготовление и распространение листовок, пропагандирующих ЗОЖ)
- ✓ Флешмоб «Живи в движении»
- ✓ «Профилактика ВИЧ-инфицирования. Пропаганда ЗОЖ»
- ✓ Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и ПАВ
- ✓ Оформление тематических стендов и экранная информация в вестибюле школы (в течение года)

Актуальным в наше время становится здоровье не только физическое, но и психоэмоциональное. В связи с этим, особого внимания требует тема профилактики детского суицида. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Тематическое заседание МО классных руководителей «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
- ✓ Тематическое родительское собрание «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
- ✓ Классные часы «Профилактика буллинга»
- ✓ Интерактивное занятие «Наука быть живым»
- ✓ Диагностическое занятие «Психолого-педагогическая коррекция тревожных состояний»
- ✓ Проведение социометрии в классах

04. Трудовое воспитание и профориентация

Трудовое и профориентационное воспитание является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Цель профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О

множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в ГБОУ Лицея № 389 по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

1. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

2. Основные направления работы:

- Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
- Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,
- Создание социального партнерства.
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве.
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

3. Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.
- Консультации для родителей (администрации, педагогами, психологом),
- Знакомство с «образовательной картой».
- Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее».

В лицее отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденного плана на учебный год.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей,

психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии.

Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Обучающиеся активно принимают участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности, профориентационные уроки, сетевое взаимодействие с Санкт-Петербургским государственным университетом Промышленных технологий и дизайна (10 класс) в целях реализации **Профминимума** в рамках проекта **«Билет в будущее»**; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-11 классы

Помимо основных форм работы по данному направлению исходя из особенности Лицея № 389 как Центра Экологического воспитания большую роль в данном направлении имеют экологически ориентированные акции, конкурсы.

- Сбор макулатуры
- Городской сбор батареек «Спасем ежика»
- Городской сбор пластмассовых крышек «Крышечка доброты»
- Районная акция по сбору мусора «Чистые игры»

05. Семья и школа

Проблему развития личности школьника можно успешно решать только в процессе взаимодействия педагогов и родителей. Главными функциями взаимодействия школы и семьи являются:

- информационная
- воспитательно-развивающая
- формирующая
- охранно-оздоровительная

- контролирующая

Взаимодействие семьи и школы было направлено на сотрудничество родителей со школой в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной досуговой деятельности.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогам школы ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад и традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения родителей с детьми.

Взаимодействие школы и семьи происходит через личные беседы, родительские собрания, дни открытых дверей. На собраниях планируется работа в классных и школьных коллективах, обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы в классах и в школе, подводятся итоги, родители получают рекомендации, советы, обмениваются опытом. Индивидуальная работа с родителями полезна как родителям, так и учителям.

Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика, предусматривает и вовлечение их в школьное самоуправление. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив, они своего рода социальные заказчики школы, поэтому имеют возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни через совет родителей лицея

В 2023 году традиционно:

- ✓ проводились родительские собрания;
- ✓ проводились Единые информационные дни и Дни открытых дверей;
- ✓ создавались листовки с рекомендациями для родителей, которые выдавались на родительских собраниях и выкладывались на сайт лицея;
- ✓ регулярно обновлялась экранная информация на 1 этаже в вестибюле лицея;
- ✓ создавались тематические стенды;
- ✓ организовывались выставки, конкурсы и спортивные соревнования

Представители совета родителей являлись участниками всех конференций и районных родительских собраний, сообщая на заседании полученную информацию и впоследствии донося её уже на родительских собраниях до всех родителей.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

С 01.03.2023 лицей реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

№ п/п	Направленность	Количество групп		Количество обучающихся	
		2022	2023	2022	2023
1.	Естественнонаучная	74	64	1013	1062
2.	Художественная	50	41	705	473
3.	Техническая	7	5	99	79
4.	Социально-гуманитарная	4	7	60	102
5.	Физкультурно-спортивная	13	13	178	136
6.	Туристско-краеведческая	1	2	15	30
	Итого	149	132	2070	2070

Лицей ежегодно осуществляет набор детей на обучение по дополнительным общеразвивающим программам. Общая численность стабильная, 2070 детей. Разница в

численности обучающихся по направлениям ежегодно варьирует за счет 3-годичных программ. Обучение осуществляется на бюджетной основе.

Выбор направлений осуществлен на основании заявлений родителей, который провели в период с мая по сентябрь 2023 года.



Использование электронных образовательных ресурсов в рамках образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе с активным использованием платформы лица практикуется, несмотря на снятые ограничения.

Ссылка на сегмент отделения дополнительного образования на дистанционной платформе лица: <http://licey389spb.ru/course/index.php?categoryid=9>

Материалы регулярно выкладываются на платформу для их освоения.

Одним из компонентов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является участие в проектно-исследовательской работе. Результаты исследований и выполненных проектных работ были представлены на такие серьезные конкурсы как Всероссийская научно-практическая конференция школьников по химии при СПбГУ, международная БИОС-олимпиада и БИОС-форум, международный конкурс имени В.Я. Курбатова «Химия: наука и искусство», городской конкурс «Энергия и среда обитания» в рамках международного школьного проекта по использованию ресурсов и энергии, городской конкурс «Соседи по планете» и многих других.

Активно работают школьный экологический волонтерский отряд «Ежи» и группа «Эколят – юных защитников природы», активно участвуя в таких уже хорошо знакомых акциях, как «Крышечка доброты», «Сдай макулатуру – получи саженец для лица», «Спасем Ёжика!», организовывать часть этих акций на базе учреждения.

Охват обучающихся дополнительными образовательными программами

Объединения	Количество мест	Количество детей (один ребенок – один раз)
Лицей	1302	580
Из других образовательных организаций	768	746
Всего	2070	1326

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2023 году

Степень удовлетворенности	Количество родителей (законных представителей)	Доля от общего числа родителей (законных представителей) (%)
Полностью удовлетворены	1257	88,5
Удовлетворены	164	11,5

Неудовлетворены	0	0
-----------------	---	---

В организации воспитательной работы лицей взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: «Академией талантов», Городским дворцом творчества юных, Городским Центром патриотического воспитания «Балтийский берег», Дворцом детского и юношеского творчества Кировского района, Центром детского и юношеского технического творчества Кировского района, Центром психолого-педагогической службы Кировского района.

Обучающиеся активно участвуют в конкурсах Российского движения школьников и Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Лицей включился в реализацию проекта Министерства Просвещения «Школьный театр». На базе лицея ученики проходят обучение по дополнительным общеразвивающим программам «Музыкальный театр», «Экологический театр» под руководством педагога дополнительного образования, профессионального артиста (автор музыки, исполнитель и режиссер) в рамках сетевого взаимодействия с ведущими музыкально-театральными сценами: Александринский театр, Государственная Академическая Капелла, музей современного искусства «Эрарта», кинотеатр «Аврора», центральная библиотека им. Лермонтова, Дом композиторов и др.

В 2023 году лицей реализовывал обучение по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» через освоение сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Было реализовано 162 сертификата:

- 16 социально-гуманитарная направленность;
- 35 естественнонаучная направленность;
- 111 художественная направленность.

Также в 2023 году в лицее расширен спектр программ дополнительного образования детей, реализуемых отделением дополнительного образования.

Открыты группы по новым программам:

- «Киокушин»;
- «Киокушин для начинающих»;
- «Музей боевой славы»;
- «Твой выбор»;
- «Рукоделкино»;
- «Юный художник»;
- «Ложкари»;
- «Киностудия 389»;
- «Импульс»;
- «Экология животных»;
- «Экология растений»;
- «Экология человека».

Лицей стал участником федерального проекта «Моя первая профессия». В лицее организовано обучение учеников 10-11 классов по основной программе профессионального обучения «Лаборант химического анализа» (86 академических часов) с выдачей свидетельства о получении профессии рабочих в рамках сетевой формы реализации образовательных программ с Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга».

Результативность конкурсного движения

Участие в конкурсном движении обучающихся лицея было организовано последующим направлениям:

– конкурсы по предметам общеобразовательных программ, предметные конкурсы. В них приняли участие – 871 человек;

- конкурсы, направленные на духовно-нравственное, патриотическое и гражданско-правовое воспитание – 80 человек;
- конкурсы художественно-эстетической направленности – 475 человек;
- конкурсы по популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения –13 человек;
- спортивные конкурсы и соревнования - 284 человек.

Уровень конкурсов	Количество участников		Количество победителей и призеров	
	2022	2023	2022	2023
Международный	265	227	111	159
Всероссийский	345	476	36	77
Региональный	230	256	59	156
Районный	679	563	328	143
Итого	1519	1522	534	535

Анализ данных по участию обучающихся в конкурсном движении показал стабильно высокий результат.

Развитие здоровьесберегающей среды в лицее

Функционирование и развитие Службы психолого-педагогического сопровождения

Целью деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения является организация психолого-педагогической помощи, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных (развивающих или коррекционно-развивающих) мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся в школьной среде.

В течение прошедшего учебного года работа Службы велась в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, планам работы специалистов, согласованным с администрацией ОУ и направленным на решение возникающих проблем, а также в соответствии с утвержденным Планом работы по следующим направлениям:

1) Диагностическая работа

Диагностическая работа в работе специалистов службы представлена на индивидуальном (обучающиеся, родители, педагоги) и групповом уровне (обучающиеся, педагоги), а также уровне класса (обучающиеся). Направлена на определение особенностей статуса обучающегося. Диагностическая работа проводилась в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения и по запросу.

В 2023 году проведены следующие основные диагностические мероприятия:

Название диагностики	Класс	Количество обследованных
Мониторинг оценки безопасности обучающихся в школьной среде	5, 7, 9	82
Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-11	188
Диагностика адаптации и готовности обучающихся к обучению в 1 классе	1	61
Диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу в пятый класс	4	42

Диагностика адаптации и готовности обучающихся к обучению в 10 классе	10	27
Диагностика потенциала способностей и одаренности обучающихся	2	49
Диагностика состояния устной и письменной речи обучающихся (ежегодный мониторинг)	1-4	261
Выявление сложностей адаптационного периода при переходе в старшее звено	5	41
Социометрическое исследование классного коллектива	6-8	120
Исследование уровня агрессивности и тревожности	7-8	64

Индивидуальная диагностика:

Специалист	начальная школа (кол-во человек)	средняя школа (кол-во человек)	старшая школа (кол-во человек)
педагог-психолог	29	18	2
социальный педагог	0	0	0
учитель-логопед	32	3	0

2) Консультативная работа

Специалистами службы психолого-педагогического сопровождения осуществлялось консультирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Специалист	Количество консультаций		
	с обучающимися	с родителями	с педагогами
педагог-психолог	99	97	91
социальный педагог	49	2	1
учитель-логопед	36	38	18

3) Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая и развивающая работа в течение 2023 года предполагала активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности и осуществлялась на индивидуальном, групповом уровнях и уровне класса через реализацию различного рода программ коррекционно-развивающей и развивающей направленности.

Специалист	Количество человек		
	начальная школа	средняя школа	старшая школа
педагог-психолог	75	103	9
социальный педагог	0	0	0
учитель-логопед	27	0	0

Охват программами сопровождения осуществляется педагогами-психологами, социальным педагогом, учителем-логопедом. Список реализованных в 2023 году программ:

- «Я - первоклассник» и «Я - пятиклассник» (программы профилактики и преодоления трудностей учащихся 1 и 5 классов, направленные на сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при поступлении в лицей и при переходе из 4-го в 5-й класс);
- «Семицветик» (программа содействия развитию жизненной компетентности);
- «Дорога к знаниям» (программа для обучающихся 1-4 классов, испытывающих трудности в обучении);
- «Коррекция негативных состояний личности» (программа, направленная на содействие в преодолении тревожных состояний у подростков и формирование уверенного поведения и навыков самоподдержки). Занятия проводились с обучающимися 5-6 классов, у которых была выявлена склонность к переживанию страхов и тревожных состояний;

- «Прикладная конфликтология» (программа, направленная на создание условий для формирования конфликтологической компетентности обучающихся, что в свою очередь является развитием коммуникативных навыков и профилактикой деструктивного поведения);

- «Мы – вместе. Лепестки дружбы» (программа, направленная на развитие сплоченности школьного коллектива);

- «Экзамен без стресса» (программа, направленная на снижение тревожности у выпускников, выработка каждым выпускником стратегии деятельности на экзамене).

Помимо групповой работы проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы для учеников начальной школы, коррекции страхов, тревожности – для учеников средней и старшей школы.

Основной формой коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда являлась групповая форма работы. Логопедическая работа строилась на основе программы «Профилактика и коррекция недостатков устной и письменной речи у обучающихся 1-4 классов в условиях логопедического пункта».

4) Профилактическая работа (мероприятия)

Предполагает предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Профилактическая работа с обучающимися проводится с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Профилактическая работа специалистами Службы осуществляется согласно плану профилактических мероприятий на учебный год.

Специалист	Количество мероприятий	Классы	Количество человек
педагог-психолог	43	1-11	583
социальный педагог	4	5-11	49

5) Просветительская работа

Направлена на формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников лица потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

Просветительская деятельность специалистов службы сопровождения направлена на активную работу с родителями и педагогами.

Специалист	С родителями		С педагогами	
	кол-во мероприятий	кол-во человек	кол-во мероприятий	кол-во человек
педагог-психолог	5	289	3	43
социальный педагог	1	198	1	24
учитель-логопед	1	57	1	5

Информация о работе Службы психолого-педагогического сопровождения представлена на сайте лица.

Функционирование Службы медиации

Служба медиации является направлением воспитательной работы лицея по урегулированию и разрешению конфликтов на основе добровольных усилий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целями Службы медиации в 2023 стали:

- популяризация среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов альтернативных способов разрешения конфликтов, развитие культуры диалога;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов медиации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

Работа службы медиации в лицее в 2023 году велась в соответствии с утвержденным планом работы. Технологии медиации посредством проведения классных часов и занятий по программе «Прикладная конфликтология» активно внедрялись в воспитательное направление деятельности образовательной организации.

В рамках месячника медиации были проведены мероприятия для обучающихся:

Мероприятие	Класс	Количество человек
Классный час «Как правильно слушать собеседника. Профилактика агрессивного поведения и конфликтов»	5-6	103
Квест-игра «Конфликты в нашей жизни».	9	31
Классный час «Ценность дружбы»	1-2; 5-6	261
«Профилактика конфликтности в подростковой среде»	8	41
Классный час «Качества важные для бесконфликтного общения»	7	42
Классный час «Конфликт и способы его разрешения»	4-5	106

Кроме того, в течение 2023 года были проведены другие мероприятия, направленные на просвещение участников образовательного процесса:

Мероприятие	Класс	Количество человек
Классный час «Школьная служба медиации. Как обратиться»	5-7	121
Классный час «Школьная служба медиации. Принципы работы»	8-10	134
Размещение информации о работе Службы медиации на стендах и сайте лицея		
Разработка информационно-просветительских материалов на тему конфликтов и профилактики агрессивного общения: памятки «Приемы эффективного общения», «Как справиться с гневом», тесты «Хороший ли ты друг?», «Конфликтен ли ты?», обучающие мультимедиа: «Дружба», «Как разрешать конфликты», презентации: «Конфликты детей и родителей», «Агрессия и как ей противостоять», рекомендации для родителей и т.п.		

Лицей стал площадкой для проведения 2 этапа городского конкурса «Мастер переговоров», в котором приняли обучающиеся из разных школ, гимназий и лицеев города. В данном конкурсе принимала участие ученица 9 «Б» класса лицея.

Также команда обучающихся 6 А класса (5 человек) приняла участие в районном конкурсе «Ступени мастерства: эффективные стратегии поведения в конфликте» и заняла 3 место.

Функционирование Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

В лицее функционирует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В 2023 году обращения не поступали, что показывает высокий уровень коммуникаций.

Функционирование логопедического пункта

Основная цель деятельности логопедического пункта - организация логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

В 2023 году основными задачами работы логопедического пункта были:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;
- диагностика устной и письменной речи обучающихся с целью предупреждения трудностей в освоении общеобразовательной программы;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда согласно утвержденному годовому плану работы по нескольким направлениям.

1. Диагностико-аналитическая, организационная деятельность:

	Мероприятия	Результат
1.	Экспресс-диагностика письменной и устной речи обучающихся 1-4 классов (мониторинг)	Обследовано – 261 чел. Выявлено нуждающихся – 32 чел. Зачислено на занятия – 26 чел.
2.	Углубленное обследование устной и письменной речи	Обследовано – 32 чел.
3.	Оформление необходимой документации для зачисления на логопункт и проведения коррекционно-развивающей работы	Выполнено своевременно
4.	Обработка результатов обследования состояния речи обучающихся 1-4 классов, разработка рабочих программ, расписания логопедических занятий	Сформировано 7 групп для логопедических занятий по общности нарушения. Разработаны 4 рабочих программы
5.	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы (по данным за 2022-2023 учебный год)	Выпущено – 15 чел. оставлено для продолжения занятий – 11 чел.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Логопедическая работа строилась на основе программы «Профилактика и коррекция недостатков устной и письменной речи у обучающихся 1-4 классов в условиях логопедического пункта». В соответствии с выявленными речевыми нарушениями для каждой группы обучающихся, зачисленных на логопедические занятия, были составлены рабочие программы.

На логопедических занятиях велась работа, направленная на коррекцию звукопроизношения, на совершенствование фонематического восприятия, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, развитие связной речи, развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивость внимания; способность к запоминанию; развитие мелкой моторики, слухового внимания и памяти, познавательной активности, навыков контроля и самоконтроля), коррекции нарушений письма, по формированию полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности; принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного; определение путей и средств достижения; умение работать с образцом и по образцу; умение работать в определённом темпе; умение применять новые знания; умение анализировать и оценивать свою работу).

3. Консультативно-просветительская деятельность

В 2023 году консультативно-просветительская деятельность осуществлялась через:

- связь учителя-логопеда с родителями обучающихся (беседы, консультации, в т.ч. с применением элементов дистанционного взаимодействия);
- однократные и многократные консультации по индивидуальным запросам для педагогов и родителей;
- размещение на сайте лица информации об организации работы с детьми с речевыми нарушениями.
- работа с учителями по выявлению детей с проблемами в речевом развитии, контролю посещаемости детьми логопедических занятий;
- обсуждение результатов проведенного обследования на заседаниях психолого-педагогического консилиума, службы психолого-педагогического сопровождения лица;
- участие в заседаниях специалистов службы сопровождения и ППк согласно утвержденному плану работы.

4. Методическая деятельность, повышение профессиональной компетентности:

В течение 2023 года проводилась работа по самообразованию учителя-логопеда через посещение районных методических объединений учителей-логопедов, участия в работе IV городской конференции для специалистов служб сопровождения образовательных учреждений Санкт-Петербурга, XIII Городского логопедического марафона, участие в вебинарах и семинарах различного уровня, обучения на курсах повышения квалификации АНО ДПО «Международный институт развития образования «Эффективные приемы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников».

Функционирования городского оздоровительного лагеря «Зеленая планета»

Ежегодно на базе ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» функционирует летняя смена городского оздоровительного лагеря «Зеленая планета».

ГОЛ включен в региональный реестр оздоровительных лагерей и принимает от 135 до 175 человек за смену.

Программа лагеря предусматривает различные направления воспитательной работы: экологическое, патриотическое, социальное, художественное, спортивное и другие.

В ГОЛ активно используются все ресурсы центра экологического образования. Воспитанники лагеря изучают окружающую среду в лаборатории отделения агроэкологии, исследуют почву и знакомятся с растениями на учебно-опытном участке, общаются с животными зоокопуса.

Кроме того, лагерь сотрудничает с различными службами здоровья и профилактики – Центром гигиены, МЧС, ГИБДД, МВД и другими структурами.

Ребята посещают различные музеи, выставки, познавательные мероприятия, участвуют в квестах, конкурсах, квизах и проектной деятельности.

Организация питания

В лицее организовано трехразовое питание на основании договора между лицеем и организацией «Акционерное общество «Комбинат питания «Кировский» (с 07.08.2023 по 31.05.24). Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, федерального и регионального бюджетов.

Бесплатным питанием обеспечены:

- обучающиеся начальной школы завтраками – 288 человек;

- дети из многодетных семей – 115 человек;
- дети-инвалиды – 5 человека;
- дети из малообеспеченных семей – 12 человек;
- опекаемые дети – 1 человек;
- дети, один из родителей которых является участником СВО – 10 человек.

В лицее осуществлялась информационно-просветительская работа по здоровому питанию.

В соответствии с Планом по пропаганде здорового питания в лицее проводились следующие мероприятия:

- анкетирование родителей;
- классные часы («Здоровье – твое богатство», «Хлеб – всему голова», «Горячую пищу едим – здоровыми быть хотим», «Что мы едим и пьем»);
- дни национальной кухни, приуроченные к различным праздникам.

Традиционно в лицее проходили родительские конференции, одним из вопросов которых являлся организация здорового питания и работа школьной столовой. На родительских собраниях освещалась тема «Организация горячего питания как залог сохранения здоровья».

Ежегодно проводится мониторинг родителей «Состояние здоровья обучающихся», куда обязательно включены вопросы по формированию культуры здорового питания.

Систематически в лицее проходили конкурсы газет, плакатов и рисунков среди обучающихся на тему вкусной и полезной пищи.

В учреждении создан Совет по питанию, в который входят сотрудники лицея и по одному представителю от родителей каждого класса. Совет по питанию систематически контролирует организацию питания, санитарно-гигиеническое состояние столовой, а также недопущение в оборот пищевых продуктов, не отвечающих обязательным требованиям качества.

Подробная информация по организации питания, работе школьной столовой и буфета размещена на официальном сайте лицея в разделе «Питание». Также основные документы и ежедневное меню, с которыми могут ознакомиться все желающие, представлены на стенде при входе в лицей.

Медицинское обслуживание обучающихся

Обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность и договором с детской поликлиникой. Для лечебно-оздоровительной работы в лицее имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В лицее разработано Положение об индивидуальном обучении детей.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

- 1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:
 - на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;
 - здание имеет гусеничный подъемник и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена;

2) с нарушением зрения: здание лицея укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка.

Сетевое взаимодействие

Одной из важных задач является формирование целостной образовательной среды ОУ через создание сети взаимодействия с учебными, научными, социальными учреждениями Санкт-Петербурга.

Сетевое взаимодействие - формат совместной деятельности нескольких образовательных учреждений для взаимного, совместного обучения, обмена опытом, разработки и внедрения методов и технологий обучения, воспитания, совместного использования материальной базы друг друга.

В настоящее время сетевая организация совместной деятельности является наиболее актуальной и эффективной формой достижения целей, решения проблем, в частности, в образовании. Но они могут быть решены более успешно в рамках сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие в ОДОД лицея находится в постоянном развитии: появляются не только новые учреждения и организации, но и внедряются новые формы взаимодействия. Все это способствует реализации новых задач в развитии лицея.

Сетевое взаимодействие с Образовательными Организациями (детские сады, школы, гимназии, лицеи)

Образовательная организация	Наличие договора и сроки реализации	Основные мероприятия по договору
Санкт-Петербургское ГБУ социального обслуживания «Социальный приют для детей «Транзит»	Договор № 336 01.09.2023 до 25.05.2024	Работа по дополнительной общеразвивающей программе
ГБОУ СОШ № 412 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени М.А. Аветисяна	Договор № 338 04.09.2023 до 25.05.2024	Работа по дополнительным общеразвивающим программам
ГБОУ гимназия № 397 имени Г.В. Старовойтовой Кировского района Санкт-Петербурга	Договор № 339 от 06.09.2023 до 25.05.2024	Работа по дополнительным общеразвивающим программам
ГБОУ СОШ № 283 Кировского района Санкт-Петербурга	Договор № 340 от 06.09.2023 до 25.05.2024	Работа по дополнительным общеразвивающим программам
ГБОУ школа-интернат № 2 Кировского района Санкт-Петербурга	Договор № 341 06.09.2023 до 25.05.2024	Работа по дополнительным общеразвивающим программам
ГБОУ лицей № 393 Кировского района Санкт-Петербурга	Договор № 342 01.09.2023 до 25.05.2024	Работа по дополнительным общеразвивающим программам
ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга	Договор № 343 04.09.2023 до 25.05.2024	Работа по дополнительным общеразвивающим программам
ГБОУ СОШ № 501 Кировского района Санкт-Петербурга	Договор № 353 04.09.2023 до 25.05.2024	Работа по дополнительным общеразвивающим программам
ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга	Договор № 354 04.09.2023 до 25.05.2024	Работа по дополнительным общеразвивающим программам
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Договор № 315 от 01.09.2022	Совместное участие в мероприятиях ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО». Совместная работа с участком ГБОУ СОШ № 314
ГБОУ детский сад № 73 Кировского района Санкт-Петербурга	Договор № 344 01.09.2023 до 25.05.2024	Работа по дополнительной общеразвивающей программе

ГБОУ детский сад № 12 Кировского района Санкт-Петербурга	Договор № 345 01.09.2023 до 25.05.2024	Работа по дополнительной общеразвивающей программе
ГБОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга	Договор № 346 от 01.09.2023 до 25.05.2024	Работа по дополнительной общеразвивающей программе
ГБОУ детский сад № 71 Кировского района Санкт-Петербурга	Договор № 347 01.09.2023 до 25.05.2024	Работа по дополнительной общеразвивающей программе
ВГК ОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства внутренних дел РФ»	Договор № 356 с 23.10.2023	Работа по дополнительной общеразвивающей программе.

Сетевое взаимодействие с ВУЗ и общественными организациями

№	Наименование организации-партнера	Дата заключения договора	Предмет заключения договора
1.	Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский Государственный Гидрометеорологический Университет»	25.03.2022 Договор № 316	Создание и развитие интеграционных связей между РГГМУ и лицеем № 389 «ЦЭО» через содействие формированию единого образовательного пространства, повышение качества образования всех уровней в соответствии с задачами развития образования в России, программой развития РГГМУ и потребностями рынка труда в Санкт-Петербурге, внедрение современных образовательных технологий, вовлечение педагогических работников каждой из сторон в совместную научно-исследовательскую деятельность, создание условий для использования в учебном процессе результатов научной деятельности сотрудников каждой из сторон с соблюдением требований законодательства.
2.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» ВШБиПП	04.08.2022 Договор № 307	Сотрудничество сторон в рамках образовательной и учебно-производственной деятельности направленное на развитие профориентационной работы с обучающимися, расширение форм и методов обучения, адаптация обучающихся к условиям обучения, популяризация науки, олимпиадное и конкурсное движение, совместное участие в мероприятиях.
3.	Федеральный исследовательский центр «Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова (ВИР)»	15.06.2023 Договор № 186д/335	Сотрудничество между сторонами в области популяризации генофонда культурных растений и их диких родичей, пропаганды их изучения, сохранения и бережного к ним отношения, обеспечения дополнительного образования для школьников в области биологии и экологии путем высадки на площадке ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО» типичных образцов сельскохозяйственных культур в вегетационный период 2022 (с возможностью продления) в развитие инициативы ВИР о создании «Вавиловских огородов», организации учебно-исследовательских проектов школьников по реализации школьной проектной деятельности
4.	Клуб школьников, студентов и аспирантов Балтийско-Ладожского региона при Федеральном Государственном бюджетном	18.02.2022	Сотрудничество в области экологического образования учащихся в целях приобщения учащихся к научно-исследовательской деятельности, создания мотивации учащихся к получению высшего образования, помощи в выборе ими будущих

	образовательном учреждении высшего образования “Санкт-Петербургский Государственный Университет промышленных технологий и дизайна”		направлений профессиональной деятельности путем создания кросс-культурных сообществ между школьниками, студентами и педагогами.
5	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Парк культуры и отдыха «Екатерингофф»	01.09.2015	Реализация сотрудничества в рамках указанных в соглашении направлений
6	Ботанический институт имени В.Л. Комарова Российской Академии Наук	01.12.2022 По 31.12.2023 Договор № 326	Предметом договора является установление основ всестороннего и эффективного сотрудничества между ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО» и БИН РАН
7	Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский Государственный аграрный университет»	28.11.2022 Договор № 49/20221 329	Сотрудничество в области образования, науки и технологий через организацию сотрудничества по профессиональному ориентированию обучающихся в аграрной сфере, выполнение совместных научно-исследовательских и образовательных проектов, участие в совместных мероприятиях различного уровня, организация экскурсий и учебных практик обучающихся. Обмен информацией по совместной деятельности
8	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.Дома»	01.10.2022	Реализация сетевого взаимодействия на базе лицея в рамках обучения по дополнительной общеразвивающей программе
9	Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»	23.10.2023 Договор № 356	Работа в области профориентационной работы со школьниками.
10	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»	2023	Федеральный проект «Моя первая профессия». Обучение обучающихся 10-11 классов по основной программе профессионального обучения «Лаборант химического анализа» (86 академических часов) с выдачей свидетельства о получении профессии рабочим.

Выводы по разделу. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса показала, что в 2023 году образовательная деятельность велась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и Программой развития образовательной организации на 2021-2025 годы.

К числу сильных сторон лицея относятся:

- совершенствование образовательных программ в соответствии с профилем лицея;
- внедрение новых форм и методы обучения и воспитательной работы;
- совершенствовалась организация проектной и исследовательской деятельности;

- организация коррекционной работы с обучающимися с речевыми нарушениями по преодолению трудностей в усвоении школьной программы;
- уважение к личности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

- появились новые формы работы по профессиональной ориентации (программа сетевого взаимодействия);
- сохранение традиций.

Урочная и внеурочная деятельность педагогических работников была направлена на удовлетворение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также на:

- воспитание творческой, самодостаточной, креативной, коммуникабельной личности;
- формирование у обучающихся толерантного отношения к окружающим, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;
- формирование и воспитание в обучающихся гражданское самосознание, любовь к Родине.

Вместе с тем выявлены проблемы и намечены направления для дальнейшей работы:

- по повышению качества знаний обучающихся;
- по массовому и качественному участию в олимпиадном движении;
- на ориентацию на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- над созданием лицейской системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся и педагогических работников.

II. Оценка системы управления организацией

Участие коллектива в значимых мероприятиях.

Мероприятие	Год	Результат
Приоритетный национальный проект «Образование». Конкурс образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы	2006	Победитель
Всероссийский конкурс «Лучшие школы России»	2007	Участник
Приоритетный национальный проект «Образование». Конкурс образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы	2008	Победитель
Районная опытно-экспериментальная площадка «Создание модели взаимодействия учителей естественнонаучного цикла, специалистов эколого-биологического образования и учеников в области эколого-биологической направленности в Кировском районе Санкт-Петербурга»	2008-2010	Победитель
Городской конкурс «Знак качества «Сделано в Санкт-Петербурге»	2009	Победитель
Районная опытно-экспериментальная площадка «Формирование духовно-нравственной культуры учащихся основной школы в соответствии с задачами ФГОС нового поколения»	2011-2013	Победитель
Всероссийский конкурс на лучшую организацию работ в области условий и охраны труда «Успех и безопасность – 2015»	2015	Победитель – район 10 место – город Участник - РФ
Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»	2016	Включены в реестр

Городской конкурс «Школьный экологический сертификат»	2017	Лауреат II степени
Благодарность Управления Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу за существенный вклад в обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в детских оздоровительных учреждениях, сохранение и укрепление здоровья детей в период Летней оздоровительной кампании	2017	Благодарность
Городской конкурс «Информационные технологии в образовательной деятельности»	2018	Победитель – район Участник – город
Российско-австрийский проект «Экологический сертификат образовательной организации»	Ежегодно 2014-2019	Победитель
Открытый межрегиональный конкурс «100 Престижных образовательных организаций России»	2021	Лауреат
Конкурсный отбор в 2022 году на признание региональными инновационными площадками	2022	Участник
Международная программа «Эко-школы / Зеленый флаг» (среди 47 школ мира)	Ежегодно 2006-2022	Победитель
Конкурсный отбор на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи, организацию досуга детей и молодежи	2023	Участник
Конкурсный отбор на получение грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ	2023	Победитель

В 2023 году лицею присвоен статус региональной стажировочной площадки на основании Распоряжения КО № 1049-р от 11.08.2023 «О присвоении статуса «Региональная стажировочная площадка» государственному образовательному учреждению Санкт-Петербурга лицею №389 «ЦЭО» и Календарному плану реализации стажировочных программ». Тема: «Совершенствование способности педагогов проектировать педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся на основе применения цифровых технологий».

Органы управления, действующие в лицее

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Директор лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; – распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; – заключает договоры (контракты), выдает доверенности; – в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; – утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; – осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;

	<ul style="list-style-type: none"> – увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; – организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; – устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; – утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; – в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; – составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; – утверждает образовательные программы; – обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, – обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения; – обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; – несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; – несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; – осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.
Общее собрание работников ОУ	<p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; – обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; – рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение директором ОУ, коллегиальными органами управления ОУ.
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; – принятие Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения и иных локальных актов; – рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и принятие образовательных программ и учебных планов; – рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; – рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; – содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений; – осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; – рассмотрение вопросов применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания; – рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; – рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; – рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение директором ОУ, членами Педагогического совета ОУ.
<p>Методический совет</p>	<p>К компетенции Методического совета Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – координация деятельности методических объединений и других структурных подразделений методической службы Образовательного учреждения, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса; – разработка основных направлений методической работы Образовательного учреждения; – формирование цели и задач методической службы; – обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов; – организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности в ОУ, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.; – организация консультирования сотрудников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников; – участие в аттестации сотрудников; – проведение педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения; – содействие в профессиональном становлении молодых (начинающих) преподавателей; – выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; – организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования; – внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем. Разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано 8школьных методических объединений:

- предметов гуманитарного цикла;
- учителей иностранных языков;
- предметов естественнонаучного цикла;
- предметов точных наук;
- учителей начальной школы;
- педагогов дополнительного образования;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

По итогам 2023 года система управления лицея оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируются изменения системы управления.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2022		2023	
		количество	%	количество	%
1	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
	– 1-4 классы	0	0	0	0
	– 5-9 классы	0	0	1	1,6
	– 10-11 классы	0	0	0	0
2	Не получили аттестат:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
3	Окончили лицей с аттестатом особого образца:				
	– об основном общем образовании	6	10,9	3	6,5
	– среднем общем образовании	5	19,2	2	7,6

Анализ данных показал понижение процентного соотношения обучающихся 9 классов, которые получили аттестат особого образца и обучающихся 11 классов, получивших аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Один обучающийся, оставлен на повторное обучение по болезни и один условно переведенный.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний»

Класс	% успеваемости		% качества		% отличников		Средний балл		% СОУ	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
2-4	100,0	99,4	72,9	75,2	16,2	13	4,49	4,48	82,4	82

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования:

– по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что успеваемость понизилась в связи с тем, что у одного

обучающегося по одному предмету имеется неудовлетворительная отметка. Она составляет 99,4%.

– по показателю «качества» процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,3 %, процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 3,2%.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля по показателям «успеваемость» и «качество знаний»

Класс	% успеваемости		% качества		% отличников		Средний балл		% СОУ	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
5-9	100,0	99,5	44,3	49,0	6,9	8,0	4,23	4,23	73,62	73,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования:

– по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить стабильность успеваемости. В связи с тем, что обучающаяся по состоянию здоровья была оставлена на повторное обучение, успеваемость составляет 99,5%.

– по показателю «качества» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качества» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился 4,7%.

– по показателю «отличники» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «отличники» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5», повысился 1,1%.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам по показателям «успеваемость» и «качество знаний»

Класс	% успеваемости		% качества		% отличников		Средний балл		% СОУ	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
10-11	100,0	100,0	58,9	60,0	16,07	14,0	4,3	4,3	70,2	76,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования:

– по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить стабильную успеваемость. Она составляет 100%.

– результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качества» повысилось на 1,1%.

Результативность участия в олимпиадах в 2023 году Всероссийская олимпиада школьников

Предмет	Количество победителей и призеров				Количество участников	
	Школьный этап		Районный этап		Региональный	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Биология	33	44	3	1		
История	11	2	1		1	
Экология	23	18	7	6		1
Литература	16	7	1	1		
Экономика	2	1				
Русский язык	11	64		14		
Математика	5	48				
Английский язык	13	1				
ОБЖ	8	8		1		1
Физическая культура	2	2				
Физика	1	8				
Обществознание	10	7		1		
География	40	18				
Информатика	1	2				
Химия	13	13				
ИТОГО	189	243	12	24	1	2

Анализ показал, что количество призеров увеличилось по сравнению с 2022 годом.

По результатам участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2023 года на региональный уровень прошли 2 обучающихся по предметам «История» и «Биология».

Разноуровневые олимпиады

Предмет	Участники	Количество победителей и призеров	
		район	международный
Районная олимпиада "Логика"	6	1	
Районная межпредметная олимпиада «Петербургские надежды»	4	0	
Международная БИОС-олимпиада и БИОС-форум	32		19

Результаты внешних оценочных процедур

Всероссийские проверочные работы

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 классах. В 11 классе проводились по предмету «География».

Четвертые классы выполняли три обязательные работы (русский язык, математика, окружающий мир) за программу 4 класса.

Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» (%):

Группы участников	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023

Вся выборка (РФ)	59,36	64,5	69,4	75,3	70,8	79,7
г. Санкт-Петербург	63,5	74,0	79,23	85,4	77,17	86,0
Кировский район	59,89	74,0	77,64	85,1	72,9	87,1
ГБОУ лицей №389 «ЦЭО»	47,37	78,3	90,91	92,1	83,33	98,3

5 классы писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная по русскому языку и математике, компьютерная по истории и биологии. Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» (%):

Группы участников	Год	Русский язык		Математика		История		Биология	
		4	5	4	5	4	5	4	5
Вся выборка (РФ)	2022	35,58	15,36	33,92	16,23	38,35	14,04	38,52	10,18
	2023	35,82	12,99	39,08	15,63	39,99	16,56	41,47	12,96
г. Санкт-Петербург	2022	35,58	15,36	34,36	21,48	40,07	16,7	41,45	9,58
	2023	37,42	16,82	41,75	20,98	42,31	20,88	44,85	15,26
Кировский район	2022	33,19	12,39	33,31	18,01	37,37	17,93	38,29	10,28
	2023	36,05	16,47	38,81	21,36	39,5	17,06	42,22	14,26
ГБОУ лицей №389 «ЦЭО»	2022	43,86	12,28	24,14	48,28	24,14	48,28	42,59	5,56
	2023	31,15	4,92	46,38	20,29	25	8,82	4,23	0

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная по русскому языку и математике, компьютерная – по истории, биологии, обществознанию и географии.

Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» (%):

Группы участников	Год	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
		4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Вся выборка (РФ)	2022	33,4	8,43	31,25	5,66	36,16	10,8	35,4	8,75	43,6	10,49	37,54	11,8
	2023	35,8	10,2	33,7	7,1	38,2	12,8	36,1	10,3	44,8	12,6	39,7	14,4
г. Санкт-Петербург	2022	36,2	9,99	31,16	6,44	37,57	11,3	33,8	7,36	50,2	12,68	40,1	13,1
	2023	35,6	10,9	35,8	8,4	42,0	15,9	38,1	9,5	50,1	16,5	42,2	16,4
Кировский район	2022	35,6	8,81	27,49	3,41	34,3	8,8	22,5	2,98	45,9	11,04	36,7	9,68
	2023	35,8	10,9	34,7	7,8	38,9	13,6	30,2	7,7	49,2	16,9	41,0	13,3
ГБОУ лицей №389 «ЦЭО»	2022	31,3	8,33	-	-	13,6	0	18,5	0	28,6	0	64,0	12,0
	2023	20,4	1,9	24,5	1,9	23,1	0	-	-	26,9	0	18,5	0

Обучающиеся 7 классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная по русскому языку, математике и физике, компьютерная – по истории, биологии, обществознанию.

Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» (%):

Группы участников	Год	Русский язык		Математика		Физика		История		Биология		География		Английский язык	
		4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5		

Вся выборка (РФ)	2022	31,5	6,18	29,6	7,79	-	-	36,7	13,1	33,6	7,17	28,7	6,0	28,0	8,7
	2023	33,8	7,5	30,7	8,5	33,7	10,9	37,5	14,9	35,6	13,1	-	-	29,9	10,1
г. Санкт-Петербург	2022	32,4	6,94	31,8	11,23	-	-	38,2	15,1	33,14	10,66	26,2	5,6	29,9	12,6
	2023	36,3	9,66	33,0	12,3	34,6	14,5	40,3	19,2	36,4	13,3	-	-	32,9	14,8
Кировский район	2022	28,1	6,38	28,1	10,0	-	-	34,9	11,7	34,9	7,9	22,5	6,3	23,8	9,4
	2023	33,4	6,8	32,3	11,2	30,2	9,9	38,6	12,8	31,3	12,7	-	-	30,9	12,6
ГБОУ лицей №389 «ЦЭО»	2022	36,6	29,3	35,0	15,0	-	-	47,8	34,8	-	-	0	0	14,9	6,4
	2023	30,8	7,7	32	8	20	12	40,0	0	18,5	0	-	-	32	6

Группы участников	Год	Обществознание	
		4	5
Вся выборка (РФ)	2022	-	-
	2023	37,9	10,3
г. Санкт-Петербург	2022	-	-
	2023	41,8	11,7
Кировский район	2022	-	-
	2023	36,9	8,5
ГБОУ лицей №389 «ЦЭО»	2022	-	-
	2023	16,0	0

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма. «География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособрнадзора – компьютерная форма.

Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» (%):

Группы участников	Год	Русский язык		Математика		История		Биология		География	
		4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Вся выборка (РФ)	2022	36,7	7,3	26,9	2,9	37,3	11,1	34,8	6,7	-	-
	2023	38,0	8,7	29,0	3,7	38,7	15,0	37,8	10,5	34,3	8,1
г. Санкт-Петербург	2022	39,3	8,5	27,9	3,2	41,1	14,5	38,8	7,2	-	-
	2023	41,2	10,6	31,5	4,1	43,6	19,9	41,9	13,8	35,1	9,3
Кировский район	2022	35,1	6,4	22,5	1,8	31,8	9,3	35,2	4,1	-	-
	2023	38,3	10,1	27,8	3,7	42,9	18,2	38,5	10,1	29,6	9,4
ГБОУ лицей №389 «ЦЭО»	2022	30,6	2,8	0	0	44,4	22,2	40,0	5,0	-	-
	2023	31,6	13,2	22,2	0	38,9	22,2	-	-	4,8	0

Группы участников	Год	Химия		Обществознание		Физика	
		4	5	4	5	4	5
Вся выборка (РФ)	2022	39,9	17,8	32,3	8,7	32,8	9,4
	2023	39,3	18,7	34,0	10,2	33,9	10,0
г. Санкт-Петербург	2022	41,6	25,9	34,4	9,7	34,3	11,4
	2023	41,2	27,1	37,0	11,0	35,4	12,3
Кировский район	2022	38,9	20,4	31,6	4,8	28,1	3,6
	2023	41,2	24,7	33,8	7,5	33,3	8,2
ГБОУ лицей №389 «ЦЭО»	2022	-	-	47,6	0	41,2	0
	2023	40,0	50,0	-	-	61,1	5,6

Обучающиеся 10а класса писали Всероссийскую проверочную работу по предмету «География», 11а по двум учебным предметам: «Химия» и «Биология» – те учащиеся, которые не выбрали эти предметы на ЕГЭ, писали в традиционной форме.

Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» (%):

Группы участников	Год	География	
		4	5
Вся выборка (РФ)	2022	49,3	21,6
	2023	48,9	23,9-
г. Санкт-Петербург	2022	48,8	18,6
	2023	50,4	20,9
Кировский район	2022	45,5	10,4
	2023	51,1	17,0
ГБОУ лицей №389 «ЦЭО»	2022	51,9	11,1
	2023	56,0	20,0

Одиннадцатый класс выполнял четыре работы (английский язык, история, биология и химия)

Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» (%):

Группы участников	Год	Английский язык		История		Биология		Химия	
		4	5	4	5	4	5	4	5
Вся выборка (РФ)	2022	40,46	31,11	48,59	25,66	47,89	25,33	45,44	20,47
	2023	-	-	-	-	47,6	26,9	45,6	20,4
г. Санкт-Петербург	2022	38,02	36,51	47,88	28,15	48,15	24,1	44,89	20,88
	2023	-	-	-	-	48,3	27,1	45,8	21,2
Кировский район	2022	35,89	34,27	46,43	23,3	52,79	25,14	43,15	24,78
	2023	-	-	-	-	42,0	25,7	49,6	18,8
ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО»	2022	12,5	50,0	28,0	36,0	40,0	44,0	6,67	93,33
	2023	-	-	-	-	50	20	63,6	9,1

Выводы по разделу:

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:
- 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
- 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести заседания МО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Средний балл	Русский язык	Литература	Математика профиль	Математика база	История	Обществознание	География	Информатика	Английский язык	Химия	Биология	Физика
2022												
Район	72,22	61,52	60,07	4,03	61	62,64	-	64,91	72,68	55,14	50,22	58,39
Лицей	70,25	58	47,3	4,5	60,5	63,7	-	52	71	49,8	57,07	48
2023												
Район	71,5	67,47	60,03	4,0	58,05	60,18	-	60,65	66,85	63,55	50,01	54,88
Лицей	72,0	56,0	53,7	4,4	89,0	68,1	-	62,0	75,0	56,5	52,9	49,0

В 2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 классов (26 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали. Результаты представлены в таблице.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 26 обучающихся. Все выпускники 11 классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 11 обучающихся (42,3%).

Все выпускники 11 классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 7,6% от общей численности выпускников 2023 года.

*Результаты государственной (итоговой) аттестации
(ОГЭ, контрольная работа по одному из предметов) в 9 классах*

Средний балл	Русский язык	Математика	Химия	Биология	Обществознание	История	Физика	Литература	Иностранный язык	География	Информатика
2022											
Район	3,95	3,64	4,09	3,7	3,39	3,68	3,74	4,12	3,99	3,75	3,56
Лицей	3,8	3,64	3,8	3,5	3,6	4,5	3,7	4	3,6	3,9	3,63
2023											
Район	4,08	3,75	4,23	3,95	3,31	3,96	3,67	-	4,16	3,84	3,56
Лицей	4,02	3,85	4,08	4,4	3,4	4	3,67	-	4	3,95	3,43

В 2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в ГБОУ лицее № 389 «ЦЭО» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 45 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 0,21 балла по математике и на 0,22 балла по русскому языку.

Также выпускники 9 классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Все девятиклассники лицея успешно закончили 2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 6,5% процента от общей численности выпускников.

В 2023 году правительство разрешило проходить ГИА в форме промежуточной аттестации ученикам, которые вынуждены были прервать обучение из-за действий недружественных стран. В лицее не было учеников, воспользовавшихся упрощенным режимом.

Выводы по разделу:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2023 года.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.
- 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
- 2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
- 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: август 2023 года.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7 классов, по шестидневной учебной неделе – для 8-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Деятельность лицея осуществлялась в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Санкт-Петербурга.

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа					
	Всего (9 класс)	Перешли в 10 класс ОУ	Поступили в профессиональную ОО	На работу	Всего (11 класс)	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Обучаются на длительных курсах	На работу	Не заняты
2022	55	32	23	0	28	20	3	0	5	0
2023	45	26	19	0	26	20	2	0	4	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9 классов, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях. Это связано с тем, что обучающиеся выбрали дальнейший маршрут обучения через профильные профессиональные организации, соответствующие естественнонаучному профилю.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период проведения самообследования в лицее работают 72 педагогов. Лицей полностью укомплектована кадрами. Вакансий нет.

Образование	Количество педагогических работников	Процент педагогических работников
Высшее профессиональное (педагогическое)	51	70,83
Высшее профессиональное (непедагогическое)	11	15,27

Среднее профессиональное (педагогическое)	10	14
Среднее профессиональное (непедагогическое)	0	0

Дополнительное профессиональное образование	Количество работников	Процент работников
Программы повышения квалификации (руководящие работники)	12	100
Программы профессиональной переподготовки (руководящие работники)	12	100
Программы повышения квалификации (педагогические работники)	72	100
Программы профессиональной переподготовки (педагогические работники имеющие непедагогическое образование от общего их числа)	16	100

Квалификационная категория	Количество педагогических работников		Процент педагогических работников	
	2022	2023	2022	2023
Высшая	30	32	40,6	46
Первая	32	25	43,2	36
Без категории	12	13	16,2	18

Педагогический стаж работы	Количество работников		Процент работников	
	2022	2023	2022	2023
до 3 лет	5	7	6,8	9,72
от 4 до 10 лет	23	20	31,1	27,78
от 11 до 20 лет	19	21	25,7	29,17
от 21 года и более	27	24	36,4	33,33

Возраст	Количество работников		Процент работников	
	2022	2023	2022	2023
до 30 лет	9	12	12,2	16,67
от 31 до 50 лет	38	34	51,4	47,22
старше 50 лет	27	26	36,4	36,11

Награды работников	Количество работников	Процент работников
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	1	1,4
Медаль «Ветеран труда»	2	2,8
Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	1	1,4
Знак «Отличник народного просвещения»	1	9,7
Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	6	
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	5	6,9
Знак «За верность профсоюзу»	4	5,4
Медаль «В честь 100-летия Кировского района Санкт-Петербурга»	1	1,4
Знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	11	14,9
Знак Территориальной организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области «За социальное партнерство»	1	1,4

В копилке лицез:

Конкурс	Уровень	Достижение	Кол-во
---------	---------	------------	--------

Всероссийский конкурс «Директор школы – 2011»	РФ	Лауреат	1
Лучший учитель РФ	РФ	Победитель	1
Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга	Город	Победитель	4
Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга	Город	Победитель	2
Конкурс педагогических достижений	Город	Победитель	1
Конкурс педагогических достижений	Район	Победитель	1
Конкурс педагогических достижений	Район	Лауреат	5

Лицей традиционно удерживает высокие позиции по количеству побед в педагогических конкурсах.

Год	Количество побед	Место в районе
2021	19	1
2022	17	2
2023	16	3

В 2023 году аттестацию прошли 23 педагога, что составило 33% от общего количества педагогических работников.

С 01.09.2023 вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение компетенций педагогических и руководящих работников.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 2023 года в лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Образовательные организации вправе вводить эту должность в штатное расписание в качестве педагогической. Рассмотрена и определена кандидатура, должностная инструкция советника по воспитанию, а также кандидат прошел обучение.

Педагогический коллектив продолжает успешно использует формат дистанционного обучения, используя платформу дистанционного образования лицея, онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Распространение собственного опыта

Наше учреждение традиционно является базой для проведения мероприятий различного уровня. В частности, в 2023 году на базе ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО» было организованы следующие мероприятия:

Для обучающихся:

- районный конкурс «Вода в Санкт-Петербурге: сегодня и завтра» для обучающихся ОУ Кировского района (20.03.2023);
- городской конкурс медиаторов-ровесников «Мастер переговоров» (январь 2023);
- районный конкурс «Энергосбережение – дело каждого!» для обучающихся ОУ Кировского района (октябрь 2023);
- районный этап Всероссийской олимпиады по химии (ноябрь 2023);

Для педагогических сотрудников:

- совещания с руководителями и заместителями руководителей ОУ «Итоги ГИА-2023» (сентябрь 2023);
- Тематическая консультация для учителей биологии «Подготовка учащихся к олимпиаде по биологии» (ноябрь 2023);
- Тематическая консультация для учителей географии «Подготовка учащихся к олимпиаде по географии» (ноябрь 2023);
- Заседание районной творческой группы «Подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по биологии» (24.10.2023);
- Заседание творческой группы «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по биологии» (20.01.2023);
- Тематическая консультация «Подготовка к конкурсу «Вода в Санкт-Петербурге: сегодня и завтра» (27.02.2023);
- Районный семинар «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии и географии» (13.04.2023);
- Заседание творческой группы: Подготовка учителей к использованию технологий дистанционного обучения (15.05.2023).

Ежегодно педагогические работники делятся своим опытом, выступая на различных разноуровневых мероприятиях, публикуя в сборниках и на порталах педагогических сообществ собственные разработки.

Администрация и педагоги лицея систематически повышают свои компетенции и расширяют свои возможности, участвуя в качестве слушателей в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня.

Вид мероприятия	Количество участников
Педагогические конкурсы	38
Конференции, мастер-классы, семинары (вебинары) (в качестве слушателя)	108
Конференции, мастер-классы, семинары (вебинары) (в качестве докладчика)	49
Публикации в изданиях, имеющих официальный статус	41
Членство в жюри	39
Составление вопросов для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам экология и география (для района)	4
Эксперты аттестационной комиссии педагогических кадров	1

В 2023 году педагогический коллектив вел активную работу по разработке и внедрению образовательных, педагогических проектов:

- проект «Экология. Развитие. Профильность.» (проект на соискание гранта в форме субсидии Правительства Санкт-Петербурга);
- проект «Модель сетевого взаимодействия ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО»;
- проект «Методическое сопровождение образовательного процесса на цифровой платформе лицея»;

– проект интеграции основного и дополнительного образования в ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО».

Выводы по разделу: Штат лицея укомплектован кадрами. Уровень образования и квалификации педагогов соответствует типу учебного заведения.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека – это место, где детей учат самостоятельной работе с книгой и другими источниками информации, прививая им навыки информационной культуры.

Дополняя книжный фонд информацией на электронных носителях, развивая существующие формы работы с книгой, библиотека создает особую предметно-информационную среду, позволяющую работать с любого вида информацией - в виде книги, аудио, видео, компьютерной и др.

Книжный фонд библиотеки – это учебники, справочно-энциклопедическая и художественная литература. При его формировании максимально учитывались интересы и потребности как преподавателей, так и учеников школы. В соответствии с запросами наших учеников фонд библиотеки продолжает пополняться современными, популярными изданиями.

Для реализации основных задач библиотека формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов лицея:

- комплектует универсальный фонд учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно- популярными документами;
- пополняет фонд информационными ресурсами сети Интернет, базами и банками данных других организаций.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

<https://school389spb.ru/>

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	18586
2.	Учебники (ЭОР)	239
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	73
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	0
5.	Детская художественная литература	2274
	Дополнительная литература:	
6.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	87
7.	Научно-популярная литература	2233
8.	Справочно-библиографические издания	164
9.	Периодические издания	73
10.	Словари	158
11.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	94
12.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	239

Учебники, используемые в образовательном процессе, в основном соответствуют ФГОС. В целом обеспеченность учебной литературой за счет бюджетных средств 100%.

Библиотека нашей школы имеет медиа-отделение. Медиатека является базой для разнообразной деятельности обучающихся и учителей. Медиафонд библиотеки составляет более 200 компакт-дисков по различным отраслям знаний. Это материалы, которые учителя могут использовать при проведении уроков. С перечнем мультимедийных комплексов можно ознакомиться по ссылке: ehlektronnye_uchebniki_i_uchebnye_posobija.pdf (school389spb.ru)

Вся деятельность библиотеки направлена на то, чтобы повысить у детей интерес к чтению. Во время бесед, обзоров, при оформлении книжных выставок, библиотекари рекомендуют лучшие образцы художественной литературы, что способствует развитию эстетического вкуса и повышению читательской культуры обучающихся.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Организована закупка периодических изданий для педагогических и руководящих работников.

Выводы по разделу: уровень информационно-методического обеспечения в лицее достаточный для организации учебного процесса. Фонд учебной литературы периодически обновляется.

VIII. Оценка материально-технической базы

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

В учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с интерактивными досками. Во всех кабинетах учителя и обучающиеся могут работать в сети Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, передвигающихся на колясках, кабинеты не оборудованы, т.к. в лицее на данный момент нет такой категории обучающихся и работников.

Обеспечен порядок доступа в здания нашего учреждения инвалидов и других маломобильных граждан, с учетом особенностей оказания им услуг и дополнительной помощи со стороны персонала учреждения. Объект (здание лицея и ЦЭО) доступен условно для всех категорий маломобильных граждан.

На 1 этаже здания определена зона обслуживания инвалидов, которая доступна для всех категорий. В зоне обслуживания предусмотрено сопровождение инвалидов всех категорий.

Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеется современный, передвижной, гусеничный подъемник.

На территории учреждения возможна парковка автотранспорта для инвалидов. Разработана карта доступности. Все материалы размещены на официальном сайте лицея.

С ними можно ознакомиться, пройдя по ссылке: <https://www.city4you.spb.ru/city4you/ds/osi/obj.htm?id=12050@dsObjectsSISpr>

Значительно пополнилась материально-техническая база. На 2023 год в лицее имеется:

Наименование	Количество
<i>Организация спортивно-массовой работы</i>	
Физкультурный зал	1

Школьный стадион (футбольное, волейбольное, баскетбольное поля, перекладины, прыжковая яма, трибуны, беговые дорожки)	1
Актальный зал	2
Зал адаптивной физической культуры	1
<i>Организация питания</i>	
Столовая, предоставляющая горячее питание для сотрудников лица и обучающихся	1
Буфет с холодными закусками и напитками	1
<i>Организация ЗОЖ</i>	
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
<i>Организация просветительской деятельности</i>	
Библиотека	1
<i>Организация коррекционно-развивающей работы</i>	
Логопедический пункт	1
<i>Организация единой информационной среды</i>	
Локальная сеть с подключением к сети Интернет	Имеется
Компьютерные классы	2
<i>Оборудованные помещения</i>	
Учебные кабинеты (все учебные кабинеты оснащены ПК, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, документ-камерами, МФУ, методической литературой)	23 (100%)
Специализированные кабинеты (химия, биология, физика,)	4
Лаборатории и мастерские («Агроэкология», «Химия окружающей среды», флористика)	3
<i>Объекты инфраструктуры</i>	
Оранжерея	1
Зоокорпус	1
Зеленый класс (беседка)	1
Учебно-опытный участок	1
Уличные бассейны для рыбок	2
Вольеры	1
<i>Специализированное оборудование</i>	
Цифровая лаборатория "Архимед" Биология. Химия.	14
Цифровой микроскоп DigitalBlue	1
Учебная мини-лаборатория "Пчелка-У"	1
Цифровая лаборатория СенсДискAdvance	1
Цифровая лаборатория ЛабДиск	14
Муфельная печь	1
Микроскоп МИКРОМЕД С-11	5
Сушильный шкаф (химия)	1
Весы аналитические с разновесами	1
Магнитная мешалка	1
Тест - полоски по всем измеряемым физико-химическим параметрам	15
Санитарная пищевая мини-экспресс лаборатория СПЭЛ-У	1
Мутномер	1
Комплекты для начального моделирования (лего-)	6
Цифровая лаборатория «Экология»	1
Робототехника	10

Сведения о наличии объектов спорта, в том числе, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- спортивный зал
- зал адаптивной физической культуры
- школьный стадион

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (за исключением передвигающихся на колясках)

Образовательными программами основного общего и среднего общего образования предусмотрены практические работы по предметам «Технология» (5-7 классы), «Информатика» (5-11 классы). В здании ОУ имеются:

- 2 специально оборудованных компьютерных класса с выходом в Интернет для проведения практических занятий по предмету «Информатика»;
- 2 специально оборудованных кабинета технологии.

Дополнительные сведения о наличии средств обучения и воспитания, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (за исключением передвигающихся на колясках):

- Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - установлен пандус;
- 22 интерактивные доски;
- 28 мультимедиа-комплексов в учебных классах (компьютер, проектор, экран);
- 2 компьютерных класса (с выходом в Интернет);
- 24 административных компьютера, единая локальная сеть с файлообменником;
- 23 документ-камеры;
- 3 кабинета с современным оборудованием: физика, химия, биология;
- актовый зал с мультимедиа-комплексом;
- зал адаптивной физической культуры.

Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (за исключением передвигающихся на колясках):

– Информация об условиях питания, о льготном питании в ОУ - на тематической странице «Питание». Помещение столовой находится на первом этаже ОУ, что дает возможность использования столовой инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

– Информация об охране здоровья обучающихся - на тематических страницах «Спортивная жизнь лицея», «Служба здоровья ГБОУ лицея № 389 "ЦЭО" Кировского района Санкт-Петербурга», «Медицинское сопровождение», «Социально-психологическая служба»

– Имеется зал Адаптивной физической культуры, оснащенный специальной тренажерно-информационной системой «Тисса» для обучающихся с любым уровнем физической подготовленности, а также для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (за исключением передвигающихся на колясках)

На официальном сайте имеются ссылки на регламентирующие и иные документы, учебные и справочные материалы, информацию для родителей, обучающихся и гостей сайта. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса — ГБОУ лицей №389 "ЦЭО" (school389spb.ru)

В кабинете информатики №15 с понедельника по четверг с 15.30 до 16.30 открыт доступ к компьютерам и ресурсам Интернет. В присутствии учителя обучающиеся могут работать за компьютерами после прохождения инструктажа по технике безопасности.

Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В лицее имеется комплект оборудования дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: рабочее место обучающегося (находится в пользовании у ребенка-инвалида), рабочее место учителя.

Обновление материально-технической базы в 2023 году

№	Наименование товара	Количество
1.	Шкаф для хлеба ШЗХ-С-700.600-02-Р (без полок)	1
2.	Учебная литература	2160
3.	Мультимедийный проектор	4
4.	Доска магнитно-меловая	2
5.	Кресло офисное TRENDY	1
6.	Лоток для транспортировки хлеба ЛХ-740.450-02	6
7.	Подтоварник Luxstahl ПТ-12/4	1
8.	Стол ученический регулируемый двухместный, рост 2-4	15
9.	Стол-парта	32
10.	Стул "Пекин" 400*5	5
11.	Стул обеденный	100
12.	Стул ученический регулируемый двухместный, рост 2-4	30
13.	Стул школьный	64

Выводы по разделу: уровень материально-технической базы соответствует предъявляемым к учебным заведениям требованиям, однако оборудование устаревает и своевременно обновляется.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ лицее № 389 «ЦЭО» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 11.05.2022 и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы, утвержденные приказом директора.

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

- Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ лицее №389 «ЦЭО» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:
 - личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Выводы по разделу: Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	человек	622	661
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	285	289
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	282	310
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55	62
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек (процент)	446 71,7%	401 60,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	4,02
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,85
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,2	72,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль 43,7 Базовая 4,5	Профиль 53,7 Базовая 4,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0%	0 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0%	0 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 0%	0 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 0%	0 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0%	0 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 0%	0 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 10,9%	3 6,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 19,2%	2 7,6%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек (процент)	586 94,2%	631 95,4%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	549 88,26%	535 80,94%
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	59 9,5%	156 23,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	36 5,78%	77 11,6%
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	111 17,85%	159 24,1%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек (процент)	330 53,05%	352 53,3%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек (процент)	7 1,13%	12 19%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек (процент)	622 100%	661 100%

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек (процент)	102 16,4%	16 2,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	74	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	63 85,1%	62 85,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	49 66,2%	51 70,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	11 14,9%	10 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	9 12,2%	10 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	62 83,8%	57 82%
1.29.1	Высшая	человек (процент)	30 40,6%	32 46%
1.29.2	Первая	человек (процент)	32 43,2%	25 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	30 40,6%	25 34,7%
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	11 14,9%	10 13,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	19 25,7%	15 20,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	9 12,2%	12 16,7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	25 33,8%	21 29,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	86 100%	84 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	85 98,8%	84 98,8%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,16	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	24	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не	человек (процент)	622 100%	661 100%

	менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,09	6,67

Дополнительные показатели

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023
3	Материально-техническое и информационное обеспечение			
3.1	Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя)	единиц	1	1
3.2	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	единиц	28	28
3.3	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	единиц	25	22
3.4	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	единиц	3	3
3.5	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	единиц	28	28
4	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся			
4.1	Наличие спортивного зала	единиц	2	2
4.2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	единиц	1	1
4.3	Наличие тренажерного зала	единиц	0	0
4.4	Наличие бассейна	единиц	0	0
4.5	Наличие медицинского кабинета	единиц	1	1
4.6	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	единиц	2	2
4.7	Наличие отдельной столовой	единиц	1	1
5	Условия для индивидуальной работы с обучающимися			
5.1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	единиц	149	132
5.2	Наличие групп по работе с инофонами	единиц	0	0
5.3	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да/нет	Да	Да
6	Наличие дополнительных образовательных программ			
6.1	Наличие программ социально-педагогической направленности	да/нет	Да	Да

6.2	Наличие программ технической направленности	да/нет	Да	Да
6.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	да/нет	Да	Да
6.4	Наличие программ художественной направленности	да/нет	Да	Да
6.5	Наличие программ естественнонаучной направленности	да/нет	Да	Да
6.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	да/нет	Да	Да
6.7	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	да/нет	Да	Да
7	Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях			
7.1	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности обучающихся	человек (процент)	201 32,3%	284 43,0%
7.2	Наличие победителей спортивных олимпиад - региональных - всероссийских - международных	да/нет	Да	Да
7.3	Наличие информации об участии в сдаче норм ГТО	да/нет	Да	Да
8	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся			
8.1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	да/нет	Да	Да
8.2	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	да/нет	Да	Да
8.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	да/нет	Нет	Нет
8.4	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	да/нет	Да	Да
8.5	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	Нет	Нет
8.6	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	да/нет	Нет	Нет
8.7	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	да/нет	Да	Да
8.8	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	Нет	Нет

	специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование			
8.9	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	да/нет	Нет	Нет
8.10	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	да/нет	Да	Да
8.11	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	Да	Да
8.12	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	Да	Да