

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 389 «Центр экологического образования»  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ директора от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Л.И. Васекина

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«ШАГ ЗА ШАГОМ В ТАЙНЫ ПРИРОДЫ»**

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчик:

Аркадьева Валентина Викторовна,  
педагог дополнительного образования

## **СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ:**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	19
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность.** Программа имеет **естественнонаучную** направленность. Программа способствует развитию экологического мышлению, формированию естественнонаучной грамотности и современных компетенций обучающихся в области экологии.

**Адресат.** Программа реализуется для обучающихся 7-10 лет, интересующихся экологией, без требований к полу учащихся, проявляющих интерес к природе, без специальной подготовки в области экологии, с отсутствием медицинских противопоказаний для занятий.

**Актуальность.** Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере экологии. Актуальность данной программы заключается в широком применении новых игровых технологий, методе построения занятий на основе сюжетов любимых детьми мультфильмов.

Программа в познавательном плане выстроена так, чтобы помочь ребенку обнаружить загадочную сложность физического мира и живой природы, предоставить возможность побыть исследователем, приобрести опыт обсуждения и исследования самостоятельно сформулированных проблем.

**Отличительные особенности.** Программа обновлена в 2024 году в части в постановке образовательных задач, в построении и формулировке тем учебного плана, в содержании занятий актуализирована теория и дополнена практика.

**Уровень освоения.** Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

**Объем и срок освоения.** Программа реализуется в объеме 288 часов, 2 года, в год по 144 часа.

**Цель:** развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира, выявление творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности.

### **Обучающие:**

- Обучить основным понятиям и терминам экологии.
- Обучить основам флоры и фауны.
- Обучить пониманию взаимосвязи живой и не живой природы.
- Обучить умением ухаживать за животными и растениями, наблюдать за живой природой.

### **Развивающие:**

- Развить устойчивый интерес к самостоятельному изучению экологии.
- Развить коммуникативные способности.
- Развить наблюдательность, внимание к окружающему миру.

### **Воспитательные:**

- Воспитать чуткое отношение и сострадание ко всему живому.
- Воспитать экологическую культуру поведения.

- Воспитать трудолюбие, бережливость, умение доводить начатое дело до завершения.

### **Планируемый результат**

#### **Личностные:**

- Проявляют чуткое отношение и сострадание ко всему живому.
- Проявляют экологическую культуру поведения.
- Проявляют трудолюбие, бережливость, умение доводить начатое дело до завершения.

#### **Метапредметные:**

- Разовьют навыки и умение ребенка, направленные на полученные знания об экологии.
- Разовьют устойчивый интерес к самостоятельному изучению экологии.
- Разовьют коммуникативные способности.
- Разовьют наблюдательность, внимание к окружающему миру.

#### **Предметные:**

- Освоят основные понятия и термины в экологии.
- Освоят определение комнатных растений.
- Освоят взаимосвязи живой и не живой природы.
- Освоят ухаживать за животными и растениями, наблюдать за живой природой.

**Язык реализации.** Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме обучения.

**Особенности реализации.** При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также в сетевой форме.

**Особенности организации образовательного процесса.** Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-инофоны, дети-мигранты и др.) программа может быть реализована через: разработку индивидуального образовательного маршрута; разработку индивидуальной программы развития.

**Условия набора.** На обучение по программе принимаются обучающиеся 7-10 лет, не имеющие специальной подготовки, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий, без вступительных испытаний.

**Условия формирования групп.** Группы формируются разновозрастные. В течение учебного года при наличии вакантных мест допускается зачисление обучающихся по результатам собеседования.

**Количество обучающихся в группе.** Количество обучающихся в группах по программе с учетом вида деятельности, санитарных норм и норм наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-ом году обучения не менее 12 человек. Максимальное количество обучающихся в группах - 20-25 человек.

**Форма организации учебного процесса.** Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

**Формы организации занятий.** Занятия по программе проводятся преимущественно всем составом группы, при необходимости (конкретизировать - при подготовке проекта, конкурса, выступления и т.д.) могут проводиться по малым группам, индивидуально.

Программой предусматриваются аудиторные (в учебном классе) занятия, и внеаудиторные (экскурсии, выездные конкурсы), в том числе самостоятельная работа по заданию педагога.

**Формы проведения занятий.** Формами проведения учебных занятий по программе являются как традиционные, так и другие формы лекция, мастер-класс, творческая мастерская, викторины и др.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии.** Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение),
- групповая (экскурсии, выступления, репетиции и т.п.),
- в малых группах (работа над пазлами, игрой, подготовкой на конкурс и т.п.),
- индивидуальная (подготовкой на конкурс и т.п.).

**Материально-техническое оснащение.** Материально-техническое оснащение программы включает в себя учебный кабинет, оранжерея, зоокорпус, оборудованный (учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, компьютер); объектами для практических занятий (гербарий, коллекция семян, плакаты, муляжи растений и животных, микроскопы); пособиями (кроссворды, ребусы, презентации, плакаты).

Индивидуальные принадлежности учащихся, необходимые для занятий, приобретаемые родителями: альбом для рисования 24 л, карандаш, линейка, цветные карандаши, ластик, пластилин.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«ШАГ ЗА ШАГОМ В ТАЙНЫ ПРИРОДЫ»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятие	4	2	2	Наблюдение. Кроссворд
2	В мире неживой природы.	22	11	11	Наблюдение. Ребусы. Игры. Анализ результатов участия в конкурсе
3	Экология Земли	12	6	6	Наблюдение. Игры. Кроссворды. Анализ результатов участия в конкурсе
4	В мире живой природы. Животный мир.	60	30	30	Наблюдение. Ребусы. Кроссворды. Игры. Анализ результатов участия в конкурсе
5	В мире живой природы. Растительный мир.	40	20	20	Наблюдение. Викторина. Игры. Ребусы. Кроссворды. Высадка цветковых культур, овощных культур
6	Здоровье человека	4	2	2	Наблюдение. Игра
7	Итоговое занятие	2	0	2	Наблюдение. Игра
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия	2	1	1	Наблюдение.
2	Экология Земли	22	11	11	Наблюдение. Анализ результатов участия в конкурсах. Викторины. Игры. Просмотр документальных фильмов
3	Царство неживой природы	24	12	12	Наблюдение. Презентации. Ребусы. Кроссворды. Плакаты. Просмотр документальных фильмов. Анализ результатов участия в конкурсе.
4	Царство живой природы. Растения	38	19	19	Наблюдение. Ребусы. Кроссворды. Плакаты. Игры. Высадка цветковых культур. Высадка овощных культур. Анализ результатов участия в конкурсе.
5	Царство живой природы. Животные.	56	28	28	Наблюдение. Викторина. Игры. Ребусы. Кроссворды. Просмотр документальных фильмов. Анализ результатов участия в конкурсах.
6	Здоровье человека	2	1	1	Наблюдение. Игра.
7	Итоговое занятие	2	0	2	Наблюдение. Игра.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеразвивающей программе**  
**«ШАГ ЗА ШАГОМ В ТАЙНЫ ПРИРОДЫ»**  
**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**ЗАДАЧИ:**

**Обучающие:**

- Обучить основным понятиям и терминам экологии.
- Обучить основам флоры и фауны.
- Обучить умению ухаживать за животными и растениями, наблюдать за живой природой.

**Развивающие:**

- Развить навыки и умение ребенка, направленные на полученные знания об экологии.
- Развить устойчивый интерес к самостоятельному изучению экологии.
- Развить коммуникативные способности.

**Воспитательные:**

- Воспитать чуткое отношение и сострадание ко всему живому.
- Воспитать наблюдательность, внимание.
- Воспитать экологическую культуру поведения.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**1. Вводное занятие.**

**Теория.** Знакомство с программой, оборудованием. Инструктаж по охране труда. Экология, как наука. Знакомства с понятиями: экология, среда обитания.

**Практика.** Работа с пособиями - плакаты, рисунок схемы, работа с тетрадью. Игра « Среда обитания», кроссворд «Осень». Экскурсия в школьный парк: наблюдение за осенними изменениями в природе.

**2. В мире не живой природы.**

**Теория.** Солнечная система. Планета Земля. История освоения космоса. Рассказ про Юрия Гагарина. Внутреннее строение Земли. Почему мы не падаем вниз? Географические открытия. Материки. Полезные ископаемые. Особо Охраняемые природные территории. Правила поведения в природе. Вода, ее свойства. Круговорот воды в природе. Удивительный мир воды, четыре океана. Погода и климат. Облака. Болота- хранилища воды. Кто живет на болоте. Беседа о снеге. Подготовка к участию в конкурсе «Безопасность глазами детей».

**Практика.** Создание солнечной системы из пластилина, игра «Морской бой» по Солнечной Системе. Создаем планету Земля из пластилина, игра «Узнай материк». Демонстрация наглядного материала (камни Ленинградской области). Опыт с поваренной солью. Составление альбома из детских рисунков. Демонстрация опытов с водой. Обобщающая игра «Бросай-ка». Участие в конкурсе. «Безопасность глазами детей».

### **3. Экология Земли.**

**Теория.** Цепи питания. История Красной книги. Почему вымирают животные, черные страницы в Красной книге. Век техники и отходов. Как можно перерабатывать мусор выгодно для людей? Царь ли природы человек? Подготовка к участию в конкурсе «Картина из мусорной корзины».

**Практика.** Зарисовка цепи питания. Показ мультфильма по данной теме «Король лев». Показ фрагмента мультфильма «Братец медвежонок». Экскурсия в зоокорпус. Участие в конкурсе «Картина из мусорной корзины».

### **4. В мире живой природы. Животный мир.**

**Теория.** Что такое жизнь? Изучение живой и не живой природы. Кто такие динозавры? Экологические причины их вымирания. Происхождение человека. Животный мир. Классификация животных по типу питания. Животные России. Среда обитания. Кто на Земле самый быстрый? Кто на Земле самый большой? Насекомые нашей планеты. Рыбы. Знакомство с видами рыб. Пресноводные и морские рыбы. Кто такие птицы? Их разнообразие. Аквариум в твоём доме. Подготовка к участию в конкурсе «Покормите птиц зимой».

**Практика.** Участие в конкурсе «Покормите птиц зимой», показ мультфильма «Фантазия». Игра «Поймай рыбку», Экологическая игра «Самый, самый».

### **5. В мире живой природы. Растительный мир.**

**Теория.** Леса - легкие Земли. Изучение изображений деревьев наших лесов. Семена. Лекарственные растения. Беседа о любимых цветковых растениях. Декоративные цветочные растения. Уход за ними. Цветы в легендах, поэзии, живописи. Грибы. Знакомство с ядовитыми и съедобными грибами.

**Практика.** Игра «Найди лишнее». Экскурсия в зоологический корпус Экологического центра. Просмотр документального фильма «Мир животных». Игра «Верю, не верю». Конкурс рисунков «Динозавр». Игра «Угадай-ка». Кроссворд «Животные наших лесов». Показ фрагмента мультфильма «Братец медвежонок». Показ видео фильма «Насекомые». Игра - викторина «Животный мир». Изучение гербария растений. Игра «Угадай рыбку». Игра «Угадай птицу». Конкурс «Покормите птиц зимой» на лучшую кормушку. Зимняя экскурсия в школьный парк. Животные Арктики в мультфильме «Приключения пингвиненка Лоло». Документальный фильм «Жители подводного царства». Рисование любимого морского обитателя. Конкурс на лучшую паутинку (из любого материала). Игра «Экологический турнир алой и белой розы». Новогодний спектакль. Кроссворд «Домашние животные» Игра «Золотая рыбка». Изготовление поделок из семян. Практическая работа «Пересадка комнатных растений». Экскурсия в Выставочный зал «Цветы».

## **6. Здоровье человека.**

**Теория.** Что такое простуда? Профилактика простудных заболеваний. Народные средства от простуды. Уроки Мойдодыра. Уроки Айболита. Солнечные ожоги.

**Практика.** Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр». Игра.

## **7. Итоговое занятие.**

**Практика.** Итоговая игра «Бросай-ка».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Личностные:**

- Сформируют наблюдательность, внимание.
- Проявляют экологическую культуру поведения.
- Проявляют чуткое отношение и сострадание ко всему живому.

#### **Метапредметные:**

- Разовьют навыки и умение ребенка, направленные на полученные знания об экологии.
- Разовьют устойчивый интерес к самостоятельному изучению экологии.
- Разовьют коммуникативные способности.

#### **Предметные:**

- Освоят основные понятия и термины экологии.
- Освоят основы флоры и фауны.
- Освоят умение ухаживать за животными и растениями, наблюдать за живой природой.

## **2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Обучить:**

- Обучить пониманию взаимосвязи живой и не живой природы.
- Обучить определять комнатных растений.
- Обучить умением ухаживать за животными и растениями, наблюдать за живой природой.

#### **Развить:**

- Развить устойчивый интерес к самостоятельному изучению экологии.
- Развить коммуникативные способности.
- Развить наблюдательность, внимание к окружающему миру.

#### **Воспитать:**

- Воспитать чуткое отношение и сострадание ко всему живому.
- Воспитать экологическую культуру поведения.
- Воспитать трудолюбие, бережливость, умение доводить начатое дело до завершения.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### **1. Вводное занятие.**

**Теория.** Знакомство с коллективом. Правила безопасной организации обучения. Экология – наука о доме. Определение науки экологии. Живая и неживая природа.

**Практика.** Экскурсия по ЦЭО, на учебно-опытный участок, в зоокорпус.

### **2. Экология Земли.**

**Теория.** Знакомство с правилами поведения в природе, изготовление плакатов. Рассматривание плодов и семян растений.

**Практика.** Подготовка и участие в конкурсе «Нужные поделки из ненужных вещей». Экскурсия. Сбор природного материала. Игра «Поле чудес». Показ мультфильма: «Король лев». Конкурс рисунков. Ребусы. Отпечатки листьев.

### **3. Царство неживой природы.**

**Теория.** Презентации разнообразие неживой природы. Факторы окружающей среды. Презентация по геологии. Влияние факторов окружающей среды на живые организмы. Приспособление живых организмов к окружающей среде. Термометр. Виды термометров. Компас. Стороны горизонта. Кроссворд. Правила поведения при грозе. Природные стихии (наводнения, ураганы, землетрясения). Айсберги. Классификация облаков. Четыре стороны света. История открытия материков. Вулканизм. Земля - планета Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Звездное небо. Подготовка к участию в конкурсе «Картина из мусорной корзины».

**Практика.** Фенологические наблюдения. Камни в постройках нашего города. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометров. Определение основных сторон горизонта. Опыты с водой. Создание плакатов по стихиям. Определение времени по часам. Кроссворд «Природные стихии». Показ мультфильма «Пингвиненок Лоло». Игра «Угадайка». Участие в конкурсе «Картина из мусорной корзины».

### **4. Царство живой природы. Растения.**

**Теория.** Многообразие деревьев, кустарников и травянистых растений нашего города. Хвойные и лиственные растения. Плоды и семена. Роль растений в пищевых цепях. Растения на нашем столе. Подготовка к участию в конкурсе «Покормите птиц зимой».

**Практика.** Сбор и засушивание листьев. Определение растений по форме листа. Аппликация из засушенных листьев. Посадка фиалок. Изготовление букв – печаток из картофеля. Фенологические наблюдения за жизнью растений. Игра «Что было? Что будет?» Определение растения по плодам. Поделки из природного материала. Участие в конкурсе «Покормите птиц зимой».

### **5. Царство живой природы. Животные.**

**Теория.** Приспособление живых организмов к сезонным изменениям в природе. Разнообразие насекомых средней полосы. Где зимуют насекомые? Как приспособились к

снежной зиме обитатели лесов и открытых пространств. Как разные животные зимуют? Уход за животными.

**Практика.** Игра «Цветик - семицветик». Кроссворд «Растения - путешественники». Фенологические наблюдения в школьном парке – зима. «Экзотические растения». Игра «Угадай-ка». Игра «Поймай червяка». Конкурс рисунков «Самая красивая улитка». Показ документального фильма «Насекомые». Игра «Золотая рыбка». Показ документального фильма «Почему дельфина так называли». Конкурс рисунков и детских докладов на тему «Дельфин». Показ документального фильма «Киты». Покормить птиц зимой!- устройство птичьей столовой, загадки о птицах. Конкурс рисунков «Сказочная рыбка».

## **6. Здоровье человека.**

**Теория.** Уроки Мойдодыра. Наши умные помощники - органы чувств. Способы закаливания организма. Лекарственные травяные сборы.

**Практика.** Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр». Игра.

## **7. Итоговое занятие.**

**Практика.** Итоговая игра «Угадай-ка».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Личностные:**

- Проявляют чуткое отношение и сострадание ко всему живому.
- Проявляют экологическую культуру поведения.
- Проявляют трудолюбие, бережливость, умение доводить начатое дело до завершения.

#### **Метапредметные:**

- Разовьют устойчивый интерес к самостоятельному изучению экологии.
- Разовьют коммуникативные способности.
- Разовьют наблюдательность, внимание к окружающему миру.

#### **Предметные:**

- Освоят взаимосвязи живой и не живой природы.
- Освоят умения определять комнатные растения.
- Освоят умения ухаживать за животными и растениями, наблюдать за живой природой.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методические материалы.** Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- Здоровьесберегающая технология. Применение этой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья учащихся. Формирует у учащегося необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.
- Игровая технология. Данная технология используется в основном на практических занятиях, усиливает мотивацию и активизирует мыслительную деятельность.
- Личностно-ориентированная. Применение этой технологии помогает созданию атмосферы заинтересованности каждого учащегося; позволяет каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность.

Для реализации данной программы могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

- Словесные методы обучения: объяснение; рассказ; беседа.
- Методы наблюдения: зарисовка, рисунки; фото.
- Исследовательские методы: работа с приборами, эксперименты.
- Проектно-конструкторские методы: создание моделей, творческих работ.
- Методы игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные; игры на развитие внимания, памяти, воображения; настольные, компьютерные викторины.
- Наглядный метод обучения: наглядные материалы: кроссворды, ребусы, картинки, рисунки, плакаты, фотографии; демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, муляжи); видеоматериалы, презентации

Для реализации разделов программы используются следующие **дидактические средства**:

Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы
экологические загадки, экологические игры	Игры: «Пищевая цепочка», «Семена», «Морской бой» «Четвертый лишний» «Цветик – семицветик»	Электронный образовательный ресурс. Игровые ресурсы	Развитие: логическое мышление, памяти, моторику,	Все разделы

Плакаты: «садовые цветы»; «морские обитатели»; «домашние животные»; «лес»; «лесные животные» «птицы»	Наглядное пособие	Учебно-визуальные пособия	Развитие композиции	Все разделы
Обучающие видео, мастер-классы.	Видеозаписи.	Электронный образовательный ресурс	Обучение технике	Все разделы

Для реализации разделов программы используются следующие информационные источники:

**Список литературы для педагога:**

1. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007. -65 с.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников.// Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.
3. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. - 2003. - № 9. - С.16-20.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков. - М.: Академический проспект, 2011. - 208 с.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М.:«Академия», 2003. - 315 с.
6. Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб.пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшеков. - М: Просвещение, 2008.- 257 с
7. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета //Воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С.22-23.
8. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5.- С.25-33.
9. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.:Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
10. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-44.
11. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. - М.: Владос, 2012. - 240 с.

12. Дерябко С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д.Дерябко, В.А. Ягвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. - 313 с.
13. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания./ С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 217 с.
14. Ермаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников // Начальная школа. -2009. - № 11-12. - С. 19-22.
15. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева. - М.: Педагогика,2001. - 266 с.
16. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении / Н.Д. Зверев. - М.: «Академия»,2003. - 193 с.
17. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся // Начальная школа. - 2009. - № 10-11. - С.78-81.
18. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М.: Владос, 2011. - 384 с.
19. Марцинковская Т.Д. Возрастная психология: учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
20. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2012. -405 с.
21. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М.:Юнити-Дана, 2006. - 479 с.
22. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников:учебник / Г.Н. Каропа. - Мн.: НМО, 2005. - 170 с.
23. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе /З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 2011. - 255 с.
24. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 1990. - 121с.
25. Минаев В.М. Внеклассная работа по природоведению / В.М. Минаев. - Минск: «Харвест», 2009. - 275 с.
26. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие / С.Н. Николаева. - М.: «Академия», 2012. - 336 с.
27. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова. - М.: «Академия», 2007. - 245 с.
28. Психология и педагогика: учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; Отв. ред.В.М. Николаенко. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2009. - 175 с.
29. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учебное пособие / Л.П. Симонова. - М.: «Академия», 2008. - 204 с.
30. Слостенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2005. -512 с.
31. Сухомлинский В.А. Я сердце отдаю детям. - Киев: «Радянська школа», 1985. -557 с.
32. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова.- Ярославль: Академия развития, 2009. - 223 с.

34. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников:

Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И.В. Цветкова. - М.: Владос, 2007. - 288 с.

35. Цветкова И.В. Эко-проект «Маленький принц», или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. - М.: Просвещение, 2008. - 265 с.

36. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград : Учитель, 2011. - 57 с.

#### **Список литературы для учащихся и родителей:**

1. Детский атлас мира. – М.: АСТ, 2003.- 36 с.

2. Жизнь в соленой воде. Школьный путеводитель.- СПб.: А.В.К. – Тимошка, 2005.-96с.

3. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009. - 167 с.

4. Рептилии. Школьный путеводитель. СПб.: А.В.К. – Тимошка, 2005.-96с.

5. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. - М.: Прометей; Книголюб, 2010. - 104 с. - (Развивающие сказки для детей)

6. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов/Сост. Л.П. Молодова.- Мн.: Асар, 2007. - 160 с.

#### **Интернет-источники:**

1. Презентации по экологии - <https://presented.ru/ekologiya/>

2. Экологические игры - <https://sad-sosenka.ru/>

3. Экологические фильмы - [trends.rbc.ru/trends](https://trends.rbc.ru/trends)

4. Видео урок «Растительный мир России» - <https://yandex.ru/video/preview/2987948026258637623>

**Оценочные материалы.** Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: Входной контроль (при необходимости). **Входной контроль** проводится в начале учебного года с целью оценки стартового уровня знаний и умений, природных физических качеств учащихся. Формы входного контроля: наблюдение, тест, анализ выполнения заданий педагога.

**Текущий контроль.** Текущий контроль проводится на занятиях в течение всего учебного года с целью для отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах: педагогическое наблюдение педагога с целью анализа качества выполнения учащимися учебных заданий, творческих работ, приобретенных навыков общения. Работа с пособиями - плакаты, рисунок схемы, работа с тетрадь. Игра «Среда обитания», кроссворд «Осень». Экскурсия в школьный парк: наблюдение за осенними изменениями в природе. Сбор и засушивание листьев. Определение растений по форме листа. Аппликация из засушенных листьев. Посадка фиалок. Изготовление букв – печаток из картофеля. Фенологические

наблюдения за жизнью растений. Игра «Что было? Что будет?» Определение растения по плодам. Поделки из природного материала. Игра «Цветик - семицветик». Кроссворд «Растения - путешественники». Фенологические наблюдения в школьном парке – зима. «Экзотические растения». Игра «Угадай-ка». Игра «Поймай червяка». Конкурс рисунков «Самая красивая улитка». Показ документального фильма «Насекомые». Игра «Золотая рыбка». Показ документального фильма «Почему дельфина так называли». Конкурс рисунков и детских докладов на тему «Дельфин». Показ документального фильма «Киты». Покормить птиц зимой!- устройство птичьей столовой, загадки о птицах. Конкурс рисунков «Сказочная рыбка». Создание солнечной системы из пластилина, игра «Морской бой» по Солнечной Системе. Создаем планету Земля из пластилина, игра «Узнай материк». Демонстрация наглядного материала (камни Ленинградской области). Опыт с поваренной солью. Составление альбома из детских рисунков. Демонстрация опытов с водой. Обобщающая игра «Бросай-ка». Результаты текущего контроля фиксируются в «Информационная карта».

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие учебного года с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы в формах: измерения показателя предметного уровня, педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий учащимися, участия и достижения, учащихся в творческих конкурсных мероприятиях, анализ приобретенных личностных результатов. При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики: тест, наблюдение, анализ результатов деятельности. Промежуточная аттестация для определения уровня достижения предметных результатов проводится в форме измерения предметных результатов (знание теории, терминов, технологий и др.) на основании проведения теста по пройденным темам программы. Тестовое задание содержит не менее 10 вопросов по темам программы. Количество вопросов Тестового задания отражает степень детализации раскрытия тем, уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы. Уровень результативности учащихся определяется правильных ответов – высокий уровень (В) – 24-30; средний уровень (С) – 15-23; низкий уровень (Н) – 1-14. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Карте «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Предметные результаты». Промежуточная аттестация для определения уровня достижения метапредметных результатов проводится в форме педагогического наблюдения по показателям, отражающим развивающие задачи программы, заложенные в рамках изучения разделов программы. Результаты промежуточной аттестации достижения метапредметных результатов фиксируются в Карте «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Метапредметные результаты», в которой количественные показатели наблюдения суммируются, определяется уровень результативности (высокий, средний, низкий) деятельности учащегося на конкретном занятии. Промежуточная

аттестация для определения уровня достижения личностных результатов проводится в форме педагогического наблюдения и анализа показателей, отражающих воспитательные задачи программы, достигнутых в рамках соответствующего уровня программы. Результаты промежуточной аттестации достижения личностных результатов фиксируются в Карте «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Личностные результаты», в которой количественные показатели наблюдения суммируются, определяется уровень (высокий, средний, низкий) личностных достижений учащегося. Результат промежуточной аттестации по каждому из видов результатов сводится в Карту «Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы», в которой количественные показатели предметных, метапредметных, личностных достижений суммируются, определяется уровень результативности (высокий, средний, низкий) освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися за отчетный период (первое, второе полугодие учебного года).

**Итоговый контроль.** Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы. Формы, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации. Показатели охватывают все пройденные темы по программе. Результат итогового контроля по каждому из видов результатов сводится в Карту Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы».

**Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Личностные результаты.**

Дополнительная общеразвивающая программа \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

год обучения, \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, учащегося	Показатели личностных результатов						Общая сумма баллов	Уровень результативности Н, С, В
		Метод – педагогическое наблюдение							
		Активизация познавательных интересов	Формирование нравственных чувств и поведения, ответственного отношения к своим поступкам	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Формирование мотивации к работе на результат в процессе образовательной деятельности	Приобретение опыта творчества и самостоятельности – участие в конкурсном движении	Самооценка образовательного опыта. Участие в конкурсном движении коллектива		
1.									
2.									
3.									

Показатели считаются в баллах: от 1 до 3

Максимальное количество баллов – 18, Минимальное количество баллов - 6

Ранжирование баллов: низкий уровень - 6-9 баллов, средний уровень -10-14 баллов, высокий уровень - 15-18 баллов.

**Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Метапредметные результаты.**

Дополнительная общеразвивающая программа \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

год обучения, \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

	Фамилия, имя учащегося	Показатели метапредметных результатов. Метод-педагогическое наблюдение.				Общая сумма баллов	Уровень результативности Н, С, В
		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать рациональные способы решения познавательных задач	Умение сотрудничать в совместной образовательной деятельности и в реальных жизненных ситуациях	Умения определять понятия, анализировать, классифицировать, логически рассуждать и делать выводы	Умение работать с информацией, получать ее из разных источников.		
1.							
2.							
3.							

Показатели считаются в баллах: от 1 до 3

Максимальное количество баллов-12, минимальное количество баллов -3.

Ранжирование баллов: низкий уровень-0-6 баллов, средний-7-9 баллов, высокий -10-12 баллов.

**Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Предметные результаты.**

Дополнительная общеразвивающая программа \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

год обучения, \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели предметных результатов										Сумма баллов	Уровень	
		№ вопроса теста												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.														
2.														
3.														

Выполненное задание оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 30, минимальное количество баллов - 0

Ранжирование баллов: низкий уровень - 1-14; средний уровень - 15-23; высокий уровень - 24-30.

**Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

год обучения, \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели			Общая сумма баллов	Уровень результативности: Н – низкий; С - средний; В – высокий
		Предметные  Знание специальных техник, терминов, упражнений, практических заданий в рамках уровня освоения программы (тест, информационная карта тестирования)	Метапредметные  Показ, демонстрация собственных возможностей при выполнении разнообразных творческих заданий (информационная карты педагогического наблюдения)	Личностные  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению Участие в конкурсном движении, коллективно – творческих делах (информационная карта педагогического наблюдения)		
1.						
2.						
3.						

Выполненное задание оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 9, минимальное количество баллов - 3

Ранжирование баллов: низкий уровень – 3-4; средний уровень - 5-7; высокий уровень - 8-9.

## Словарь экологических терминов

**Антропогенный фактор** – деятельность человека, приводящая к изменению среды обитания живых организмов.

**Атмосфера** – газовая оболочка Земного шара.

**Биология** – наука, изучающая живой мир Земли и рассматривающая закономерности строения и функционирования живого.

**Бионика** – научное направление в биологии и кибернетике, изучающее структуру и жизнедеятельность организмов с целью использования выясненных закономерностей в построении технических систем, сходных по характеристикам с живыми организмами и их частями.

**Биосфера** – самая крупная (глобальная) экосистема Земли, геологическая оболочка, населенная живыми организмами. Она охватывает поверхность Земли, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и нижнюю часть атмосферы – тропосферу.

**Вулкан** – огнедышащие горы. В результате извержения подводных вулканов могут образоваться новые острова и возникать волны цунами.

**Вулканологи** – ученые, изучающие вулканы и предсказывающие их пробуждение.

**Гидросфера** – оболочка Земли, образованная океанами, морями, озерами, реками.

**Горные породы (или камни)** – состоят из двух или более минералов. Могут быть магматическими (гранит, туф, базальт), осадочными (известняк, каменный уголь) и пр.

**Гусеница** – червеобразная личинка чешуекрылых, развивается из яйца.

**Деревья** – высокие растения, имеющие один твердый, деревянистый, покрытый корой ствол, ветки растут на значительном расстоянии от земли.

**Еловый лес** – хвойный лес, в котором темно, прохладно, влажно; растительность представлена елями, низкорослыми кустарничками, теневыносливыми травами. Животные, приспособленные к смене времен года – белки, бурундуки, олени, зайцы, кабаны, лоси.

**Животные** – группа живых существ, как правило, способных к активному передвижению; не образующих, а поедающих готовое органическое вещество.

**Заповедник** – особо охраняемое законом или обычаями пространство, всецело исключенное из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов, охраны видов живого.

**Здоровье человека** – объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психического и социального комфорта.

**Земля** – одна из планет, вращающихся по орбите вокруг Солнца. Эти планеты образуют солнечную систему. Земля – огромный шар. Он состоит из трех частей: коры, мантии и ядра.

**Икра** – совокупность яиц, выметываемая в воду рыбами, земноводными и другими животными.

**Катастрофа экологическая** – полное и необратимое нарушение в природе.

**Качество среды** – соответствие природных условия потребностям живых организмов. Показатель качества среды может включать как природные факторы (температура, количество света и др.), так и антропогенные (загрязнение, фактор беспокойства и др.)

**Климат** – ежегодно повторяющийся режим погоды, характерный для данной местности.

**Кокон** – защитное образование, предохраняющее яйца или зародыши (у дождевых червей, пауков и др.), или куколки многих насекомых.

**Корень** – орган растения, удерживающий растение в почве, поглощающий воду и растворенные в ней минеральные вещества.

**Красная книга** – список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

**Куколка** – фаза развития насекомых, следующая за личинкой.

**Кусты** – многолетние растения, не имеющие главного ствола; несколько стволиков, покрытых корой, растут от корня, ветки расположены близко к земле.

**Ландшафт** – однородная по условиям развития природная система.

**Лес** – природный комплекс, в составе которого преобладают деревья одного или многих видов, растущие близко друг от друга и образующие более или менее сомкнутый древостой. Обычно в лесу различают несколько ярусов. В зависимости от состава выделяют леса хвойные, лиственные, тропические и др.

**Лес лиственный** – природный комплекс, представленный лиственными растениями, расположенный в четыре яруса: 1 – большие деревья – дуб, липа, ясень; 2 – низкорослые деревья – рябина, осина, ольха; 3 – кустарники – орешник, шиповник, жимолость; 4 – травы – кислица, папоротник, земляника. Животные, приспособленные к сезонным изменениям окружающей среды – кабаны, лоси, зайцы, птицы, насекомые.

**Лесопарк** – обширный естественный лес обычно недалеко от крупного населенного пункта или внутри него, приспособленный для массового отдыха.

**Лист** – орган растения, функция которого заключается в фотосинтезе, дыхании, испарении влаги.

**Литосфера** – внешняя твердая оболочка земли, охватывающая её твердь до глубин в 50 – 200 км и состоящая из двух слоев: верхнего – осадочных пород и нижнего – базальта.

**Личинка** – следующая за яйцом активно питающаяся фаза развития некоторых беспозвоночных, земноводных, рыб.

**Минералы** – однородные соединения, встречающиеся в природе в чистом виде. Они различаются цветом, твердостью, блеском, прозрачностью, составом, строением.

**Модель** – система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала. Модель используется в качестве заместителя изучаемой системы. Модель упрощает структуру оригинала, отвлекается от несущественного. Она служит обобщенным отражением явления. Модели могут представлять собой материальные предметы или быть математическими, информационными (наглядно-образные, логико-символические).

**Окраска приспособительная** – группа приспособлений к условиям среды, выражающихся в возникновении у животных в ходе естественного отбора формы и окраски, делающих их либо незаметными, либо особо заметными на фоне окружения.

**Организм** – живое существо, носитель жизни, характеризующийся всеми её свойствами: обменом веществ, способностью к движению, росту, размножению, приспособлению к изменениям внешней среды.

**Пищевая цепь** – последовательность групп организмов, каждая из которых (пищевое звено) служит пищей для последующей; звено пищевой цепочки составляет уровень экологической пирамиды.

**Планета** – огромный шар из твердых пород или газов, вращающийся вокруг звезды.

**Погода** – состояние нижнего слоя атмосферы в определенной местности и в определенное время.

**Полезные ископаемые** – горные породы и минералы, используемые человеком в народном хозяйстве.

**Почва** – верхний плодородный слой земли. Состав почвы: глина, песок, перегной (гумус).

**Признаки живых организмов** – движение, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, размножение, смерть.

**Природа** – 1) в широком смысле – все сущее, весь мир в многообразии его форм; 2) в узком смысле – объект изучения науки естествознание.

**Пустыня** – территория, на которой отсутствует сплошная растительность; много тепла (35 °С), мало влаги, отдельные виды растений. Животные запасают воду в виде жира, многие ведут ночной образ жизни, некоторые впадают в долгую спячку.

**Растения** – автотрофные живые организмы (способные вырабатывать органическое вещество из неорганического).

**Смешанный лес** – природный комплекс, представленный деревьями лиственных и хвойных пород.

**Солнечная система** – Солнце и все другие космические объекты, например, планеты, которые вращаются вокруг него: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

**Солнце** – гигантская звезда, излучающая свет и тепло. Её диаметр 140 000 км, температура в центре - 16 000 000 °С, температура на поверхности – 5500 °С, время, за которое солнечный свет достигает Земли – 8 минут 20 секунд.

**Сосновый бор** – хвойный лес, в котором сухо и много света, из растительности – преимущественно сосны, одиночные кусты, травы, мхи. Животные, приспособленные к смене времен года – белки, бурундуки, олени, зайцы, кабаны, лоси.

**Спячка** – период резкого снижения интенсивности обмена веществ, позволяющая животному или растению пережить неблагоприятные условия существования.

**Среда обитания** – все тела и явления (природные и антропогенные), с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях. Среда включает все экологические факторы.

**Стебель** – вегетативный орган растения. Его функции – механическая, проводящая, иногда запасаящая.

**Торнадо** – огромный вихрь разрушающей силы.

**Травы** – жизненная форма растений, имеющая мягкие, сочные, травянистые стебли.

**Ураганы** – бури, во время которых ветры дуют вдоль гигантской окружности. В центре его расположена безветренная область – «глаз» урагана.

**Условия среды (обитания)** – совокупность экологических факторов: от космических – воздействия Вселенной на Солнечную систему – до непосредственного влияния окружающей среды на отдельный индивид (сообщество).

**Устойчивость экосистемы** – ее способность сохранять свою структуру и функциональные особенности при воздействии внешних факторов.

**Фауна** – сложившаяся совокупность всех видов животных, обитающих на данной территории, акватории.

**Флора** – сложившаяся совокупность видов растений, обитающих на определенной территории или в составе конкретного растительного сообщества.

**Хвойный лес** – природный комплекс, представленный растениями хвойных пород, не имеет второго яруса – низкорослых деревьев.

**Хитин** – наружный скелет членистоногих животных.

**Хищник** – животное или растение, ловящее и поедающее других животных, служащих объектами питания.

**Человек** – разумное природное существо, отличающееся от других живых организмов сильным развитием головного мозга, способностью думать, использовать речь как средство общения, вертикальным положением тела и передвижением на двух ногах, строением руки как органа труда.

**Черенкование** – отделение от растения части его стебля, корня или листа и приживание этого фрагмента с последующим восстановлением недостающих органов целостного растения.

**Черенок** – фрагмент растения, чаще всего часть стебля, используемый для черенкования.

**Цветок** – орган растения, функция которого – размножение.

**Экологический мониторинг** – информационная система, основные задачи которой – наблюдение, оценка и прогноз состояния природной среды под влиянием антропогенного воздействия с целью предупреждения о создающихся критических ситуациях, вредных и опасных для здоровья людей, благополучия других живых существ.

**Экологический фактор** – любое условие среды, влияющее на состояние и свойства организма, популяции, природного сообщества.

**Экология** – наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей средой и между собой.

**Экологическая тропа** – специально оборудованный и тщательно изученный путь в местах, где окружающая живая природа позволяет экскурсоводам передавать знания о естественных явлениях и объектах, создавать предпосылки для развития экологического мышления, экологически целесообразного поведения в природе.

**Экосистема** – единый природный или природно-антропогенный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором все компоненты связаны обменом веществ. Важными свойствами экосистемы являются ее устойчивость и способность к саморегулированию.

**Яйцерождение** – способ воспроизводства животными потомства, при котором зародыш развивается в яйце под защитой яйцевых оболочек вне организма матери.

Кроссворд

The crossword puzzle grid consists of the following cells:

- Vertical column 1: 5 cells, starting with '1' in the top cell.
- Vertical column 2: 5 cells, starting with '2' in the top cell.
- Vertical column 3: 5 cells, starting with '3' in the top cell.
- Vertical column 4: 5 cells, starting with '4' in the top cell.
- Horizontal row 5: 8 cells, starting with '5' in the first cell.

**По вертикали:**

1. Потемнела неба просинь,  
Значит за окошком...
2. Надела детвора пальто -  
Солнце не дает ...
3. Залюбовался пейзажист:  
Сорвался с клена желтый ...
4. Окрепшая и кочевая  
Пролетела птичья ....

**По горизонтали:**

5. Наряден школьник, букеты - в ряд,  
Месяц тот зовут..

---

**Ответы**

**По вертикали:** 1. Осень. 2. Тепло. 3. Лист. 4. Стая.

**По горизонтали:** 5. Сентябрь.

## Игра «Морской бой»

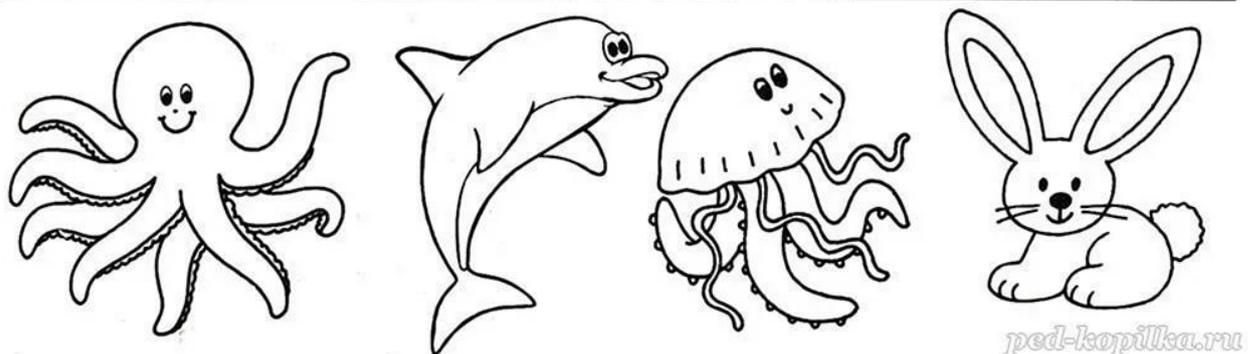
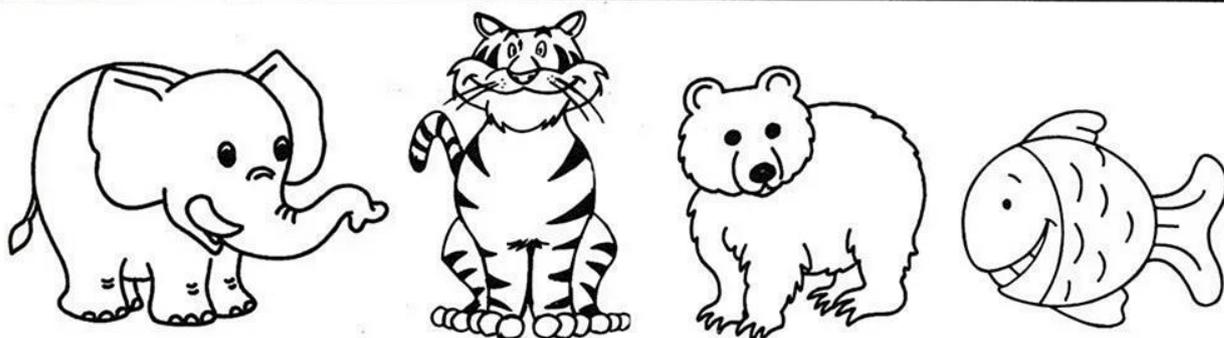
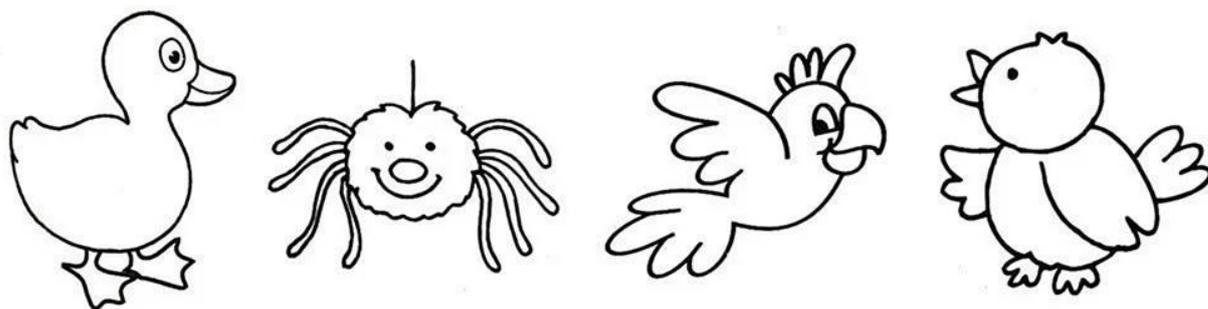
## Тема «Солнечная система»

- A1 С помощью какого прибора определяют стороны света? (Компас.)
- A2 Кто первый из людей совершил полет в Космос? (Гагарин Юрий)
- A3 Что такое глобус? Что обозначает слово «глобус» (Модель Земли)
- A4 За какое время Земля делает полный оборот вокруг своей оси? (24 часа)
- A5 Как называется линия, разделяющая глобус на Северное и Южное полушария? (экватор).
- Б1 Как называются группы, в которые люди объединили звезды? (созвездия)
- Б2 В каком полушарии находится наша Родина? (Северном.)
- Б3 Сколько оборотов вокруг воображаемой оси сделает Земля за неделю? (7 раз)
- Б4 Какая звезда помогала мореплавателям ориентироваться. (Полярная звезда.)
- Б5 Сколько звезд в созвездиях Большой и Малой Медведицы? (По 7 штук.)
- В1 Как называется планета, которая окружена кольцами огромных размеров? (Сатурн.)
- В2 Почему меняются времена года? (Вращение Земли вокруг Солнца.)
- В3 Что обозначают синий, белый и коричневый цвет на глобусе? (суша, вода, облака)
- В4 Какая планета проходит самый маленький путь вокруг Солнца? (Меркурий.)
- В5 За сколько минут луч солнца доходит до Земли? (10 мин), а лет луч звезды Альфа Центавра? (4 года)
- Г1 Чем отличается звезда от планеты? (звезды-раскаленные небесные тела, а планеты остывшие) (Звезды светят своим светом, а планеты отраженным от солнца)
- Г2 Какая погода на экваторе? (На протяжении всего года жарко, снег никогда не выпадает.)
- Г3 От чего зависит цвет звезд? Какого цвета самые горячие звезды? (Голубые)
- Г4 Почему днем не видно звезд? (Свет от Солнца очень яркий, он мешает видеть более слабый свет.)
- Г5 Как называется линия, путь, по которой планеты вращаются вокруг Солнца? (орбита)
- Д1 Сколько дней составляет земной год? (365)
- Д2 Как называются две точки (где воображаемая ось пересекает земную поверхность), которые остаются на месте? (Северный полюс и Южный полюс.)
- Д3 Как называется спутник нашей планеты, который можно увидеть ночью? (Луна)
- Д4 С помощью какого прибора можно исследовать звездное небо? (Телескоп).
- Д5 Самая яркая планета, которую можно увидеть с Земли без телескопа. Ее назвали в честь прекрасной богини любви. (Венера).

## Игровое поле команды

	a	b	c	d	e
1	1		3	5	5
2	1	4	1	1	
3	1	2		2	5
4		1	5	5	4
5	2	4	5		4

Игра «Четвертый лишний»



[ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)

### Игра «Цветик – семицветик»

**Цель:** Формирование умения применять знания в нестандартной ситуации.

**Задачи:** Работать в группе. Способствовать расширению кругозора, обогащению словарного запаса. Развивать мыслительную деятельность, внимание, интеллектуальные умения, корректировать речь, переключаемость, побуждать к развитию познавательных интересов, интеллектуальному развитию. Воспитывать культуру общения на занятии, чувство дружбы и ответственности, взаимопомощи.

#### **Оборудование:**

1. Ромашка – семицветик, выполненная из бумаги. Лепестки воткнуты в жёлтую сердцевину.
4. Музыкальные физминутки.
5. Материал для интеллектуальной игры из русского языка, окружающего мира.
6. Из красного картона – жетоны.
7. Листочки, карандаши для каждого участника.
9. Презентация.

#### **Ход игры**

- Узнайте, из какой сказки слова. : «Лети, лети, лепесток через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли, быть по-моему вели. Знаю я, что ты исполнишь все желания мои!  
(В.Катаев. «Цветик - семицветик»

Именно так и называется наша игра «Цветик – семицветик».

- Для того, чтобы решать умные задания,

Всем командам надо дать весенние названия.

- Предлагаю выбрать название для своих команд и определить капитанов. (1 минута дается для выбора названия и капитана)

- Сегодня у вас будет возможность посоревноваться в эрудиции, показать свои знания в разных науках, поболеть и порадоваться за тех ребят, кто будет впереди, поддержать тех, кто немного отстанет, растеряется, но самое главное пожелание - получить от игры радость.

#### **Музыкальная заставка.**

#### **Представление команд.**

Далее по очереди команды выбирают любой лепесток и выполняют задания.

#### **1.Разминка.**

- 1.Трава от 99 болезней. (Зверобой).
- 2.Слепыми или зрячими рождаются зайцы (зрячими).
3. Кто может пить ногой (Лягушка).

4. Кто собирает яблоки спиной (Еж).
5. Пингвин – птица или нет (Птица).
6. Разноцветные грибы (Сыроежки).
7. У кого каждый день растут зубы (Бобер, заяц).
8. Кто спит вниз головой (Летучая мышь).
9. Когда чаще всего бывает первая гроза (В мае).
10. Что случается с пчелой после того, как она ужалил (Умирает)
11. Какое дерево весной дятла поит (Береза)
12. Название, какого растения говорит, где оно живет (Подорожник)
13. Перед какой погодой птицы перестают петь (Перед дождливой).
14. Какая птица в мире самая большая (Страус).
15. Что теряет лось каждую зиму (Рога)
16. Сколько ног у паука (8)
17. Какими грибами лечатся лоси (Мухомором)
18. Дерево - символ нашей Родины ( Берёза)

**2. -Найдите четвёртое лишнее слово:**

*(Выполняют по кадру в презентации)*

1 -к:

Работать – быстро, издалека, плохо, много.

Писать - аккуратно, чисто, громко, разборчиво.

Играть – весело, пешком, долго, дружно.

2-к:

Сказать – вежливо, ощупью, громко, правильно.

Читать – Быстро, вслух, вручную, выразительно.

Спать – крепко, скоро, долго, спокойно.

**3. Графическая эстафета:** вставить подходящее подлежащее (команда выполняет по «цепочке», проверяют вместе).

1-к:

1. Дует холодный северный .....

2. Белые ..... падают на землю.

3. В лесу прыгает с ветки на ветку пушистая .....

4. Под сосной в сугробе спрятался трусливый .....

5. Его ищет по всему лесу хитрая .....

6. Ночью раздаётся протяжный волчий .....

7. Наступила настоящая .....

(Ветер, снежинки, белка, заяц, лиса, вой, зима.)

2-к:

1. Начинает пригревать землю весеннее .....

2. Даже в садах и парках быстро тает .....

3. На проталинах зазеленела зелёная .....

4. На деревьях начинают набухать .....

5. Звонко чирикают неугомонные .....

6. Разбрызгивая лужи, мчатся .....

7. Наконец и в наш город пришла долгожданная .....

(Солнышко, снег, травка, почки, воробьи, машины, весна)

За каждое задание команды получают жетоны. Награждение победителей.

Отгадай ребусы:

