

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказ директора от _____ № _____

Директор

Л.И. Васекина

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ТВОЙ ВЫБОР»**

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

Разработчики:

Белюшина Анастасия Максимовна,
педагог дополнительного образования,

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	8
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	Ошибка! Залкада не определена.
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	Ошибка! Залкада не определена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Твой выбор» имеет **социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность**. Программа направлена на развитие гражданско- патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, социальных способностей, самоопределению и профессиональную ориентацию обучающихся.

Адресат программы. Программа реализуется для учащихся 14 – 17 лет:

- проявляющих интерес к выбору своей будущей профессии;
- без специальных знаний и умений в области профориентации.

Актуальность. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере профориентации.

Уровень освоения. Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

Объём и срок освоения. Программа реализуется в объеме 144 часа, 2 года по 72 часа.

Цель. Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Задачи:

обучающие:

- дать знания обучающимся о наборе современных профессий и компетенций, соответствующих этим профессиям;
- дать знания обучающимся о современном рынке труда, как части такого понятия как рынок товаров и услуг;
- дать знания обучающимся о рынке образовательных услуг, позволяющих овладеть востребованной профессией;

развивающие:

- содействовать развитию зрелых интересов обучающихся в области выбора будущей профессии;
- развить навыки рефлексии и самопознания у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;

воспитательные:

- воспитать у обучающихся уважительное отношение к чужому труду;
- воспитать у обучающихся уважительное отношение к выбору другого человека;
- воспитать у обучающихся потребность к самореализации через профессиональное развитие и саморазвитие и самообразование;

Планируемый результат.

личностные:

- воспитано уважительное отношение к чужому труду;
- воспитано уважительное отношение к праву выбора другого человека;
- воспитана потребность к самореализации через профессиональное развитие и саморазвитие и самообразование;

метапредметные:

- развит зрелый интерес обучающихся в области выбора будущей профессии;
- развиты навыки рефлексии и самопознания у обучающихся;
- развиты коммуникативные качества обучающихся;

предметные:

обучающиеся будут знать:

- перечень современных профессий и наборы компетенций, соответствующие этим профессиям;
- особенности современного рынка труда, как части современного рынка товаров и услуг;
- особенности рынка образовательных услуг, позволяющие получить востребованную профессию;

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Язык обучения. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации. Реализация по программе может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционного образования, также имеется возможность реализовывать в каникулярное время.

Особенности организации образовательного процесса. В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Твой выбор» возможна реализация формы наставничества «ученик-ученик», в рамках которой обучающиеся более старших годов обучения помогают делом и советом более молодым обучающимся.

Условия набора. Программа реализуется для учащихся 14 – 17 лет:

- проявляющих интерес к выбору своей будущей профессии;
- без специальных знаний и умений в области профориентации.

Условия формирования групп. Группы формируются разновозрастные для всех годов обучения. При наличии вакантных мест в процессе реализации программы в течение первого или последующих (второго) годов обучения на эти места могут быть зачислены обучающиеся после собеседования с педагогом.

Количество обучающихся в группе. Количество обучающихся в группах по программе с учетом вида деятельности, санитарных норм и норм наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; Максимальное количество обучающихся в группах - 20-25 человек.

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Форма организации занятий. Занятия по программе проводятся всем составом группы, при необходимости запроса от других государственных учреждений (например, экскурсии на учреждения) могут проводиться по группам. Программой предусматриваются занятия в учебном классе, а внеурочные экскурсии на предприятия, посещение открытых дверей высших учебных заведений и колледжей, в том числе самостоятельная работа по заданию педагога.

Формы проведения занятий. Формами проведения учебных занятий по программе являются как традиционные, так и другие формы такие как семинар, мастер-класс, экскурсия, викторина, квест, консультация, деловая игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии. Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная (беседа о профессиях);
- групповая (репетиция мероприятий по профориентации, экскурсии на предприятия, выступление);
- работа в малых группах (работа над заданием).

Материально-техническое оснащение.

- Учебный класс, оборудованный учебной мебелью, шкафами или шкафчиками для хранения пособий по профориентации;
- Мультимедийная аппаратура;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеразвивающая программа

«ТВОЙ ВЫБОР»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ темы	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	2	2	0	наблюдение
2	Особенности осознанного самоопределения	4	3	1	наблюдение
3	Профессия и ее выбор	10	4	6	наблюдение
4	Изучение качеств, влияющих на выбор профессии	14	4	10	наблюдение
5	Диагностика склонности к различным видам деятельности	16	6	10	тест
6	Презентация и самопрезентация на рынке труда	12	11	1	наблюдение
7	Виды образования в России и их разбор	8	6	2	наблюдение
8	Экскурсия на предприятие.	2	0	2	наблюдение
9	Посещение Дня открытых дверей.	2	0	2	наблюдение
10	Итоговой занятие.	2	0	2	наблюдение
ИТОГО		72	38	34	

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ темы	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	4	4	0	наблюдение
2	Профессиональные образы людей	12	0	12	тест
3	Человеческие качества, влияющие на выбор профессии	8	5	3	наблюдение
4	Рынок труда и его требования	12	11	1	тест
5	Основы выбора профессии	14	8	6	наблюдение
6	Экскурсии на предприятия Санкт- Петербурга	8	0	8	наблюдение
7	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах Санкт-Петербурга	12	0	12	
8	Итоговое занятие.	2	0	2	наблюдение
ИТОГО		72	28	44	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ТВОЙ ВЫБОР»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАЧИ.

обучающие:

- начать давать знания обучающимся о наборе современных профессий и компетенций, соответствующих этим профессиям;
- начать давать обучающимся о современном рынке труда, как части такого понятия как рынок товаров и услуг;
- начать давать обучающимся о рынке образовательных услуг, позволяющих овладеть востребованной профессией;

развивающие:

- начать содействовать развитию зрелых интересов обучающихся в области выбора будущей профессии;
- начать развивать навыки рефлексии и самопознания у обучающихся;
- начать развивать коммуникативных навыков обучающихся;

воспитательные:

- начать воспитывать у обучающихся уважительное отношение к чужому труду;
- начать воспитывать у обучающихся уважительное отношение к выбору другого человека;
- начать воспитывать у обучающихся потребность к самореализации через профессиональное развитие и саморазвитие и самообразование;

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Вводное занятие. Из истории профориентации.

Теория. Инструктаж по охране труда. Введение в программу.

Форма контроля. Наблюдение.

2. Особенности профессионального самоопределения молодёжи на современном этапе.

Теория. Рассмотрим проблемы и особенности профессионального самоопределения молодёжи в современной России. Посмотрим недостаточная ориентация на трудовые ценности, фиксируется падение престижа рабочих профессий у молодёжи. Несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг усугубляет проблемы трудоустройства, вхождения молодёжи в социум. Расширение представления о различных профессиях.

Практика. Составят свою визитную карточку

Форма контроля. Наблюдение.

3. Профессия и ее выбор.

Теория. Знакомство с новыми профессиями, обобщать и расширять знания о разных видах профессий, уточнить значение трудовой деятельности в жизни человека. Систематизировать знания и дать представления о мире профессий, помочь выявить способность к определенному виду деятельности. Почему люди выбирают ту или иную профессию, институт или техникум? Каковы возможные причины, заставляющие их работать по той или иной специальности? Чего люди ждут, что хотят получить от своей профессиональной деятельности? Распространённые ошибки, которые допускают школьники, абитуриенты, да и взрослые люди тоже, пытаюсь найти ответ на извечные вопросы «Кем быть?», «Какую профессию выбрать?» и «Где учиться?».

Практика. Составление небольших рассказов «Кем я буду, когда вырасту». Игра «Аукцион». Помочь учащимся познать свой внутренний мир. Познакомиться с понятием темперамент и провести самодиагностику. Определим направление в личности в мире.

Форма контроля. Тест.

4. Изучение качеств, влияющих на выбор профессии

Теория. Знакомство с термином эмоционально-волевого качества. Разбор термина стресса и эмоционального выгорания.

Практика. Знакомство с понятием самооценки и прохождение упражнений на уровень самооценки. Тестирование на эмоциональной и волевой сферы.

Форма контроля. Тест.

5. Диагностика склонности к различным видам деятельности.

Теория. Что такое профессиональная деятельность. Что такое интеллектуальные способности. Что такое социальный тип профессий. Какие бывают офисные профессии. Что такое предпринимательская деятельность. Как правильно расставлять приоритеты в работе, чтобы быть здоровым. Изучить профессиональную пригодность. Что такое профессиональные важные качества и для каких профессий.

Практика. Прохождение тестирования на интересы в профессии. Составление своей карты интересов. Тестирование на свои способности. тестирование на свои интеллектуальные способности. Тестирование на понимание своих интересов в сфере социальных профессий. Располагаешь ли ты интересам работать в офисной профессии. Квесты. Ролевые игры.

Форма контроля. Тест.

6. Презентация и самопрезентация на рынке труда.

Теория. Где искать работу, что востребовано. Какими качествами должен владеть современный человек. Как правильно вести себя на собеседовании. Как правильно составлять резюме.

Практика. Ролевые игры.

Форма контроля. Наблюдение.

7. Виды образования в России и их разбор.

Теория. Какие бывают учебные заведения. Знакомство с ВУЗами Санкт-Петербурга. Знакомство с колледжами Санкт-Петербурга.

Практика. Составления своего образовательного маршрута.

Форма контроля. Наблюдение.

8. Экскурсия на предприятие.

Практика. Посещение предприятий.

Форма контроля. Наблюдение.

9. Посещение Дня открытых дверей.

Практика. Посещение дня открытых дверей колледжей, институтов, университетов.

Форма контроля. Наблюдение.

10. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов первого года обучения по программе.

Форма контроля. Наблюдение.

личностные:

- началось воспитание уважительного отношения к чужому труду;
- началось воспитание уважительного отношения к праву выбора другого человека;
- началось воспитание уважительного потребности к самореализации через профессиональное развитие и саморазвитие и самообразование;

метапредметные:

- началось развитие зрелого интереса обучающихся в области выбора будущей профессии;
- началось развитие навыков рефлексии и самопознания у обучающихся;
- началось развитие коммуникативных качеств обучающихся;

предметные:

обучающиеся будут знать:

- основную часть перечня современных профессий и наборы компетенций, соответствующие этим профессиям;
- азы особенностей современного рынка труда, как части современного рынка товаров и услуг;
- азы особенностей рынка образовательных услуг, позволяющие получить востребованную профессию;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ТВОЙ ВЫБОР»
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАЧИ.

обучающие:

- продолжить давать знания обучающимся о наборе современных профессий и компетенций, соответствующих этим профессиям;
- продолжить давать обучающимся о современном рынке труда, как части такого понятия как рынок товаров и услуг;
- продолжить давать обучающимся о рынке образовательных услуг, позволяющих овладеть востребованной профессией;

развивающие:

- продолжить содействовать развитию зрелых интересов обучающихся в области выбора будущей профессии;
- продолжить развивать навыки рефлексии и самопознания у обучающихся;
- продолжить развивать коммуникативных навыков обучающихся;

воспитательные:

- продолжить воспитывать у обучающихся уважительное отношение к чужому труду;
- продолжить воспитывать у обучающихся уважительное отношение к выбору другого человека;
- продолжить воспитывать у обучающихся потребность к самореализации через профессиональное развитие и саморазвитие и самообразование;

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Вводное занятие.

Теория. Разбор образовательного маршрута учащегося. Знакомство с семейной профессией.

Форма контроля. Наблюдение.

Профессиональные образы людей
Основы выбора профессии
Экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах Санкт-Петербурга

2. Профессиональные образы людей.

Практика. Тестирование «Моя будущая профессия». Тестирование по типу профессии «Человек-техник». Тестирование по типу профессии «Человек-природа». Тестирование по типу профессии «Человек- знаковая система». Тестирование по типу профессии «Человек- человек». Тестирование по типу профессии «Человек - художественный образ».

Форма контроля. Тест.

3. Человеческие качества, влияющие на выбор профессии.

Теория. Теоретические основы управления памятью. Теоретические основы управления мышлением. Теоретические основы коммуникабельности.

Практика. Тестирование на память. Тестирование на мышление

Форма контроля. Тест.

4. Рынок труда и его требования.

Теория. Теоретическое ознакомление учащихся с рынком труда и его правилами.

Ознакомить учащихся с обязанностями профессий. Как правильно начинать входить в профессию. Как правильно подготовиться к экзаменам. Как правильно выстроить себе карьеру. Экологические профессии. Профессии на дорогах. Как правильно проходить собеседования.

Практика. Экологическая игра. Деловая игра.

Форма контроля. Наблюдение.

5. Основы выбора профессии.

Теория. Что такое карьера. Самые востребованные профессии будущего.

Практика. Тестирование на самоопределение. Тестирование на определение интересов.

Форма контроля. Наблюдение.

6. Экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга.

Практика. Экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга.

Форма контроля. Наблюдение.

7. Посещение Дней открытых дверей ВУЗов Санкт-Петербурга.

Практика. Посещение Дней открытых дверей ВУЗов Санкт-Петербурга.

Форма контроля. Наблюдение.

8. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов обучения по программе.

Форма контроля. Наблюдение.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

личностные:

- воспитано уважительное отношение к чужому труду;
- воспитано уважительное отношение к праву выбора другого человека;

- воспитана потребность к самореализации через профессиональное развитие и саморазвитие и самообразование;

метапредметные:

- развит зрелый интерес обучающихся в области выбора будущей профессии;
- развиты навыки рефлексии и самопознания у обучающихся;
- развиты коммуникативные качества обучающихся;

предметные:

обучающиеся будут знать:

- перечень современных профессий и наборы компетенций, соответствующие этим профессиям;
- особенности современного рынка труда, как части современного рынка товаров и услуг;
- особенности рынка образовательных услуг, позволяющие получить востребованную профессию;

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология (в образовательном процессе используются презентации, аудио- и видеотрегменты, электронные базы данных учреждений культуры для освоения нового материала);
- Технология дифференцированного обучения (требования к выполняемым заданиям в процессе обучения соотносятся с имеющимся у конкретного обучающегося уровня личностных, метапредметных и предметных результатов по результатам входного контроля);
- Игровые технологии (в образовательном процессе используются сюжетные, ролевые и имитационные игры для закрепления материала и контроля компетенций обучающихся);
- Групповые технологии (в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы предполагается работа обучающихся над рядом творческих работ в составе группы);

Традиционные технологии (классно-урочная система). Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения.

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

- Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа);
- Методы практической работы (тренировка, репетиция);
- Наглядный метод обучения (рисунки, плакаты и др.);
- Метод проблемного обучения (самостоятельная формулировка и решение проблемы учащимися).

Для реализации разделов программы используются следующие информационные источники:

Список литературы для педагога:

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – Санкт-Петербург.: Речь, 2008. ISBN: 978-5-4460-2075-1 - Текст непосредственный.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. Санкт-Петербург, Речь, 2006. ISBN: 978-5-43-440046-6 – Текст непосредственный.
3. Завьялова Ж.В., Фарба Е.О., Каденильяс-Нечаева Е., Авдюнина М.Н. Энергия бизнес-тренинга. Путеводитель по разминкам: Пособие для практикующего бизнес-тренера. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. ISBN: 5-88-2-76044-5 – Текст непосредственный.
4. Немов Р.С. психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. ISBN: 978-5-4460-2076-8 - Текст непосредственный.

5. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под. Ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. ISBN: 580-3-70-059-2 - Текст непосредственный.
6. Психология: Учебник/ В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др.; Отв. ред. А.А. Крылов.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ТК Верби, изд-во Проспект, 2004. ISBN: 509-0-02662-9 – (Пособие для руководителей кружков) – Текст непосредственный.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_rin#ur- ISBN: 509-2-02662-9 – (Пособие для руководителей кружков) – Текст непосредственный.
8. Тундалева В. «Как выбрать профессию в 17 лет». - Ростов на-Дону: Феникс, 2013.
9. Шеховцова Л., Шеховцов О. «Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие» - Санкт-Петербург: 2006. - ISBN: 9785703838321 – Текст непосредственный.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. образования; под. Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – Москва: Просвещение, 2011
11. Федеральный образовательный стандарт. Официальный сайт: <http://standart.edu.ru/>.

Список литературы для учащихся.

1. Алан Пиз «Язык телодвижений». [Текст] / Алан Пиз - Москва: Просвещение, 2000. ISBN: 978-5-90-682899-5 - Текст непосредственный.
2. Харрис Т. Я хороший, ты хороший. [Текст] / Харрис Т. - М., 1993. ISBN: 978-5-90-682299-6 - Текст непосредственный.
3. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. [Текст] / Самоукина Н. В. - Москва: Издательство «Дрофа», 1993. ISBN: 978-5-90-6889299-6 - Текст непосредственный.
4. Фопель К Психологические игры и упражнения. [Текст] / Фопель К - Москва: Издательство «Дрофа», 2001. ISBN: 978-5-90-2289299-6 - Текст непосредственный.
5. Киннер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. [Текст] / Киннер Д. – Москва: Независимая фирма "Класс", 1993. – 224 с. ISBN: 978-5-90-6889232-6 - Текст непосредственный.
6. Абрамов Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие [Текст] / Абрамов Г.С. – Москва, 2001.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи-упражнения [Текст]/ Пряжников Н.С.– М.: Академия, 2008. – 258 с. ISBN: 978-5-90-6889329-6 - Текст непосредственный.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Ученое пособие. [Текст]/ Пряжников Н.С. – Москва: Академия, 2008. – 320 с. ISBN: 978-5-90-68322299-6 - Текст непосредственный.

9. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. [Текст]/ Пряжников Н.С. – Москва: Академия, 2008. – 368 с. ISBN: 978-5-90-68893969-6 - Текст непосредственный.

Список литературы для родителей:

1. «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – Санкт-Петербург.: Речь. 2007. ISBN: 978-5-43-440046-6 – Текст непосредственный.
2. «Закон о занятости населения». Москва: МП «Новая школа», 1992. - ISBN: 5-02-013259-8 – Текст непосредственный.
3. «Закон об образовании». Москва: Про-Пресс, 2004. - ISBN: 5-02-014159-8 – Текст непосредственный.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- Москва: 2005, №6- ISBN: 5-02-013259-8 – Текст непосредственный.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - ISBN: 5-02-013239-8 – Текст непосредственный.
6. Пряжников Н.С. —Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — Москва: ВАКО, 2005. - ISBN: 5-02-013219-8 – Текст непосредственный.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006. - ISBN: 5-02-213159-8 – Текст непосредственный.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. Москва: «Академия», 2005. - ISBN: 5-02-013759-8 – Текст непосредственный.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. Москва: Вентана-Граф. 2007. - ISBN: 5-02-017659-8 – Текст непосредственный.
- 10.Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. Москва: ООО —Этрол, ООО —ИКТЦ —ЛАДАИ, 2005. - ISBN: 5-02-013152-8 – Текст непосредственный.
- 11.Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- Москва: «Вако», 2005. - ISBN: 5-02-013119-8 – Текст непосредственный.
- 12.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. Москва: ВЛАДОС пресс, 2001. - ISBN: 5-02-013259-8 – Текст непосредственный.
- 13.Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). Москва: «Вако», 2005. - ISBN: 5-02-013759-8 – Текст непосредственный.
- 14.Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов-на – Дону: «Феникс», 2005. - ISBN: 5-02-013123-8 – Текст непосредственный.
- 15.Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Москва: «Просвещение», 1991. - ISBN: 5-02-013599-8 – Текст непосредственный.

Интернет-источники:

- 1 Методический кабинет профориентации Г.В.Резапкиной. Режим доступа на 16.09.2023 <http://metodkabi.net.ru>-
2. Атлас профессий, Режим доступа на 03.09.2023 <http://atlas.rosminzdrav.ru/>-
3. Центр профориентации. Режим доступа на 05.09.2023 <https://prof-test24.ru/>
4. Психологические онлайн-тесты. Режим доступа на 05.09.2023 <https://psiholocator.com/>
5. Центр тестирования и развития. Гуманитарные технологии. Режим доступа на 05.09.2023 <https://proforientator.ru/tests/#tocontent>
6. Моё образование. Режим доступа на 05.09.2023 <https://moeobrazovanie.ru/>
7. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа на 05.09.2023 <https://www.edu.ru/>

Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие учебного года с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы в формах: измерения показателя предметного уровня, педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий обучающимися, участия и достижения учащихся в творческих конкурсных мероприятиях, анализ приобретенных личностных результатов.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики: наблюдение.

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения предметных результатов проводится в форме наблюдения за выполнением обучающимися практических заданий, изложенных в содержании программы, выполнения обучающимися тестовых заданий, приведенных в приложение Б. Уровень результативности обучающихся определяется из расчета отношения правильных ответов к общему количеству вопросов тестового задания: - свыше 26-30 правильных ответов – высокий уровень (В); - 18-25 правильных ответов – средний уровень (С); - 25 и ниже – низкий уровень (Н). Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Информационной карте «Информационная карта.Предметные результаты» (приложение А).

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения метапредметных результатов проводится в форме наблюдения за выполнением обучающимися практических заданий, изложенных в содержании программы, выполнения обучающимися тестовых заданий, приведенных в приложение Б. Результаты промежуточной аттестации достижения метапредметных результатов фиксируются в Информационной карте «Информационная

карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Метапредметные результаты» (приложение А).

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения личностных результатов проводится в форме наблюдения за выполнением обучающимися практических заданий, изложенных в содержании программы, выполнения обучающимися тестовых заданий, приведенных в приложение Б. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Информационной карте «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Личностные результаты» (приложение А).

Результат промежуточной аттестации по каждому из видов результатов сводится в Информационную карту «Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы» (приложение А), в которой показатели уровня освоения конкретных результатов (1-низкий, 2-средний, 3-высокий) (предметных, метапредметных, личностных) суммируются, что и определяет уровень результативности (высокий, средний, низкий) освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися за отчетный период (первое, второе полугодие учебного года). Критерии определения уровня результативности: Высокий уровень результативности (В) - Общая сумма 7-9 баллов; Средний уровень результативности (С) - Общая сумма 5-6- баллов; Низкий уровень результативности (Н) - Общая сумма 1-4 балла.

Итоговый контроль. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы. Формы, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации. Показатели охватывают все пройденные темы по программе.

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы													
Предметные результаты													
Дополнительная общеразвивающая программа													
Уровень освоения:													
Группа №:													
Фамилия, имя, отчество педагога ДО:													
Раздел/тема программы:													
Дата проведения:													
Показатели предметных результатов													
№ п/п	Фамилия, имя обучающегося (полностью)	№ задания										Сумма баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
3													
<p>Выполненное задание оценивается от 1 до 3 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов - 30</p>													

Минимально
е количество
баллов - 0

Ранжировани
е баллов:

Низкий
уровень - 1-
14

Средний
уровень - 15-
23

Высокий
уровень - 24-
30

**Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы
Метапредметные результаты**

Дополнительна
я
общеразвиваю
щая программа

Уровень
освоения:

Группа №:

Фамилия, имя,
отчество
педагога ДО:

Раздел/тема
программы:

Дата
проведения:

№ п/	Фамилия, имя обучающего	Показатели метапредметных результатов	Сумма баллов	Уровен ь
		Метод - педагогическое наблюдение		

п	ся (полностью)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать рациональные способы решения познавательных задач	Умение сотрудничать в совместной образовательн ой деятельности и в реальных жизненных ситуациях	Умения определять понятия, анализировать, классифицирова ть, логически рассуждать и делать выводы	Умение работать с информацие й, получать ее из разных источников		
1							
2							

Показатели
считаются в
баллах: от 1 до
3

Максимальное
количество
баллов - 12

Минимальное
количество
баллов - 3

Ранжирование
баллов:

Низкий уровень
- 3-6 баллов

Средний
уровень - 7-9
баллов

Высокий
уровень - 10-12
баллов

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы

Личностные результаты

Дополните

льная общеразви вающая программа	
Уровень освоения:	
Группа №:	
Фамилия, имя, отчество педагога ДО:	
Раздел/тем а программы :	
Дата проведения :	

№ п/п	Фамилия , имя обучающ егося (полност ью)	Показатели личностных результатов						Сум ма балл ов	Уровень результати вности
		Метод - педагогическое наблюдение							
		Активиза ция познавате льных интересов	Формиро вание нравствен ных чувств и поведени я, ответстве нного отношени я к своим поступка м	Развитие навыков сотрудни чества со взрослым и и сверстник ами	Формиров ание мотиваци и к работе на результат в процессе образоват ельной деятельно сти	Приобретен ие опыта творчества и самостояте льности – участие в конкурсном движении	Самооценк а образовате льного опыта. Участие в конкурсно м движении коллектив а		
10									
20									

Показатели считаются в баллах: от 1 до 3

Максималь
ное
количество

баллов - 18

Минимальное количество баллов - 6

Ранжирование баллов:

Низкий уровень - 6-9 баллов

Средний уровень - 10-14 баллов

Высокий уровень - 15-18 баллов