

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказ директора от _____ № _____

_____ Л.И. Васекина

Дополнительная общеразвивающая программа
«СЕМЬ «Я»

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 9 – 12 лет

Разработчик:
Кравченко Вера Ивановна,
педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	155
ПРИЛОЖЕНИЯ	19
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Программа имеет **естественнонаучную** направленность. Программа способствует развитию освоения методов научного познания мира, формированию научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся.

Адресат. Программа реализуется для обучающихся 9-12 лет, без требований к полу обучающихся, проявляющих интерес к изучению биологии и культурных традиций нашего народа, без специальной подготовки в области биологии и экологии.

Актуальность. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей). Программа поможет педагогу осуществить личностно-ориентированный подход не только к обучению и изучению экологии, как науки, но и к воспитанию личности ребёнка.

Отличительные особенности. Программа обновлена в 2024 году в части содержания занятий актуализирована теория и дополнена практика, в используемых технологиях, в оценочных средствах.

Уровень освоения. Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

Объем и срок освоения. Программа реализуется в объеме 288 часов, 2 года, в год по 144 часа.

Цель: формирование и развитие личности к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию на основе естественнонаучных знаний.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить основным понятиям и терминам по биологическим взаимосвязям живых объектов.
- Обучить навыкам самостоятельной работы по изучению объектов природы и ее анализу.
- Обучить основам профессиональных интересов по экологии.

Развивающие:

- Развить мотивацию к познанию окружающего мира и творческой деятельности.
- Развить основные процессы мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развить устойчивый интерес к самостоятельному изучению.

Воспитательные:

- Воспитать трудолюбие, бережливость, умение доводить начатое дело до завершения.
- Воспитать личность как субъект собственной жизни.
- Воспитать экологическую культуру человека, как общую культуру взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Проявляют трудолюбие, бережливость, умение доводить начатое дело до завершения.
- Сформируют личность как субъект собственной жизни.
- Сформируют экологическую культуру человека, как общую культуру взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.

Метапредметные:

- Разовьют мотивацию к познанию окружающего мира и творческой деятельности.
- Разовьют основные процессы мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Разовьют устойчивый интерес к самостоятельному изучению.

Предметные:

- Освоят основные понятия и термины по биологическим взаимосвязям живых объектов.
- Освоят навыки самостоятельной работы по изучению объектов природы и ее анализу.
- Освоят основы профессиональных интересов по экологии.

Организационно-педагогические условия.

Язык реализации. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации. При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также в сетевой форме.

Особенности организации образовательного процесса. Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-инофоны, дети-мигранты и др.) программа может быть реализована через: разработку индивидуального образовательного маршрута; разработку индивидуальной программы развития; организацию наставнической деятельности во время занятия по программе.

Условия набора. На обучение по программе принимаются все желающие в возрасте 9-12 лет, не имеющие специальной подготовки в области биологии и экологии, без вступительных испытаний.

Условия формирования групп. Группы формируются разновозрастные. В течение учебного года при наличии вакантных мест допускается зачисление обучающихся на 1-й и 2-й год обучения по результатам собеседования.

Количество обучающихся в группе. Количество обучающихся в группах по программе с учетом вида деятельности, санитарных норм и норм наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек, возможна работа в подгруппах по 7 и 8 человек исходя из условий предоставляемых помещений и особенностью практической деятельности на УОУ и в лабораториях; на 2-м году обучения - не менее 12 человек, возможна работа в подгруппах по

7 и 8 человек исходя из условий предоставляемых помещений и особенностью практической деятельности на УОУ и в лабораториях.

Форма организации учебного процесса. Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Формы организации занятий. Занятия по программе проводятся преимущественно всем составом группы, при необходимости могут проводиться по малым группам, индивидуально. Программой предусматриваются аудиторные (в учебном классе) занятия, и внеаудиторные, в том числе самостоятельная работа по заданию педагога.

Формы проведения занятий. Формами проведения учебных занятий по программе являются как традиционные, так и другие формы: мастер-класс, творческая мастерская, поход, праздник, экскурсия, беседа.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии. Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- групповая (выступления на конкурсах, конференциях, диспутах, работа на УОУ);
- в малых группах (работа над проектом, номером и т.п.);
- индивидуальная (для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков;
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание коллективного продукта).

Материально-техническое оснащение. Материально-техническое оснащение программы включает в себя учебный кабинет, лаборатория, учебно-опытный участок; оборудованный учебной мебелью; объектами для практических занятий: растениями.

Индивидуальные принадлежности обучающихся, необходимые для занятий, приобретаемые родителями: тетрадь 18 л., цветные ручки, карандаш, линейка, цветные карандаши, ластик.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа
«СЕМЬ «Я»

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	наблюдение
2.	Путешествие по планете Земля. Взаимодействие общества и природы.	14	4	10	наблюдение
3.	Дерево – царь леса. Дикие животные. Человек и природа.	14	7	7	наблюдение
4.	Мир вокруг нас.	8	4	4	наблюдение, тест
5.	Праздник «Сорнякиада». Неделя окружающей среды.	6	2	4	наблюдение
6.	«Именинный пирог».	8	4	4	наблюдение
7.	Пернатые друзья.	18	9	9	наблюдение
8.	Твое домашнее животное.	24	8	16	наблюдение
9.	Человек – часть живой природы.	6	3	3	наблюдение
10.	Многообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека.	6	3	3	наблюдение
11.	Игра «Сад на окне».	4	0	4	наблюдение
12.	Экология квартиры. Компьютеры и здоровье.	12	6	6	наблюдение
13.	Работа на УОУ, в саду.	20	1	19	наблюдение
14.	Итоговое занятие.	2	0	2	наблюдение
	Итого:	144	52	92	

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	0	наблюдение
2.	«О чем рассказывают деревья, цветы, травы? Кто в кустах шуршит?»	8	4	4	наблюдение
3.	Вода – начало всего.	10	4	6	наблюдение
4.	Муравьиный мир, тропа муравья. Насекомые.	16	6	10	наблюдение
5.	Игра «Поиск нарушителей природы». Бал цветов.	14	6	8	наблюдение
6.	Что такое этикет? Правила на каждый день.	10	4	6	наблюдение
7.	«Когда говорят предметы?».	10	4	6	наблюдение
8.	Этика одежды.	6	2	4	наблюдение
9.	Экономическая культура.	14	5	9	наблюдение
10.	Моя автобиография, моя родословная.	14	6	8	наблюдение
11.	Праздник «Пришли покрова - Полны Закрома». «Масленица».	16	4	12	наблюдение
12.	История города, памятники природы и архитектуры СПб. «Песни ангелов Санкт- Петербурга».	12	4	8	наблюдение, тест
13.	Праздник «В нашем доме ты - хозяин».	10	4	6	наблюдение
14.	Итоговое занятие	2	0	2	наблюдение
	Итого:	144	55	89	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Семь Я»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- Обучить основным понятиям и терминам по биологическим взаимосвязям растительного мира.
- Обучить начальным навыкам самостоятельной работы по изучению объектов природы и ее анализу.
- Обучить правилам поведения на практических занятиях, экскурсиях, прогулках.

Развивающие:

- Развить мотивацию к познанию окружающего мира и творческой деятельности.
- Развить основные процессы мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развить устойчивый интерес к самостоятельному изучению.

Воспитательные:

- Воспитать трудолюбие, бережливость, умение доводить начатое дело до завершения.
- Воспитать личность как субъект собственной жизни.
- Воспитать экологическую культуру человека, как общую культуру взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с лабораториями и кружками ЦЭО. Инструктаж по технике безопасности (поведение в зоокорпусе во время проведения практической работы и общении с животными).

Практика. Прогулка по территории ЦЭО, наблюдения в плодовом саду. Занятие завершается созданием рисунка, который становится для ребенка логическим завершением занятия, а для педагога – тестом, раскрывающим черты характера ребенка и показывающим уровень его интеллектуального развития.

2. Путешествие по планете Земля. Взаимодействие общества и природы.

Теория. Знакомство с живой и неживой природой.

Практика. Сочинение на тему «Превращение навоза в клубнику». Экскурсия по территории ЦЭО размером в 2 гектара, наблюдения.

3. Дерево-царь леса. Дикие животные. Человек и природа.

Теория. Видовой состав деревьев, разнообразие растительного и животного мира нашего края. Взаимосвязь человека и природы. Расширение знаний детей о дикой природе. Человек – часть природы.

Практика. Игра «Определи дерево по веточке, листочку и месту проживания».

4. Мир вокруг нас.

Теория. Мир Земли: вода, воздух, почва, полезные ископаемые, растения, животные, человек и его влияние на окружающую среду.

Практика. Экскурсия в парк «Александрино», наблюдение за растительным и животным миром. Игры «С какого дерева лист», «Караси и щука», «Белки на дереве».

5. Праздник «Сорнякиада». Неделя окружающей среды.

Теория. Подготовка к осеннему празднику: знакомство детей с разнообразностью сорняков и культурных растений, умение определять их, знать пользу и вред, а также использование их в медицине и быту.

Практика. Борьба с сорняками, сбор урожая, участие команды в соревнованиях по станциям.

6. Именинный пирог.

Теория. У каждого человека есть особенный день, которого он ждет с нетерпением. Это день его рождения или день именин. Поэтому ребенку хочется, чтобы в этот день с ним были мама и папа, самые близкие друзья. А какой праздник без торта? Именины на Руси отмечались по временам года: Осенины, Зимородки, Веснянки, Летопроводцы.

Практика. Творческая работа: «Создание торта».

7. Пернатые друзья.

Теория. Разновидности птиц, часто встречающихся в нашей местности. Рассмотрение иллюстраций, целенаправленное наблюдение за поведением птиц на улице, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок, просмотр видеофильмов, прослушивание грамзаписи пения птиц.

Практика. Рисование птиц с натуры, изготовление кормушек, кормление птиц, слушание голосов птиц в природе, участие в районной акции «Кормушка» и региональном конкурсе «Листая зимние страницы».

8. Твое домашнее животное.

Теория. Знакомство с животными наших лесов, полей, огородов. Знакомство с домашними животными. Знакомство с животными зоокурса, знакомство с правилами по уходу за животными.

Практика. Наблюдения за животными в зоокурса. Практическая работы по кормлению их, уборке клеток. Общение с животными из рук в руки, обучение правильному содержанию

животных. Написание сочинения: «Я – кролик, собака, или ..., который живет в зоокорпусе».

9. Человек – часть живой природы.

Теория. Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Получение сведений о правилах ухода, работе с землей.

Практика. Выращивание в комнатных условиях рассаду цветов. Высадка рассады на учебно-опытный участок. Участие в массовых мероприятиях «День Земли», «Всероссийский субботник».

10. Многообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека.

Теория. Они нас лечат. Растения, которые человек использует в качестве лечебных средств. Растения - «скорая помощь» при ушибах, порезах, головной боли, насморке, растения, которые лечат ожоги и гнойные раны. Растения - кладезь витаминов. Растения – яды, растения – хищники.

Практика. Определение видов растений на учебно-опытном участке и применение их в быту.

11. Игра «Сад на окне».

Практика. Пересадка комнатных растений.

12. Экология квартиры. Компьютеры и здоровье.

Теория. Влияние среды помещения на здоровье человека.

Практика. Пересадка комнатных растений, озеленение кабинетов и рекреаций лицея №389 «ЦЭО».

13. Работа на УОУ, в саду.

Теория. Охрана труда при работе с садовым хозяйственным инвентарём и работе в коллективе учащихся.

Практика. Работа на УОУ, в саду. Отработка навыков работы с садовыми инструментами.

14. Итоговое занятие.

Практика. Коллективное творческое дело «Без друзей меня чуть-чуть».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные:

- Проявляют трудолюбие, бережливость, умение доводить начатое дело до завершения.
- Сформируют личность как субъект собственной жизни.
- Сформируют экологическую культуру человека, как общую культуру взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.

Метапредметные:

- Разовьют мотивацию к познанию окружающего мира и творческой деятельности.

- Разовьют основные процессы мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Разовьют устойчивый интерес к самостоятельному изучению.

Предметные:

- Освоят основные понятия и термины по биологическим взаимосвязям растительного мира.
- Освоят начальные навыки самостоятельной работы по изучению объектов природы и ее анализу.
- Освоят основы профессиональных интересов по экологии.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- Обучить основным понятиям и терминам по биологическим взаимосвязям животного мира.
- Обучить навыкам самостоятельной работы по изучению объектов природы и ее анализу.
- Обучить правилам поведения на практических занятиях, экскурсиях, прогулках.

Развивающие:

- Развить мотивацию к познанию окружающего мира и творческой деятельности.
- Развить основные процессы мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развить устойчивый интерес к самостоятельному изучению.

Воспитательные:

- Воспитать трудолюбие, бережливость, умение доводить начатое дело до завершения.
- Воспитать личность как субъект собственной жизни.
- Воспитать экологическую культуру человека, как общую культуру взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 Вводное занятие.

Теория. Знакомство с лабораториями и кружками ЦЭО. Инструктаж по технике безопасности (поведение в зоокорпусе во время проведения практической работы и общении с животными).

Практика. Прогулка по территории ЦЭО, наблюдения в плодовом саду. Занятие завершается созданием рисунка, который становится для ребенка логическим завершением занятия, а для педагога – тестом, раскрывающим черты характера ребенка и показывающим уровень его интеллектуального развития.

2. О чем рассказывают деревья, цветы, травы? Кто в кустах шуршит?

Теория. Чтение рассказов о природе.

Практика. Посещение яблоневого сада, УОУ в качестве следопытов, которые любят и знают природу, открытие новых удивительных тайн природы. Сезонная работа в саду.

3. Вода-начало всего.

Теория. Значение воды для жизни на Земле. Почему вода необходима для жизни? Состояния воды. Вкус воды. Где «живет» вода. Характер воды. Цвет воды. Вода, как среда обитания.

Практика. Определение свойств воды, рассматривание капли воды под микроскопом (загрязнённость воды: вода в кране, водоёме, реке). Просмотр видеофильма о воде и обсуждение. Работа на УОУ, полив растений на клумбах.

4. Муравьиный мир, тропа муравья. Насекомые.

Теория. Под ногами у человека - целый мир. В этом особом мире живет свой народ - насекомые. У них свои семьи, дома, города, дороги. Насекомые занимаются воспитанием потомства, строительством, прокладыванием коммуникаций, добывают пропитание. У них есть свои законы, правила, поведения. Чтение сказки «Муравьишка». Подготовка к районному празднику «Наши питомцы».

Практика. Экскурсия по УОУ, наблюдения. Просмотр видеофильма о насекомых. Рисунки, коллажи животных для праздника. Праздник «Наши Питомцы».

5. Игра «Поиск нарушителей природы». Бал цветов.

Теория. Влияние растительного мира на состояние человека. Знакомства с правилами игры «Поиск нарушителей природы». Подготовка к балу цветов. Чтение и разучивание стихов о цветах, чтение и обсуждение историй возникновения легенд о цветах.

Практика. Составление композиций из сухоцветов. Проведение игры «Поиск нарушителей природы». Подготовка к празднику (костюмы, композиции из цветов), разучивание сценария.

6. Что такое этикет? Правила на каждый день.

Теория. Знакомство с правилами поведения в обществе (в театре, в гостях, в музее), чтение художественной литературы. Развитие внимания друг к другу, заботы о ближнем.

Практика. Просмотр и обсуждение мультфильмов о правилах этикета. Игра «Записка» - предполагаемые общие правила поведения в обществе.

7. «Когда говорят предметы».

Теория. Чтение художественной литературы. Обобщая рассказы, анализировать, что хорошо, а что плохо?

Практика. Дать возможность попробовать детям оказаться на месте любого предмета и описать «его» состояние. Просмотр видеофильма. Рисунки ситуаций, составление плаката из рисунков.

8. Этика одежды.

Теория. Рассказ о правильном применении одежды в различных случаях жизни.

Практика. Просмотр эпизодов из фильмов и иллюстраций кто как одевается в мире. Игра «Интернациональная семья».

9. Экономическая культура.

Теория. Дать основные понятия экономической культуры.

Практика. Ролевая игра «Мы пришли в гости». Культура поведения в природе, (сад, парк, лес, водоём), итоговое мероприятие «День культуры».

10. Моя автобиография, моя родословная.

Теория. Знакомство детей с автобиографиями знаменитых людей России (М.В.Ломоносов, В. В. Бианка, А.С.Пушкин и т.д.). Дать задание узнать свою родословную у родителей.

Практика. Написать свою автобиографию. Нарисовать своё фенологическое дерево.

11. Праздник «Пришли покровы - полны закрома», «Масленица».

Теория. Знакомство детей с обычаями народов, поверья, в связи, с чем устраивают календарные и традиционные праздники. Подготовка к праздникам «Пришли покровы - Полны Закрома», «Масленица», «Путешествие в русскую деревню». Разучивание сценариев.

Практика. Подготовка костюмов, оформление актового зала творческими работами учащихся. Участие в праздниках.

12. История города, памятники природы и архитектуры Санкт- Петербурга. «Песни ангелов Санкт-Петербурга».

Теория. Просмотр иллюстраций о Санкт-Петербурге, обсуждение памятников архитектуры. Презентация «Ангелы под Санкт-Петербургом».

Практика. Просмотр видеофильма о Петербурге. Рисунки видов Санкт-Петербурга. Работа в группах по созданию своей версии об ангелах. Что такое доброта? Анализ детских мыслей и возможностей.

13. Итоговый праздник «В нашем доме ты - хозяин».

Теория. Знакомство со сценарием, разучивание стихов. Познание себя, своих сильных сторон и отрицательных качеств - первый шаг к самоопределению личности и зарождению желания исправить в себе то, что не устраивает.

Практика. Участие в празднике «В нашем доме ты - хозяин» - ролевая игра.

14. Итоговое занятие.

Практика. Создание коллективного рисунка на тему «Что интересного я узнал за два последних года».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные:

- Проявляют трудолюбие, бережливость, умение доводить начатое дело до завершения.
- Сформируют личность как субъект собственной жизни.

- Сформируют экологическую культуру человека, как общую культуру взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.

Метапредметные:

- Разовьют мотивацию к познанию окружающего мира и творческой деятельности.
- Разовьют основные процессы мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Разовьют устойчивый интерес к самостоятельному изучению.

Предметные:

- Освоят основные понятия и термины по биологическим взаимосвязям животного мира.
- Освоят навыки самостоятельной работы по изучению объектов природы и ее анализу.
- Освоят основы профессиональных интересов по экологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы. Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- Здоровьесберегающая технология. Применение этой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Личностно-ориентированная технология. Педагог поощряет учащихся за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.
- Игровые технологии. Игра - одна из основных форм обучения. С ее помощью усиливается мотивация к изучению предмета, активизируется мыслительная деятельность.

Для реализации программы могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

- Словесные методы обучения: лекция; объяснение; рассказ; беседа.
- Методы практической работы: упражнения; тренинг.
- Методы наблюдения: зарисовка, рисунки; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров (температуры воздуха, состояния воды, почвы и др.).
- Исследовательские методы: опыты; работа с приборами, препаратами, техническими устройствами, эксперименты.
- Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала; самостоятельная формулировка и решение проблемы учащимися.
- Проектно-конструкторские методы: разработка проектов.
- Методы игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; компьютерные игры, игры-конструкторы.
- Наглядный метод обучения: наглядные материалы: картинки, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; видеоматериалы.

Для реализации разделов программы используются следующие **дидактические средства**:

Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы
Раздаточный материал	Наглядный материал	Таблицы, плакаты	Получение знаний о	Все темы программы

		иллюстрация,	растительном и животном мире	
Природные объекты	Наглядный материал	Растения УОУ и животные зоокопуса	Воспитание бережного отношения к окружающему миру	Все темы программы
Изготовление коробочки из бумаги	Видеоролик	Электронный образовательный ресурс	Развитие навыков мелкой моторики	Итоговый праздник
Практическая работа	Презентация.	Электронный образовательный ресурс.	Развитие трудовых навыков.	Дерево-царь жизни
Сценарий	Наглядный материал	Электронный образовательный ресурс.	Развитие творческого мышления и совместной работы коллектива	Праздники

Для реализации разделов программы используются следующие информационные источники:

Список литературы для педагога:

1. Горкин А.П. Современная иллюстрированная энциклопедия. Биология / А.П. Горкин. - М.: РОСМЭН, 2008. -560с. - ISBN 53-53024-133.
2. Денисов В.В. Промышленная экология / В.В. Денисов. – М.: Феникс, 2009. – 720с. - ISBN 978-5-222-16111-1.
3. Я забочусь о планете. Простые способы сделать каждый свой день экологичным / И.С. Жукова. - М.: Бомбора, 2020. -128с. - ISBN 978-5-04-110358-3.
4. Пелевин В. И. «Охрана природы» / В. И. Пелевин.- М.; Наука,2001. – 31с. - ISBN 740-92-294109

Список литературы для учащихся и родителей:

- 1.Беляев В.С. «Изучаем природу родного края» / В.С.Беляев, С.Д. Василевская.- М.; Просвещение, 2002.- 127с.

2. Гладков И.А. «Животные культурных растений» / И.А.Гладков, А.К.Рустамов. - М.; Мысль, 2006.
3. Второв П.П. «Определитель птиц фауны» / Второв П. П., Дроздов Н. Н. М.; Просвещение, 2005. -256с.- ISBN 978-5-0000-0000-0
4. Склеревский Л.Я. «Лекарственные растения в быту» / Л.Я.Склеревский, Н.А. Губанов М.; Наука,2000.-272с. - ISBN 5-260-00482-5
5. Панарков М.А. «Школьные походы в природу» / М.А. Панарков. - М.; Просвещение, 2005. – 347с.

Интернет-источники:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>
2. Комитет по образованию Санкт - Петербурга - <http://k-obr.spb.ru/>
3. Академия постдипломного педагогического образования - <http://www.spbappo.ru/>
4. Отдел образования Администрации Кировского района - <http://www.kirov.spb.ru>
5. ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга - <http://imc-kirov.spb.ru/>
6. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» - <http://www.vidod.edu.ru>
7. Инфоурок/ Ведущий образовательный портал России - <https://infourok.ru>

Оценочные материалы. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся первого года обучения, а также осваивающих программу второго года обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе. Входной контроль применяется на вводном занятии. Формы входного контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, устный опрос.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. При обучении учащихся по данной программе применяются следующие формы текущего контроля: педагогическое наблюдение, опрос на выявление приобретённых умений и навыков, выполнение заданий на знание терминологии изучаемого явления, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения практических работ, приобретенных навыков общения.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы и первого года обучения. Промежуточный контроль предусмотрен по окончании первого года обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения, является переводным на следующий год обучения.

Формы промежуточного контроля: устный опрос, выполнение тестовых заданий, игровые формы проведения занятий, доклады и презентации учащихся.

Итоговый контроль предусматривает оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения. Формы итогового контроля: открытое занятие в разной форме для педагогов и родителей. Учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим программным материалом. Тестирование, устный опрос, викторина, брейн-ринг, зачет, участие в различных конкурсах, конференциях, массовых мероприятиях по данному направлению.

Формы фиксации результатов следующие:

- Информационные карты освоения уровня развития личностных качеств, метапредметных и предметных результатов учащихся.
- Сводные информационные карты результативности.
- Документы (дипломы, грамоты, сертификаты), подтверждающие участие учащихся в различных конкурсах и мероприятиях.

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Личностные результаты – показатель отражает активность деятельности учащегося на занятии, в конкурсном движении, самостоятельную творческую деятельность, участие в коллективной деятельности объединения. Результаты наблюдения заносятся в сводную карту.

Метапредметные результаты – показатель отражает метапредметные результаты учащихся по выполнению конкретных творческих заданий, зафиксированных педагогическим наблюдением на занятии.

Предметные результаты – показатель отражает предметные результаты выполнения учащимися заданий тестов к программе. Результаты заносятся в сводную карту.

Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы (по 3 видам результатов).

Сводная информационная карта освоения программы заполняется 2 раза в год (в конце 1 и 2 полугодия) и предъявляется с оценочными материалами заведующему учебной части ОДОДа.

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Личностные результаты.

Дополнительная общеразвивающая программа _____

ФИО педагога _____

год обучения, _____ Группа № _____

№ п/ п	Фамилия, имя, учащегося	Показатели личностных результатов						Общая сумма баллов	Уровень результативности и Н, С, В
		Метод – педагогическое наблюдение							
		Активизация познавательных интересов	Формирование нравственных чувств и поведения, ответственно отношения к своим поступкам	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Формирование мотивации к работе на результат в процессе образовательной деятельности	Приобретение опыта творчества и самостоятельности – участие в конкурсно движении	Самооценка образовательного опыта. Участие в конкурсно движении коллектива		
1.									
2.									
3.									

Показатели считаются в баллах: от 1 до 3

Максимальное количество баллов – 18, Минимальное количество баллов - 6

Ранжирование баллов: низкий уровень - 6-9 баллов, средний уровень - 10-14 баллов, высокий уровень - 15-18 баллов

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Личностные результаты.

Критерий оценивания	Шкала оценки	
Активизация познавательных интересов (Педагог оценивает настроение и желание посещать занятия в Центре Экологического образования?)	1 балл	Не может сконцентрироваться и приступить к работе, низкая работоспособность, быстрая утомляемость, заметная усталость до окончания занятия, мероприятия. Невозможность качественного выполнения некоторых заданий.
	2 балла	Хорошая работоспособность. Заметная усталость к концу занятия, мероприятия, задает вопросы и обсуждает возможности их решения с одноклассниками
	3 балла	Высокая работоспособность. Сохранение устойчивой мотивации на всем протяжении занятия, мероприятия. Активно сотрудничает с одноклассниками, охотно делится своими идеями и опытом с одноклассниками и педагогом.
Формирование нравственных чувств и поведения, ответственного отношения к своим поступкам (Участие в экологических акциях?)	1 балл	Ребенок проявляет слабое стремление к работе в группе и освоению материала. Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Ребенок постоянно действует под воздействием контроля педагога и родителей.
	2 балла	Ребенок недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и освоению материала. Ребенок периодически самостоятельно контролирует свои действия и поступки без помощи педагога и родителей.
	3 балла	Ребенок дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и освоению материала. Ребенок умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1 балл	Ребенок испытывает серьезные затруднения в общении и участии в общих делах, периодически провоцирует конфликты

(Роль учащегося в командной игре?)	2 балла	Ребенок слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать..
	3 балла	Ребенок сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других, пытается уладить возникающие конфликты.
Формирование мотивации к работе на результат в процессе образовательной деятельности (Выполнение поставленных задач на занятии?)	1 балл	ребенок слабо проявляет интерес к занятиям, выражает пассивную позицию по отношению к образовательному процессу, требуется помощь педагога и родителей для создания соответствующего психологического настроя.
	2 балла	Ребенок демонстрирует интерес и готовность к занятиям, сосредоточен во время образовательного процесса, но иногда требуется помощь педагога для создания соответствующего психологического настроя и ситуации успеха.
	3 балла	Ребенок демонстрирует высокий интерес к занятиям, заинтересованность и активность в ходе занятий и выступлений, самостоятельно может настроиться на продуктивную деятельность и ситуацию успеха.
Приобретение опыта творчества и самостоятельности – участие в конкурсном движении (В скольких конкурсах принимал(а) участие?)	1 балл	Имитационный уровень: учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность. Он не проявляет интереса к творческому процессу. Требуется постоянная словесная помощь и объяснения педагога. Не желает участвовать в конкурсах.
	2 балла	Репродуктивный уровень с элементами творческого. Учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества. Участвует в конкурсе работ в группе.
	3 балла	творческий уровень. Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющийся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результаты. Активно принимает участие в различных конкурсах.

Самооценка образовательного опыта. Участие в конкурсном движении коллектива (Как воспринимает результат участие в конкурсах, которые предлагает педагог?)	1 балл	Ребенок избегает участия в общих делах, конкурсах, не проявляет интереса к общим делам в объединении, пытается их избежать.
	2 балла	Ребенок участвует в общих делах объединения, но для этого требуется побуждение со стороны педагога или других обучающихся.
	3 балла	Ребенок проявляет интерес к жизни объединения, к участию в различных конкурсах и мероприятиях, проявляет инициативу в общих делах.

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Метапредметные результаты.

Дополнительная общеразвивающая программа _____

ФИО педагога _____

год обучения, _____ Группа № _____

	Фамилия, имя учащегося	Показатели метапредметных результатов. Метод-педагогическое наблюдение.				Общая сумма баллов	Уровень результативности Н, С, В
		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать рациональные способы решения познавательных задач	Умение сотрудничать в совместной образовательно й деятельности и в реальных жизненных ситуациях	Умения определять понятия, анализировать, классифицировать , логически рассуждать и делать выводы	Умение работать с информацией, получать ее из разных источников.		
1.							
2.							
3.							

Показатели считаются в баллах: от 1 до 3

Максимальное количество баллов-12, минимальное количество баллов -3.

Ранжирование баллов: низкий уровень-0-6 баллов, средний-7-9 баллов, высокий -10-12 баллов.

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Метапредметные результаты

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать рациональные способы решения познавательных задач. (самостоятельные исследовательские работы)	1 балл	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля педагога и родителей.
	2 балла	Ребенок периодически самостоятельно контролирует свои действия и поступки, без помощи педагога и родителей.
	3 балла	Ребенок умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно.
Умение сотрудничать в совместной образовательной деятельности и в реальных жизненных ситуациях. (участие в экологических движениях)	1 балл	Ребенок испытывает серьезные затруднения при восприятии речи педагога на слух, часто отвлекается, ссорится со сверстниками, не участвует в общей работе, испытывает серьезные затруднения в выражении собственных мыслей, нуждается в постоянном контроле педагога.
	2 балла	Воспринимает информацию, но не может ответить на вопросы. При работе в группе выражает свои мысли при незначительном контроле педагога.
	3 балла	Адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога, самостоятельно работает в группе, не испытывает особых трудностей при выражении собственных мыслей.
Умения определять понятия, анализировать, классифицировать, логически рассуждать и делать выводы. (экологические термины в жизни учащихся)	1 балл	Не определяет понятия по теоретической части задания.
	2 балла	Определяет понятия по теоретической части задания, умеет анализировать, классифицировать.
	3 балла	Определяет понятия по теоретической части задания, умеет анализировать, классифицировать, делать выводы, применять знания на практике.

Умение работать с информацией, получать ее из разных источников. (оформление дидактического материала на программе)	1 балл	Ребенок имеет общее представление об источниках информации и путях сбора информации, обработке и представлении ее другим.
	2 балла	Ребенок может обрабатывать информацию и представлять ее в ходе деятельности.
	3 балла	Ребенок может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и эффективно использовать в процессе деятельности информацию.

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Предметные результаты.

Дополнительная общеразвивающая программа _____

ФИО педагога _____

год обучения, _____ Группа № _____

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели предметных результатов											Сумма баллов	Уровень
		№ вопроса теста												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.														
2.														
3.														

Выполненное задание оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 30, минимальное количество баллов - 0

Ранжирование баллов: низкий уровень - 1-14; средний уровень - 15-23; высокий уровень - 24-30

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Предметные результаты.

Уровень достижения предметных результатов оценивается по результатам тестирования. Перечень вопросов содержит не менее 10 вопросов по темам программы (теория и практика на усмотрение педагога) и прикладывается к информационной карте.

В таблице отмечаются ответы по вопросам для тестирования по 3-бальной системе:

1 балл – учащийся не сумел правильно ответить на вопрос.

2 балла – ответ учащегося на вопрос был верным, но с некоторыми оговорками, либо не являлся развернутым.

3 балла – ответ учащегося на вопрос был абсолютно точным, верным и развернутым.

Затем выводится сумма баллов каждого учащегося для проведения итогового ранжирования по уровням освоения дополнительной общеразвивающей программы

Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа _____

ФИО педагога _____

год обучения, _____ Группа № _____

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели			Общая сумма баллов	Уровень результативности: Н – низкий; С - средний; В – высокий
		Предметные Знание специальных техник, терминов, упражнений, практических заданий в рамках уровня освоения программы (тест, информационная карта тестирования)	Метапредметные Показ, демонстрация собственных возможностей при выполнении разнообразных творческих заданий (информационная карты педагогического наблюдения)	Личностные Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению Участие в конкурсном движении, коллективно – творческих делах (информационная карта педагогического наблюдения)		
1.						
2.						
3.						

Выполненное задание оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 9, минимальное количество баллов – 3.

Ранжирование баллов: низкий уровень – 3-4; средний уровень - 5-7; высокий уровень - 8-9.

Тест («Мир вокруг нас»)

Фамилия, имя _____

1. Какие животные ведут неподвижный образ жизни?

- а) Бадяга б) Инфузория в) Кораллы г) Губки

2. Какие животные относятся к консументам 1 порядка и почему?

- а) Кролики б) Фенек в) Крыса г) Красноухая черепаха

3. Кочевой образ жизни ведут следующие птицы?

- а) Снегири б) Свиристели в) Синицы большие г) Вороны

4. К дуплогнездовикам относятся:

- а) Сова б) Скворец в) Воробей г) Соловей

5. Какая птица выводит птенцов зимой и почему?

- а) Воробей б) Клест в) Синица г) Ворона

6. Особенностью зрения хищных птиц является:

- а) Стереоскопическое зрение б) «Куриная слепота»
в) «Панорамное зрение» г) Близорукость

7. К летающим птицам относятся:

- а) Пингвины б) Курицы в) Гуси г) Утки

8. К выводковым птенцам относятся:

- а) Утята б) Гусята в) Скворцы г) Лебеди

9. К гнездовым птенцам относятся птенцы:

- а) Сокол б) Голубь в) Утка-мандаринка г) Ястреб

10. Ворон и ворона муж и жена? Обоснует свой ответ:

- а) да б) нет в) не знаю г) затрудняюсь ответить

Ответы на тест

1. Какие животные ведут неподвижный образ жизни?

3 балла: 3 правильных ответа (бадяга, инфузория, кораллы)

2 балла: 2 правильных ответа

1 балл: 1 правильный ответ

2. Какие животные относятся к консументам 1 порядка и почему?

3 балла: правильный ответ «кролики» и обосновав свой ответ тем, что кролики травоядные животные, и значит консументы.

2 балла: при ответе «кролики» и не обосновав свой ответ.

0 баллов: неправильный ответ.

3. Кочевой образ жизни ведут следующие птицы?

3 балла - 3 правильных ответа (снегири, свиристели, синицы большие)

2 балла - 2 правильных ответа

1 балл - 1 правильный ответ

4. К дуплогнездовикам относятся:

3 балла - 3 правильных ответа (сова, скворец, воробей)

2 балла - 2 правильных ответа

1 балл - 1 правильный ответ

5. Какая птица выводит птенцов зимой и почему?

3 балла - правильный ответ «клест» и обосновав свой ответ тем, что клесты питаются семенами шишек, а они созревают зимой.

2 балла - ответ «клест» без обоснования

0 баллов - неправильный ответ

6. Особенностью зрения хищных птиц является:

3 балла - правильный ответ «стереоскопическое зрение» и обосновав свой ответ тем, что хищные птицы хорошо видят с большой высоты

2 балла - при ответе «кстереоскопическое зрение» и не обосновав свой ответ

0 баллов - неправильный ответ

7. К летающим птицам относятся:

3 балла - 3 правильных ответа (курицы, гуси, утки)

2 балла - 2 правильных ответа

1 балл - 1 правильный ответ

8. К выводковым птенцам относятся:

3 правильных ответа- 3 балла (утята, гусята, лебеди)

2 правильных ответа– 2 балла

1 правильный ответ-1 балл

9. К гнездовым птенцам относятся птенцы:

3 правильных ответа- 3 балла (сокол, голубь, ястреб)

2 правильных ответа– 2 балла

1 правильный ответ-1 балл

10. Ворон и ворона муж и жена? Обоснует свой ответ:

3 балла - Правильный ответ «нет» и обосновав свой ответ тем, что это разные птицы

2 балла - при ответе «нет» и не обосновав свой ответ

0 баллов - все другие ответы

Тест

(«История города, памятники природы и архитектуры СПб. Песни ангелов» СПб»)

Фамилия, имя _____

1. У всех ли насекомых есть усики - приведите пример?

- а) У всех б) У некоторых видов нет в) У насекомых не существует усиков

2. Кем является гусеница?

- а) Личинкой бабочки б) Куколкой бабочки в) Отдельным видом насекомых

3. Что украшает Аничков мост?

4. Сколько в городе железнодорожных вокзалов?

5. Сколько раз менялось имя нашего города?

Санкт-Петербург Петроград Ленинград

6. Мама, папа, бабушка, дедушка и я. Называется - ?

- а) Коллектив б) Содружество в) Семья

7. Самый большой собор Санкт-Петербурга?

- а) Петропавловская крепость б) Исаакиевский собор в) Собор Петра и Павла

8. Православная Русь немыслима без праздников. Давайте распределим их по временам года: Рождество; Масленица; Сретение; Святки; Сороки; Благовещение; Пасха; Вербное воскресенье; Троица; Иван-Купала; Покров; Кузьминки.

Зима:	Весна:	Лето:	Осень:

9. Какие существуют виды этикета?

- а) Деловой, дипломатический б) Военный, педагогический, врачебный
в) Поведение в общественных местах

10. Кто должен пройти первым: входящий в магазин или выходящий в это же время из него?

- а) Говорят, что уступает дорогу тот, кто лучше воспитан. А вообще при выходе (не только из магазина) входящий должен пропустить выходящего.
- б) Уступает дорогу тот, кто лучше воспитан.
- в) Входящий должен пропустить выходящего.

Ответы на тест

1. У всех ли насекомых есть усики - приведите пример?

3 балла - Правильный ответ «у всех» – за него ставится, и назвать три насекомых.

Правильный ответ «у всех» 2 балла назвать два насекомых и ответить -

Ответить «у некоторых видов нет» -1 балл

2. Кем является гусеница?

Правильный ответ «личинкой» – за него ставится 3 балла

Назвать из двух ответов один правильный «и личинкой и бабочкой» 2 балла

Ответить все три ответа-1 балл

3. Что украшает Аничков мост?

Правильный ответ (4 скульптуры «Укротители коней») за него ставится 3 балла

Назвать только (4 скульптуры) - 2 балла

Назвать только (Укротители коней) -1 балл

4. Сколько в городе железнодорожных вокзалов?

Правильный ответ (5 вокзалов: Московский, Финляндский, Витебский, Балтийский, Варшавский) -3 балла

Выбрать только два -2 балла

Выбрать один -1 балл

5. Сколько раз менялось имя нашего города?

Правильный ответ(три раза и все их выбрать)-3 балла

Выбрать только два -2 балла

Выбрать один -1 балл

6. Мама, папа, бабушка, дедушка и я. Называется - ?

Правильный ответ (семья) -3 балла

Выбрать только два (один из них семья) -2 балла

Выбрать три -1 балл

7. Самый большой собор Санкт-Петербурга?

Правильный ответ (Исаакиевский собор, он вмещает до 4 000 человек) - 3 балла

Выбрать только два (один из них Исаакиевский собор) -2 балла

Выбрать три -1 балл

8. Православная Русь немыслима без праздников. Давайте распределим их по временам года.

Зима:	Весна:	Лето:	Осень:
<ul style="list-style-type: none">• Рождество• Масленица• Сретение• Святки	<ul style="list-style-type: none">• Сороки• Благовещение• Пасха• Вербное воскресенье	<ul style="list-style-type: none">• Троица• Иван-Купала	<ul style="list-style-type: none">• Покров• Кузьминки

За 4 правильных ответа -3 балла

За два правильных ответа -2 балла

За один правильный ответ-1 балл

9. Какие существуют виды этикета?

Выбрать все-3 балла

Выбрать только два (один из них семья) -2 балла

Выбрать три -1 балл

10. Кто должен пройти первым: входящий в магазин или выходящий в это же время из него?

Выбрать все-3 балла

Выбрать только два -2 балла

Выбрать три -1 балл