Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете
ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО»
Протокол № 1 от 05.09.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора от 01.09.2023 № 103 п. 15
Директор ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО»

_____ Л.И. Васекина

Васекина Лариса Ивановна
Подписано цифровой подписью: Васекина Лариса Ивановна
Дата: 2023.09.01 11:07:29 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
«Развиваемся играя»
Возраст учащихся – 11 – 12 лет
Срок реализации – 2 года

Разработчик -
Рыжкова Валентина Антоновна
педагог дополнительного образования

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Развиваемся играя» имеет социально-гуманитарную направленность.**

Адресат программы – учащиеся 11 – 12 лет (5 класс) без дополнительных требований.

Игра - вид непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе. Игра сопровождает человечество на протяжении всей его истории, переплетаясь с магией, культовым поведением, спортом, военными и другими тренировками, искусством.

Игра изучается историками культуры, этнографами, психологами (в частности, в связи с детской психологией), историками религии, искусствоведами, исследователями спорта и военного дела. Происхождение игры связывалось с магико-культовыми потребностями или врождёнными биологическими потребностями организма; выводилось из трудовых процессов.

Педагогическая целесообразность программы. Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Уже потому игра, по мнению многих ученых, есть вид развивающей, социальной деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Очень важно не шаблонизировать игры, а давать простор детской инициативе. Важно, чтобы дети сами придумывали игры, ставили себе цели. Педагог не должен стеснять инициативу ребят, расхолаживать их, навязывать им те или иные игры.

Многие исследователи пишут, что закономерности формирования умственных действий обнаруживается в игровой деятельности детей. В ней своеобразными путями осуществляется формирование психических процессов: сенсорных процессов, абстракции и обобщения произвольного запоминания и т.д.

В связи с этим *можно выделить ряд общих положений:*

1. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов.
2. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения.
3. Игра – первая ступень деятельности ребенка, изначальная школа его поведения, нормативная и равноправная деятельность младших школьников, подростков, юношества, меняющих свои цели по мере взросления воспитанников.
4. Игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются потому, что играют.
5. Игра – свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество.
6. Игра – главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, приобретается опыт взаимоотношений людей. Чем старше и более развиты дети, тем требовательнее они к предметам игры, тем больше сходства ищут с действительностью.
7. Игра – путь поиска ребенком себя в коллективах сотоварищей, в целом в обществе, человечестве, во Вселенной, выход на социальный опыт, культуру прошлого, настоящего и будущего, повторение социальной практики, доступной пониманию. Забавляясь и играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью. Для детей игра – сфера их социального творчества, полигон его общественного и творческого самовыражения.

Игра необычайно информативна и многое «рассказывает» самому ребенку о нем.

8. Игра – важнейшей вид детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Игра дает свободу, так как она не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно.

Новизна программы

В данной программе впервые рассматривается аспект организации игровой деятельности воспитанников среднего школьного возраста.

Подростковый возраст называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детского к взрослому состояния, от незрелости к зрелости. В этом смысле подросток – полуребёнок и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость ещё не наступила. Переход от детства к взрослости пронизывает все стороны развития подростка: и его анатомо-физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие – и все виды его деятельности. Игра всё ещё имеет большое значение в жизни подростка и очень важно сделать так, чтобы он не потерял интерес к ней. Так как игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива, который очень важен для подростка. В нём развивается чувство долга и ответственности, стремление к взаимопомощи, солидарности, привычка подчинять личные интересы интересам коллектива. Мнение коллектива сверстников, оценка коллективом поступков и поведения подростка для него очень важны.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок реализации. Программа рассчитана на 4 часа в неделю, что чоответствует 144 часам в год и весь преиод реализации.

Цель: Создание условий для формирования интеллектуальной активности, создание форм для *индивидуализации* образовательного процесса на основе игровой деятельности в условиях специально подготовленных сред.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
- Обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
- Обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- Обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
- Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
- Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,
- Способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления.

Воспитательные:

- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- Способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- Развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.
- умение организовать собственную деятельность: определять цель, ставить
- задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

●

Метапредметные:

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

Организационно-педагогические условия реализации.

Формы и режимы занятий

Игра как процесс имеет свои ***структурные элементы и педагогические требования***.

При выборе игры необходимо учитывать некоторые обстоятельства: возраст играющих, выбор помещения для игр, особенности в объяснении игры, распределение ролей, роль педагога. Его роль в игре в основном руководящая и задача его заключается в создании условий, определённых правильных отношений к ней со стороны детей.

Программа работы кружка «Развиваемся играя»а» рассчитана на возрастной состав детей – 11-12 лет. Ведущей формой организации занятий является **групповая.** Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Основные направления мониторинга при реализации программы. Отслеживание эмоционального комфорта ребенка на занятиях в кружке и после него, развития различных индивидуально-личностных сфер (мышление, мотивация на изменения, адаптация к новым условиям).

Результативность дополнительной общеразвивающей программы отслеживается по следующим критериям:

- рост активности воспитанников; рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения воспитанниками таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии;
- удовлетворенность воспитанников занятиями в кружке.

Способом определения результативности программы является диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

II. Учебный план

№	Тема и виды работы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Детское объединение	2	1	1	беседа
2.	Игра как средство общения	2	1	1	беседа
3.	Игра как средство общения	2	1	1	беседа
4	Игра как средство общения	2	1	1	беседа
5	Игра как средство общения	2	1	1	беседа
6	Подвижные игры	2	1	1	результаты игр.
7	Подвижные игры	2	1	1	результаты игр.
8	Подвижные игры	2	1	1	результаты игр.
9	Подвижные игры	2	1	1	результаты игр.
10.	«Веселая переменка»	2	1	1	результаты игр.
11	«Веселая переменка»	2	1	1	результаты игр.
12	«Веселая переменка»	2	1	1	результаты игр.
13	«Веселая переменка»	2	1	1	результаты игр.
14	«Веселая переменка»	2	1	1	результаты игр.

15	«Веселая переменка»	2	1	1	результаты игр.
16	Подвижные русские народные игры	2	1	1	результаты игр.
17	Подвижные русские народные игры	2	1	1	результаты игр.
18	Подвижные русские народные игры	2	1	1	результаты игр.
19	Основные жанры словесного фольклора	2	1	1	тест
20	Основные жанры словесного фольклора	2	1	1	тест
21	Аттракционы	2	1	1	тест
22	Аттракционы	2	1	1	тест
23.	Детские песни, музыкальные игры	2	1	1	тест
24	Детские песни, музыкальные игры	2	1	1	тест
25	Детские песни, музыкальные игры	2	1	1	тест
26	Детские песни, музыкальные игры	2	1	1	тест
37	Детские песни, музыкальные игры	2	1	1	тест
28	История игры.	2	1	1	тест
29	игры.мировая копилка	2	1	1	результаты игр.
30	Русские народные игрища и игры.	2	1	1	результаты игр.

31	Русские народные игрища и игры	2	1	1	результаты игр.
32	Русские народные игрища и игры	2	1	1	результаты игр.
33	Домашние игры и забавы	2	1	1	результаты игр.
34	Домашние игры и забавы	2	1	1	результаты игр.
35	Дыхание и развитие речевого голоса	2	1	1	результаты игр.
36	Постановка программы «Рождественские посиделки»	2	1	1	Разбор постановки
37	Постановка программы «Рождественские посиделки»	2	1	1	Разбор постановки
38	Постановка программы «Рождественские посиделки»	2	1	1	Разбор постановки
39	Постановка программы «Рождественские посиделки»	2	1	1	Разбор постановки
40	Постановка программы «Рождественские посиделки»	2	1	1	Разбор постановки
41	Постановка программы “Масленица”	2	1	1	Разбор постановки
42	Постановка программы “Масленица”	2	1	1	Разбор постановки
43	Постановка программы “Масленица”	2	1	1	Разбор постановки

44	Постановка программы “Масленица”	2	1	1	Разбор постановки
45	Постановка театрализованной игровой программы	2	1	1	Разбор постановки
46	Постановка театрализованной игровой программы	2	1	1	Разбор постановки
47	Игры с эстрады.	2	1	1	Результаты игр
48	Игры с эстрады.	2	1	1	Результаты игр
49	Игровые конкурсные программы	2	1	1	Результаты игр
50	Игровые конкурсные программы	2	1	1	Результаты игр
51	Авторские программы кружковцев: постановка индивидуальных игровых программ	2	1	1	Результаты игр
52	Авторские программы кружковцев: постановка индивидуальных игровых программ	2	1	1	Результаты игр
53	Авторские программы кружковцев: постановка индивидуальных игровых программ	2	1	1	Результаты игр
54	Авторские программы кружковцев: постановка	2	1	1	Результаты игр

	индивидуальных игровых программ				
55	Музыкальное оформление игровой программы	2	1	1	Разбор постановки
56	Музыкальное оформление игровой программы	2	1	1	Разбор постановки
57	Художественное оформление игровой программы	2	1	1	Разбор постановки
58	Художественное оформление игровой программы	2	1	1	Разбор постановки
59	Постановочная деятельность: новогодний утренник для малышей	2	1	1	Разбор постановки
60	Постановочная деятельность: новогодний утренник для малышей	2	1	1	Разбор постановки
61	Постановочная деятельность: новогодний утренник для малышей	2	1	1	тест
62	Слово — инструмент общения. Сценическая речь.	2	1	1	тест
63	Постановка театрализованной игровой программы «Город мастеров»	2	1	1	Разбор постановки

64	Постановка театрализованной игровой программы «Город мастеров»	2	1	1	Разбор постановки
65	Настольные игры	2	1	1	Результаты игр
66	Настольные игры	2	1	1	Результаты игр
67	Настольные игры	2	1	1	Результаты игр
68	Настольные игры	2	1	1	Результаты игр
69	Настольные игры	2	1	1	Результаты игр
70	Настольные игры	2	1	1	Результаты игр
71	Настольные игры	2	1	1	Результаты игр
72	Итоговое занятие	2	1	1	беседа
	ИТОГО	144	72	72	

III. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Количество учебных дней	Режим занятий
1 год	11.09.	02.06.	36 недель	144 часа	72 учебных дня	2 раза в неделю по 2 часа

IV. Рабочая программа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 389
«Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе
«Развиваемся, играя»
Возраст учащихся – 11 – 12 лет
Срок реализации – 1 год

Педагог дополнительного образования -
Рыжкова Валентина Антоновна,

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

4.1. Задачи 1-го года обучения.

Обучающие:

- Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
- Обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
- Обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- Обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
- Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
- Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,
- Способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления.

Воспитательные:

- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- Способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- Развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

4.2. Результаты 1-го года обучения.

Личностные:

- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.
- умение организовать собственную деятельность: определять цель, ставить
- задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.
-

Метапредметные:

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

4.3. Содержание 1-го года обучения.

Вводное занятие
Теория: Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.
Игры, как форма развития личности.
Теория: .Игра, как форма усвоения знаний, умений и навыков. Использование игр для приобретения нужных качеств.
Практика: Различные настольные и подвижные игры, соответствующие возрастным особенностям реализации программы.
Театрализованные постановки, как форма становления личности.
Теория: Какие существуют виды театра, роли различных людей в театральной постановке. Виды работы над образом
Практика: различные постановки.
Тема 16. Итоговое занятие.
Практика: Подведение итогов реализации программы.

4.4. Календарно-тематическое планирование группы № 1 педагога дополнительного образования Рыжковой Валентины Антоновны

№ пп	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во ча-сов	Тип заня-тия	Примечание
1			Детское объединение	2	Лекция, практика	
2			Игра как средство общения	2	Лекция, практика	
3			Игра как средство общения	2	Лекция, практика	
4			Игра как средство общения	2	Лекция, практика	
5			Игра как средство общения	2	Лекция, практика	
6			Подвижные игры	2	Лекция, практика	
7			Подвижные игры	2	Лекция, практика	
8			Подвижные игры	2	Лекция, практика	
9			Подвижные игры	2	Лекция, практика	
10			«Веселая переменка»	2	Лекция, практика	
11			«Веселая переменка»	2	Лекция, практика	
12			«Веселая переменка»	2	Лекция, практика	

13			«Веселая переменка»	2	Лекция, практика	
14			«Веселая переменка»	2	Лекция, практика	
15			«Веселая переменка»	2	Лекция, практика	
16			Подвижные русские народные игры	2	Лекция, практика	
17			Подвижные русские народные игры	2	Лекция, практика	
18			Подвижные русские народные игры	2	Лекция, практика	
19			Основные жанры словесного фольклора	2	Лекция, практика	
20			Основные жанры словесного фольклора	2	Лекция, практика	
21			Аттракционы	2	Лекция, практика	
22			Аттракционы	2	Лекция, практика	
23			Детские песни, музыкальные игры	2	Лекция, практика	
24			Детские песни, музыкальные игры	2	Лекция, практика	
25			Детские песни, музыкальные игры	2	Лекция, практика	
26			Детские песни, музыкальные игры	2	Лекция, практика	
27			Детские песни, музыкальные игры	2	Лекция, практика	
28			История игры.	2	Лекция, практика	
29			игры.мировая копилка	2	Лекция, практика	
30			Русские народные игрища и игры.	2	Лекция, практика	
31			Русские народные игрища и игры	2	Лекция, практика	
32			Русские народные игрища и игры	2	Лекция, практика	
33			Домашние игры и забавы	2	Лекция, практика	
34			Домашние игры и забавы	2	Лекция, практика	
35			Дыхание и развитие речевого голоса	2	Лекция, практика	
36			Постановка программы «Рождественские посиделки»	2	Лекция, практика	

37			Постановка программы «Рождественские посиделки»	2	Лекция, практика	
38			Постановка программы «Рождественские посиделки»	2	Лекция, практика	
38			Постановка программы «Рождественские посиделки»	2	Лекция, практика	
40			Постановка программы «Рождественские посиделки»	2	Лекция, практика	
41			Постановка программы “Масленица”	2	Лекция, практика	
42			Постановка программы “Масленица”	2	Лекция, практика	
43			Постановка программы “Масленица”	2	Лекция, практика	
44			Постановка программы “Масленица”	2	Лекция, практика	
45			Постановка театрализованной игровой программы	2	Лекция, практика	
46			Постановка театрализованной игровой программы	2	Лекция, практика	
47			Игры с эстрады.	2	Лекция, практика	
48			Игры с эстрады.	2	Лекция, практика	
49			Игровые конкурсные программы	2	Лекция, практика	
50			Игровые конкурсные программы	2	Лекция, практика	
51			Авторские программы кружковцев: постановка индивидуальных игровых программ	2	Лекция, практика	
52			Авторские программы кружковцев: постановка индивидуальных игровых программ	2	Лекция, практика	
53			Авторские программы кружковцев: постановка индивидуальных игровых программ	2	Лекция, практика	
54			Авторские программы кружковцев: постановка индивидуальных игровых программ	2	Лекция, практика	

55			Музыкальное оформление игровой программы	2	Лекция, практика	
56			Музыкальное оформление игровой программы	2	Лекция, практика	
57			Художественное оформление игровой программы	2	Лекция, практика	
58			Художественное оформление игровой программы	2	Лекция, практика	
59			Постановочная деятельность: новогодний утренник для малышей	2	Лекция, практика	
60			Постановочная деятельность: новогодний утренник для малышей	2	Лекция, практика	
61			Постановочная деятельность: новогодний утренник для малышей	2	Лекция, практика	
62			Слово — инструмент общения. Сценическая речь.	2	Лекция, практика	
63			Постановка театрализованной игровой программы «Город мастеров»	2	Лекция, практика	
64			Постановка театрализованной игровой программы «Город мастеров»	2	Лекция, практика	
65			Настольные игры	2	Лекция, практика	
66			Настольные игры	2	Лекция, практика	
67			Настольные игры	2	Лекция, практика	
68			Настольные игры	2	Лекция, практика	
69			Настольные игры	2	Лекция, практика	
70			Настольные игры	2	Лекция, практика	
71			Настольные игры	2	Лекция, практика	
72			Итоговое занятие	2	Лекция, практика	

V. Дидактические и оценочные материалы.
5.1. Дидактические материалы.

Принципы отбора содержания.
Существует несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка.
I группа – предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки – предметы – дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т.п.
II группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. Игры типа «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?» и т.д. Данные игры – важная составная часть учебной, но, прежде всего, внеучебной работы познавательного характера. Творческие, сюжетно-ролевые игры в обучении – не просто развлекательный прием или способ организации познавательного материала. Игра обладает огромным эвристическим и убеждающим потенциалом – она даёт научное предвидение, угадывание будущего, «способность игрового воображения представить в качестве систем целостности, которые, с точки зрения науки или здравого смысла системами не являются». Например, игры-путешествия. Они носят характер географических, исторических, краеведческих, следопытских «экспедиций», совершаемых по книгам, картам, документам. Все они совершаются воспитанниками в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями: геолога, зоолога, экономиста, топографа и т.д. Отличительная черта этих игр – активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности. Такие игры можно назвать практической деятельностью воображения, поскольку в них оно осуществляется во внешнем действии и непосредственно включается в действие.
III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности детей – это игры с готовыми правилами, обычно называемые дидактическими. Как правило, они требуют от школьника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное – знать предмет. Чем искуснее составляется дидактическая игра, тем наиболее умело скрыта дидактическая цель. Оперировать вложенными в игру знаниями ребёнок учится непреднамеренно, непроизвольно, играя.
IV группа игр – строительные, трудовые, технические, конструкторские. Эти игры отражают профессиональную деятельность взрослых. В этих играх дети осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач. Трудовая активность вызывает активность познавательную.
V группа игр - интеллектуальные – игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу. Основанные на соревновании, они путем сравнения показывают играющим школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную активность.

А что игра даёт детям?
✩ Перерыв в повседневности, с ее монотонностью. Игра это неординарность - выход в другое состояние души. Игра снимает то жесткое напряжение, в котором пребывает ребёнок в своей реальной жизни, и заменяет его добровольной и радостной мобилизацией духовных и физических сил.
✩ Порядок: система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре.
✩ Создает гармонию. Формирует стремление к совершенству. Игра имеет тенденцию становиться прекрасной. Хотя в игре существует элемент неопределенности, противоречия в игре стремятся к разрешению.
✩ Увлеченность: игре нет частичной выгоды. Она интенсивно вовлекает всего человека, активизирует его способности.

✩ Возможность создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры столь велика и игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок.

✩ Элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.

✩Понятие о чести. Она противостоит корыстным и узкогрупповым интересам. Для нее не существенно, кто именно победит, но важно, чтобы победа была одержана по всем правилам, и чтобы в борьбе были проявлены с максимальной полнотой мужество, ум, честность и благородство. Игра дает понятие о самоограничении и самопожертвовании в пользу коллектива, поскольку только "сыгранный" коллектив добьется успеха и совершенства в игре.

✩ Компенсацию, нейтрализацию недостатков действительности. Противопоставляет жесткому миру реальности иллюзорный гармоничный мир - антипод. Игра дает романтизм.

✩ Развитие психологической пластичности. Игра далеко не одно только состязание, но и театральное искусство, способность вживаться в образ и довести его до конца.

✩ Радость общения с единомышленниками.

✩ Умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно и как бы понарошку в своем вымышленном мире. Дает психологическую устойчивость. Снимает уровень тревожности. Вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

Таким образом:

Вся жизнь ребёнка связана с игрой, которая имеет большое значение в ней.

Так как, игра – это средство самовоспитания личности ребёнка, поэтому она закрепляет у детей полезные умения и привычки, формирует волевые черты характера, тренирует память, выдержку, внимание. Ценность игры заключается и в том, что она обладает наибольшими возможностями для формирования детского коллектива, позволяет создавать детям любые формы общения. И, поэтому, результатом коллективных игр является сплачивание детей, формирование товарищеских отношений между детьми.

Хорошая и правильно организованная игра, способствует формированию психологических качеств личности ребёнка, становлению трудовой деятельности, чувства коллективизма, товарищества.

Каждая игра должна быть преподнесена в доступной, эмоциональной форме и носить целенаправленный характер.

Игра может быть отличным дополнением к воспитательному процессу в развитии личностных качеств ребёнка.

Основные принципы организации кружка «Развиваемся играя»

- **Принцип гуманизации**, процесс, направленный на развитие личности ребенка, как субъекта творческой деятельности.
- **Принцип ценности личности** и ее уникальности.
- **Принцип диалогичности** реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, диалог искусств, внутренний диалог ребенка со своим «Я», диалог сфер внешнего мира и т.п.
- Принцип личностно – деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- **Принцип открытости** к ближайшему социальному окружению: детям, взрослым, культуре, природе и др.
- **Принцип свободы и самостоятельности**, позволяет ребенку самостоятельно выбрать цель, определиться в мотивах и способах действования, в дальнейшем применении результата данного действия и самооценки.

· **Принцип ситуативности**, позволяет создать «социальную ситуацию» для ребенка, где ядром выступает личностное взаимодействие, в основе которого лежит содержание проблемы.

· **Принцип интегративности** всех процессов игрового пространства – воспитание и обучение, развитие и саморазвитие природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры.

· **Принцип ценностной ориентации всех видов взаимодействий и деятельности** (нравственная, эстетическая, познавательная, гуманистическая и др.) придает ему целостность, является стержнем, осью образовательного пространства.

Программа по целям деятельности является – развивающая; - по характеру деятельности – деятельностно-творческая; - по уровню освоения – общедоступная;- по возрасту – разновозрастная; - по уровню реализации – средний школьный возраст; - по сроку реализации – 1 год. Тип программы – авторская разработка.

Литература для педагога:

1. Л.В.Былеева «Русские народные игры». М. «Просвещение» 2002год;
2. П.С.Веденеев «Игра - одно из средств воспитания детей». М. «Советская Россия» 2005год.

Литература для воспитанников:

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.

Литература для родителей:

1. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
2. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет. лит., 1983.- 192 с.
3. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

Интернет-источники:

http://nsportal.ru
http://festival.1september.ru
http://ped-kopilka.ru
http://collegy.ucoz.ru
http://www.uchportal.ru
http://www.prodlenka.org
http://www.proshkolu.ru
http://2berega.spb.ru
http://pedagog21wek1.ucoz.ru/

5.2. Оценочные материалы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Универсальными компетенциями воспитанников на всех этапах занятий в кружке являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения воспитанниками содержания программы являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения воспитанниками содержания программы являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— правильно выполнять условия игрового задания, использовать их в игровой и конкурсной деятельности.

Предметными результатами освоения воспитанниками содержания программы являются следующие умения:

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении групповых заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

Подведение итогов по каждой теме занятий проводится в форме мини-конкурсов, коллективных состязаний, организации выставок творческих работ воспитанников.

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог воспитанникам при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли воспитанники с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.