

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 389 «Центр экологического образования»  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 05.09.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ директора от 01.09.2023 № 103 п. 15  
Директор

---

Л.И. Васекина

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Развиваемся играя»**

Срок освоения: 3 года  
Возраст обучающихся: 11 – 14 лет

**Разработчики:**

Рыжкова Валентина Антоновна,  
педагог дополнительного образования,

## **СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ:**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>7</b>
<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....</b>	<b>15</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>28</b>
<b>Приложение А. Формы таблиц для фиксации результатов оценивания.....</b>	<b>30</b>
<b>Приложение Б. Задания для оценки степени освоения дополнительной общеразвивающей программы «РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ» .....</b>	<b>32</b>

## **I. Пояснительная записка**

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа способствует развитию чувства долга и ответственности, стремление к взаимопомощи, солидарности, привычка подчинять личные интересы интересам коллектива.

**Адресат программы** – Программа реализуется для учащихся 11 – 13 лет

- без требований к полу обучающихся;
- развивает социальную деятельность;
- без специальных знаний и умений;
- медицинские ограничения отсутствуют.

**Актуальность** Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) для повышения развивающей, социальной деятельности, освоения социального опыта через игру.

Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

**Программа реализуется в объеме 216 часов, 3 года по 72 часа.**

**Цель:** Создание условий для формирования интеллектуальной активности, создание форм для индивидуализации образовательного процесса на основе игровой деятельности в условиях специально подготовленных сред.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
- Обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
- Обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- Обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

**Развивающие:**

- Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
- Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
- Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,
- Способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления.

**Воспитательные:**

- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- Способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- Развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

**Планируемые результаты реализации программы:**

**Личностные:**

- наличие у подростков чувства социальной ответственности;

- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.
- умение организовать собственную деятельность: определять цель, ставить задачи,
- планировать и прогнозировать результаты работы.

#### **Метапредметные:**

- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения творческих задач и решения конфликтных ситуаций.
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение использовать речевые средства и коммуникативные навыки для творческих выступлений.

#### **Предметные:**

- овладение составляющими игровой деятельности, включая умения и навыки организаторской деятельности.

#### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

**Язык обучения.** Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме обучения.

**Особенности реализации.** Реализация программы не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: фестивалях, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях, семинарах, мастер-классах и т.д.

При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также в сетевой форме.

**Особенности организации образовательного процесса.** В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развиваемся играя» возможна реализация формы наставничества «ученик-ученик», в рамках которой обучающиеся более старших годов обучения помогают делом и советом более молодым обучающимся.

**Условия набора.** В группу принимаются обучающиеся 11- 13 лет без специализированных знаний и требований к полу. Набор осуществляется без вступительных испытаний.

**Условия формирования групп.** Группы формируются разновозрастные для всех годов обучения. При наличии вакантных мест в процессе реализации программы в течение первого или последующих (второго и третьего) годов обучения на эти места могут быть зачислены обучающиеся после собеседования с педагогом.

**Количество обучающихся в группе.** Количество обучающихся в группах по программе с учетом вида деятельности, санитарных норм и норм наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м и последующих годах обучения - не менее 10 человек.

**Форма организации учебного процесса** при реализации программы – учебное занятие.

**Форма организации занятий.** Занятия преимущественно осуществляется всем составом группы, в случае работы над работающим прототипом роботизированного прототипа работы может быть организована группами или малыми группами, или индивидуально.

**Формы проведения занятий.** Формами проведения учебных занятий по программе являются как традиционные, так и другие формы такие как семинар, мастер-класс, практическая работа над прототипом, конференция, конкурсы.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии.** Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная (объяснение теоретического материала, демонстрация готовых прототипов);
- групповая (работа с разработкой сценариев, программ);
- работа в малых группах (при разработке мастер-классов).

**Материально-техническое оснащение.**

- Учебный класс, оборудованный учебной мебелью;
- Мультимедийная аппаратура;
- Персональный компьютер;

**Кадровое обеспечение.** Специальное кадровое обеспечение не требуется

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Развиваемся играя»**  
**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Все	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Детское объединение	2	2	0	наблюдение
2.	Игра как средство общения	2	1	1	наблюдение
3.	Игра как средство общения	2	1	1	наблюдение
4.	Игра как средство общения	2	2	0	наблюдение
5.	Игра как средство общения	2	1	1	наблюдение
6.	Подвижные игры	2	0	2	наблюдение
7.	Подвижные игры	2	0	2	наблюдение
8.	Подвижные игры	2	0	2	наблюдение
9.	Подвижные игры	2	2	0	наблюдение
10.	«Веселая переменка»	2	2	0	наблюдение
11.	«Веселая переменка»	2	0	2	наблюдение
12.	«Веселая переменка»	2	0	2	наблюдение
13.	«Веселая переменка»	2	0	2	наблюдение
14.	«Веселая переменка»	2	0	2	наблюдение
15.	«Веселая переменка»	2	0	2	наблюдение
16.	Подвижные русские народные игры	2	2	0	наблюдение
17.	Подвижные русские народные игры	2	1	1	наблюдение
18.	Подвижные русские народные игры	2	0	2	наблюдение
19.	Основные жанры словесного фольклора	2	2	0	наблюдение
20.	Основные жанры словесного фольклора	2	0	2	наблюдение
21.	Аттракционы	2	2	0	наблюдение
22.	Аттракционы	2	0	2	наблюдение
23.	Детские песни, музыкальные игры	2	2	0	наблюдение
24.	Детские песни, музыкальные игры	2	1	1	наблюдение
25.	Детские песни, музыкальные игры	2	1	1	наблюдение
26.	Детские песни, музыкальные игры	2	1	1	наблюдение
27.	Детские песни, музыкальные игры	2	1	1	наблюдение
28.	История игры.	2	2	0	наблюдение
29.	игры.мировая копилка	2	2	0	наблюдение
30.	Русские народные игрища и игры.	2	2	0	наблюдение
31.	Русские народные игрища и игры	2	0	2	наблюдение
32.	Русские народные игрища и игры	2	0	2	наблюдение
33.	Домашние игры и забавы	2	1	1	наблюдение
34.	Домашние игры и забавы	2	1	1	наблюдение
35.	Дыхание и развитие речевого голоса	2	1	1	наблюдение

36	Итоговое занятие	2	2	0	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

## 2 год обучения обучения

№	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Все	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0	наблюдение
2.	Основные формы досуговой деятельности	2	1	1	наблюдение
3.	Коллекционирование, музыка, общение	2	1	1	наблюдение
4	Разработка мероприятия «Наши питомцы»	2	1	1	наблюдение
5	Разработка мероприятия «Наши питомцы»	2	0	2	наблюдение
6	Проведение мероприятия «Наши питомцы»	2	0	2	наблюдение
7	Проведение мероприятия «Наши питомцы»	2	0	2	наблюдение
8	Проведение мероприятия «Наши питомцы»	2	0	2	наблюдение
9	Подготовка к конкурсу	2	2	0	наблюдение
10.	Подготовка к конкурсу	2	0	2	наблюдение
11	Подготовка к конкурсу	2	0	2	наблюдение
12	Русские народные игры и игры.	2	1	1	наблюдение
13	Русские народные игры и игры	2	0	2	наблюдение
14	Детские песни, музыкальные игры	2	1	1	наблюдение
15	Постановка театрализованной игровой программы	2	1	1	наблюдение
16	Постановка театрализованной игровой программы	2	1	1	наблюдение
17	Постановка театрализованной игровой программы	2	0	2	наблюдение
18	Постановка театрализованной игровой программы	2	0	2	наблюдение
19	Игровые конкурсные программы	2	1	1	наблюдение
20	Игровые конкурсные программы Игры, мировая копилка	2	1	1	наблюдение
21	Подготовка к конкурсу	2	1	1	наблюдение
22	Подготовка к конкурсу	2	0	2	наблюдение
23.	Постановка программы «Калядки»	2	1	1	наблюдение
24	Постановка программы «Калядки»	2	0	2	наблюдение
25	Постановка программы «Калядки»	2	0	2	наблюдение
26	Постановка программы “Масленица”	2	1	1	наблюдение
37	Постановка программы “Масленица”	2	0	2	наблюдение

28	Постановка программы “Масленица”	2	0	2	наблюдение
29	Постановка программы «Рождественские посиделки»	2	1	1	наблюдение
30	Постановка программы «Рождественские посиделки»	2	00	2	наблюдение
31	Постановка программы «Рождественские посиделки»	2	0	2	наблюдение
32	Авторские программы кружковцев: постановка индивидуальных игровых программ	2	1	1	наблюдение
33	Музыкальное оформление игровой программы	2	1	1	наблюдение
34	Художественное оформление игровой программы	2	1	1	наблюдение
35	Художественное оформление игровой программы	2	0	2	наблюдение
36	Итоговое занятие	2	2	0	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

### 3 год обучения

№	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Все	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Игровые программы	2	2	0	наблюдение
2.	Методика проведения игровой программы.	2	1	1	наблюдение
3.	Методика проведения игровой программы.	2	1	1	наблюдение
4	Методика проведения игровой программы.	2	2	0	наблюдение
5	Музыкальное оформление игровой программы	2	1	1	наблюдение
6	Музыкальное оформление игровой программы	2	0	2	наблюдение
7	Подготовка и проведение игровых программ для начальной школы.	2	1	1	наблюдение
8	Подготовка и проведение игровых программ для начальной школы.	2	1	2	наблюдение
9	Подготовка и проведение игровых программ для начальной школы.	2	0	2	наблюдение
10.	Подготовка и проведение игровых программ для начальной школы.	2	0	2	наблюдение
11	Подготовка и проведение игровых программ для начальной школы.	2	0	2	наблюдение
12	Подготовка и проведение игровых программ для начальной школы.	2	0	2	наблюдение
13	Подготовка и проведение игровых программ для 4-6 классов	2	0	2	наблюдение
14	Подготовка и проведение игровых программ для 4-6 классов	2	0	2	наблюдение
15	Игровая деятельность	2	0	2	наблюдение
16	Игровая деятельность	2	2	0	наблюдение

17	Игровая деятельность	2	1	1	наблюдение
18	Игровая деятельность	2	0	2	наблюдение
19	Праздничный календарь	2	2	0	наблюдение
20	Праздничный календарь	2	0	2	наблюдение
21	Праздничный календарь	2	2	0	наблюдение
22	Праздничный календарь	2	0	2	наблюдение
23.	Веселые переменки	2	2	0	наблюдение
24	Веселые переменки	2	1	1	наблюдение
25	Веселые переменки	2	1	1	наблюдение
26	Веселые переменки	2	1	1	наблюдение
37	Веселые переменки	2	1	1	наблюдение
28	Подготовки массового праздника	2	0	2	наблюдение
29	Подготовки массового праздника	2	0	2	наблюдение
30	Подготовки массового праздника	2	2	0	наблюдение
31	Подготовки массового праздника	2	0	2	наблюдение
32	Подготовки массового праздника	2	0	2	наблюдение
33	Игровая деятельность	2	1	1	наблюдение
34	Игровая деятельность	2	1	1	наблюдение
35	Игровая деятельность	2	1	1	наблюдение
36	Итоговое занятие	2	2	0	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе

«Развиваемся играя»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### ЗАДАЧИ

#### обучающие:

- Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
- Обучить сценическому мастерству, умению выступать перед зрителем;
- Обучить навыкам общения в коллективе и со зрителем.

#### развивающие:

- Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
- Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
- Способствовать развитию наглядно-образного мышления.

#### воспитательные:

- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- Развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

### Содержание.

**Вводное занятие**

**Вводное занятие**

**Теория:** Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

**Игры, как форма развития личности.**

**Теория:** Игра, как форма усвоения знаний, умений и навыков. Использование игр для приобретения нужных качеств.

**Практика:** Различные настольные и подвижные игры, соответствующие возрастным особенностям реализации программы.

**Театрализованные постановки, как форма становления личности.**

**Теория:** Какие существуют виды театра, роли различных людей в театральной постановке. Виды работы над образом

**Практика:** различные постановки.

**Тема 16. Итоговое занятие.**

**Практика:** Подведение итогов реализации программы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ.**

***Личностные:***

- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.

***Метапредметные:***

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «игра», «общественная организация», «общественное объединение»;
- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;

***Предметные:***

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной общеразвивающей программе**

**«Развиваемся играя»**

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**ЗАДАЧИ:**

**Обучающие:**

***Личностные:***

- развивать у подростков эмоциональный интеллект;
- умение делать правильный выбор;
- умение ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

***Метапредметные:***

- умение ориентироваться в различных источниках информации, выделения главного;
- умение самостоятельно составлять игровые программы.
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

***Предметные:***

- овладение составляющими написания сценариев,

- получение навыков написания игровых программ
- получение навыков музыкального оформления мероприятий

### **Содержание.**

#### **Вводное занятие**

#### **Вводное занятие**

**Теория:** Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

#### **Основные формы досуговой деятельности.**

**Теория:** . Коллекционирование, музыка, общение

**Практика:** Проведение мероприятия «Наши питомцы».

#### **Постановка театрализованной игровой программы**

**Теория:** Игровые конкурсные программы .Игры, мировая копилка

**Практика:** различные постановки.

#### **Тема 16. Итоговое занятие.**

**Практика:** Подведение итогов реализации программы.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ.**

#### **личностные:**

- развитие чувства социальной ответственности;
- умение самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.

#### **метапредметные:**

- умение самостоятельно находить выход из сложных ситуаций
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- овладение навыками разработки сценариев, мастер-классов, игровыми программами.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной общеразвивающей программе**

**«Развиваемся играя»**

**3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Обучающие:**

- Обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
- Обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- Обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.
- 

#### **Развивающие:**

- Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;

- Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,
- Способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- Способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- Развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

#### **Содержание.**

##### **Вводное занятие**

##### **Вводное занятие**

**Теория:** Игровые конкурсные программы

##### **Основные формы досуговой деятельности.**

**Практика:**Создание игровой конкурсной программы по методу КТД. Организация и проведение конкурсной игровой программы в своей школе.

**Теория:** Методика проведения игровых программ

**Практика:**Составление сценария игровой программы.

**Теория:** Музыкальное оформление игровой программы

**Практика:**Подбор и запись музыкального материала для игровой программы.

**Теория:** Художественное оформление игровой программы

**Практика:**Подготовка художественного оформления игровой программы. Изготовление реквизита. Подбор и пошив костюмов

**Теория:** Постановочная деятельность: новогодний утренник для малышей.

**Практика:**Индивидуальная работа над ролью. Постановка танцев. Разбор игровых эпизодов.

**Теория:** Организация игровой деятельности

**Практика:**Моделирование игровых ситуаций

**Теория:** Методика подготовки массового праздника

**Практика:**Составление сценария массового праздника и определение плана подготовки.

**Теория:** Праздничный календарь

**Практика:**Работа над сценарием календарного праздника.

**Теория:** Музыкальное оформление праздника

**Практика:**Подбор и запись музыкального материала для праздника.

**Теория:** Художественное оформление праздника

**Практика:**Подготовка художественного оформления праздника. Изготовление реквизита.

**Теория:** Игровая деятельность

**Практика:**Выступление в роли ведущего на игровых праздниках

#### **Личностные:**

- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- умение организовать собственную деятельность: определять цель, ставить задачи,
- планировать и прогнозировать результаты работы.

#### **Метапредметные:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение использовать речевые средства и коммуникативные навыки для творческих выступлений.

**Предметные:**

- овладение составляющими игровой деятельности, включая умения и навыки организаторской деятельности.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

### Методические материалы.

Для реализации данной дополнительной общеобразовательной программы используются следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Игровые технологии;
- Технология мастерских;
- Кейс – технология;
- Групповые технологии;
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения.

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

- Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа);
- Методы практической работы (тренировка, репетиция);
- Наглядный метод обучения (рисунки, плакаты и др.);
- Метод проблемного обучения (самостоятельная формулировка и решение проблемы учащимися).

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства:

Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы
Презентация “Игры мира”	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс	Пояснение нового материал	Проекты
Игровая программа	Игры разных стран	Электронный образовательный ресурс	Развитие коммуникативных способностей	Коммуникации. Секреты успешного общения.
Сценарий	Масленица	Электронный образовательный ресурс	Развитие навыков работы в команде	Коллективно-творческое дело

Презентация «Мастер-классы»	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс	Приобретение навыков участие в конкурсах	Конкурсы
Игровая программа	Тесты	Электронный образовательный ресурс	анализ достижений	Итоговый

Для реализации разделов программы используются следующие информационные источники:

### **Список литературы для педагога:**

#### **Литература для педагога:**

1. Л.В.Былеева «Русские народные игры». М. «Просвещение» 2002год;
2. П.С.Веденеев «Игра - одно из средств воспитания детей». М. «Советская Россия» 2005год.

#### **Литература для воспитанников:**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.

#### **Литература для родителей:**

1. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
2. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет. лит., 1983.- 192 с.
3. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

#### **Интернет-источники:**

<http://nsportal.ru>  
<http://festival.1september.ru>  
<http://ped-kopilka.ru>  
<http://collegy.ucoz.ru>  
<http://www.uchportal.ru>  
<http://www.prodlenka.org>  
<http://www.proshkolu.ru>  
<http://2bereg.spb.ru>  
<http://pedagog21wek1.ucoz.ru/>

## 5.2. Оценочные материалы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

### Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

**Входной контроль** (при необходимости). Входной контроль проводится в начале учебного года с целью оценки стартового уровня знаний и умений, природных физических качеств учащихся. Форма входного контроля: наблюдение.

**Текущий контроль.** Текущий контроль проводится на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах: педагогическое наблюдение педагога с целью анализа качества выполнения обучающимися учебных заданий, творческих работ, приобретенных навыков общения.

При проведении текущего контроля используются следующие диагностические методики: наблюдение.

Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением конкретного учебного (творческого) задания происходит по показателям: включенность учащегося в занятие; самостоятельность в выполнении задания; интерес к выполнению задания; качество выполнения задания; коммуникабельность на занятии. Показатель «Качество выполнения задания» тесно связан с планируемыми предметными образовательными результатами, заложенных в рамках изучения разделов.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие учебного года с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы в формах: измерения показателя предметного уровня, педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий обучающимися, участия и достижения учащихся в творческих конкурсных мероприятиях, анализ приобретенных личностных результатов.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики: наблюдение.

**Промежуточная аттестация для определения уровня достижения предметных результатов** проводится в форме измерения предметных результатов (знание теории, терминов, технологий и др.) на основании проведения теста по пройденным темам программы. Тестовое задание содержит не менее 10 вопросов по темам программы. Количество вопросов Тестового задания отражает степень детализации раскрытия тем, уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы. Уровень результативности обучающихся определяется из расчета отношения правильных ответов к общему количеству вопросов тестового задания: - свыше 26-30 правильных ответов – высокий уровень (В); - 18-25 правильных ответов – средний уровень (С); - 25 и ниже – низкий уровень (Н). Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Карте «Информационная карте достижения предметных результатов»

**Промежуточная аттестация для определения уровня достижения метапредметных результатов** проводится в форме педагогического наблюдения по показателям, отражающим развивающие задачи программы, заложенные в рамках изучения разделов программы. Результаты промежуточной аттестации достижения метапредметных результатов фиксируются в Карте «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Метапредметные результаты»), в которой количественные показатели наблюдения суммируются, определяется уровень результативности (высокий, средний, низкий) деятельности обучающегося на конкретном занятии.

**Промежуточная аттестация для определения уровня достижения личностных результатов** проводится в форме педагогического наблюдения и анализа показателей, отражающих воспитательные задачи программы, достигнутых в рамках соответствующего уровня программы. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Карте «Информационная карта достижения предметных результатов» Комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ), приложенных к программе.

**Результат промежуточной аттестации** по каждому из видов результатов сводится в Карту «Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы за полугодие», в которой количественные показатели предметных, метапредметных, личностных достижений суммируются, определяется уровень результативности (высокий, средний, низкий) освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися за отчетный период (первое, второе полугодие учебного года). Критерии определения уровня результативности: Высокий уровень результативности (В) - Общая сумма 7-9 баллов;

Средний уровень результативности (С) - Общая сумма 5-6- баллов; Низкий уровень результативности (Н) - Общая сумма 1-4 балла.

**Итоговый контроль.** Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы. Формы, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации. Показатели охватывают все пройденные темы по программе. Результат итоговой аттестации по каждому из видов результатов сводится в Карту «Итоговая информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы».

Вариант таблиц представлен в приложении А.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**к дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Развиваемся играя»**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	11.09.	02.06.	36 недель	72 часов	36 учебных дня	1 раз в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 389 «Центр экологического образования»  
Кировского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор ГБУО лицей № 389 «ЦЭО»

\_\_\_\_\_ Васекина Л.И.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год  
к рабочей программе 2 года обучения  
по реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Развиваемся играя»  
педагога дополнительного образования Рыжковой Валентины Антоновны**

№	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Все	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3	-	беседа
1.	Вводное занятие. Детское объединение	2	2	0	наблюдение
2.	Игра как средство общения	2	1	1	наблюдение
3.	Игра как средство общения	2	1	1	наблюдение
4	Игра как средство общения	2	2	0	наблюдение
5	Игра как средство общения	2	1	1	наблюдение
6	Подвижные игры	2	0	2	наблюдение
7	Подвижные игры	2	0	2	наблюдение
8	Подвижные игры	2	0	2	наблюдение
9	Подвижные игры	2	2	0	наблюдение
10.	«Веселая переменка»	2	2	0	наблюдение
11	«Веселая переменка»	2	0	2	наблюдение
12	«Веселая переменка»	2	0	2	наблюдение
13	«Веселая переменка»	2	0	2	наблюдение
14	«Веселая переменка»	2	0	2	наблюдение
15	«Веселая переменка»	2	0	2	наблюдение
16	Подвижные русские народные игры	2	2	0	наблюдение
17	Подвижные русские народные игры	2	1	1	наблюдение
18	Подвижные русские народные игры	2	0	2	наблюдение
19	Основные жанры словесного фольклора	2	2	0	наблюдение
20	Основные жанры словесного фольклора	2	0	2	наблюдение
21	Аттракционы	2	2	0	наблюдение
22	Аттракционы	2	0	2	наблюдение
23.	Детские песни, музыкальные игры	2	2	0	наблюдение
24	Детские песни, музыкальные игры	2	1	1	наблюдение
25	Детские песни, музыкальные игры	2	1	1	наблюдение

26	Детские песни, музыкальные игры	2	1	1	наблюдение
37	Детские песни, музыкальные игры	2	1	1	наблюдение
28	История игры.	2	2	0	наблюдение
29	игры.мировая копилка	2	2	0	наблюдение
30	Русские народные игрища и игры.	2	2	0	наблюдение
31	Русские народные игрища и игры	2	0	2	наблюдение
32	Русские народные игрища и игры	2	0	2	наблюдение
33	Домашние игры и забавы	2	1	1	наблюдение
34	Домашние игры и забавы	2	1	1	наблюдение
35	Дыхание и развитие речевого голоса	2	1	1	наблюдение
36	Итоговое занятие	2	2	0	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	



17														
Выполненное задание оценивается от 1 до 3 баллов.														
Максимальное количество баллов - 30 Минимальное количество баллов - 0														
Ранжирование баллов: Низкий уровень - 1-14 Средний уровень - 15-23 Высокий уровень - 24-30														

**Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы  
 Метапредметные результаты**

Дополнительная общеразвивающая программа	0
Уровень освоения:	0
Группа №:	0
Фамилия, имя, отчество педагога ДО:	0
Раздел/тема программы:	0
Дата проведения:	00.01.1900

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося (полностью)	Показатели метапредметных результатов				Сумма баллов	Уровень
		Метод - педагогическое наблюдение					
		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать рациональные способы решения познавательных задач	Умение сотрудничать в совместной образовательной деятельности и в реальных жизненных ситуациях	Умения определять понятия, анализировать, классифицировать, логически рассуждать и делать выводы	Умение работать с информацией, получать ее из разных источников		
1	0					0	Н
2	0					0	Н
3	0					0	Н
4	0					0	Н
5	0					0	Н
6	0					0	Н
7	0					0	Н
8	0					0	Н
9	0					0	Н
10	0					0	Н
11	0					0	Н

12	0					0	Н
13	0					0	Н
14	0					0	Н
15	0					0	Н
16	0						
17	0						

Показатели считаются в баллах: от  
1 до 3

Максимальное количество баллов -  
12

Минимальное количество баллов -  
3

Ранжирование баллов:

Низкий уровень - 3-6 баллов

Средний уровень - 7-9 баллов

Высокий уровень - 10-12 баллов



5	0						0	Н
6	0						0	Н
7	0						0	Н
8	0						0	Н
9	0						0	Н
1							0	Н
0	0							
1							0	Н
1	0							
1							0	Н
2	0							
1							0	Н
3	0							
1							0	Н
4	0							
1							0	Н
5	0							
1	0							
6								
1	0							
7								

Показатели считаются в баллах: от 1 до 3

Максимально  
е количество  
баллов - 18

Минимально  
е количество  
баллов - 6

Ранжировани  
е баллов:

--	--

Низкий  
уровень - 6-9  
баллов

Средний  
уровень -10-  
14 баллов

Высокий  
уровень - 15-  
18 баллов

--	--

**Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа	0
Уровень освоения:	0
Группа №:	0
Фамилия, имя, отчество педагога ДО:	0
Раздел/тема программы:	0
Дата проведения:	00.01.1900

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Предметные	Метапредметные	Личностные	Сумма баллов	Уровень
		Знание специальных техник, терминов, упражнений, практических заданий в рамках уровня освоения программы (тест, информационная карта тестирования)	Показ, демонстрация собственных возможностей при выполнении разнообразных творческих заданий (информационная карты педагогического наблюдения)	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Участие в конкурсном движении, коллективно – творческих делах. (информационная карта педагогического наблюдения)		
1	0	н	н	н	3	н
2	0	н	н	н	3	н
3	0	н	н	н	3	н
4	0	н	н	н	3	н
5	0	н	н	н	3	н
6	0	н	н	н	3	н
7	0	н	н	н	3	н
8	0	н	н	н	3	н
9	0	н	н	н	3	н

10	0	н	н	н	3	н
11	0	н	н	н	3	н
12	0	н	н	н	3	н
13	0	н	н	н	3	н
14	0	н	н	н	3	н
15	0	н	н	н	3	н
16	0					
17	0					

Показатели считаются в баллах: от 1 до 3

Максимальное количество баллов - 60

Минимальное количество баллов - 15

Ранжирование баллов:

Низкий уровень - 1 балл

Средний уровень - 2 балла

Высокий уровень - 3 балла

Ранжирование баллов:

Низкий уровень - 3-4 балла

Средний уровень - 5-7 баллов

Высокий уровень - 8-9 баллов

Задания для оценки степени освоения дополнительной общеразвивающей программы  
«Развиваемся играя»

**Задание 1. Мастерская организатора.**

1. Навыки в организации и подготовки игровых программ.
2. Создание атмосферы сотрудничества. Знакомство с правилами проведения игровых программ
3. подготовка мероприятий.

**Задание 2. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я»**

1. составление плана коллективно-творческих дел.
2. проведение бесед с активистами в форме блиц, знание нормативно-правовой документацией
3. ученического Совета.
4. написание сценария по проведению «Масленицы» и др
5. План подготовки «Масленицы»

**Задание 3: Творческая мастерская**

1. работа над мероприятиями.
2. методика разработки мероприятий.
3. подбор темы мероприятий, составление плана реализации мероприятия.
4. структура мероприятия
5. виды мероприятий.
6. Разработка мастер-классов
7. Подготовка мастер-класса «900 дней».
8. требования к разработке мастер-класса
9. разработка мероприятий с социальными партнерами
10. реализация плана действий.
11. планирование деятельности.
12. анализ полученного результата.
13. дать представление о подготовке мастер-класса.
14. составление плана дальнейшей деятельности.