

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказ директора от _____ № _____
_____ Л.И. Васекина

Дополнительная общеразвивающая программа
«МЫ ДЕТИ ЗЕЛЕННОГО ДОМА»

Срок освоения: 1 года

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Аркадьева Валентина Викторовна,
педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Программа имеет **естественнонаучную** направленность. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребенка, интеллектуальное и художественное развитие личности ребенка.

Адресат. Программа реализуется для обучающихся 5-7 лет, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, без требований к полу, без специальной подготовки.

Актуальность. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере экологического образования. В дошкольном возрасте у детей формируется отношение к окружающему миру, ребенок осмысливает свое место в нем. Бережное отношение к природе есть норма поведения гармоничной личности и ее неотъемлемая часть.

Отличительные особенности. Программа обновлена в 2024 году в части в постановке образовательных задач, в построении и формулировке тем учебного плана, в содержании занятий актуализирована теория и дополнена практика.

Уровень освоения. Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

Объем и срок освоения. Программа реализуется в объеме 36 часов, 1 года.

Цель: создание условий для формирования интереса к объектам живой природы и прикладного творчества.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с системой знаний об окружающем мире.
- Обучить знаниям о многообразии животного и растительного мира.
- Обучить знаниям о том, как устроена планета Земля.

Развивающие:

- Развить коммуникативные способности.
- Развить умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление здорового образа жизни.
- Развить интерес к опытнической работе с растениями.

Воспитательные:

- Воспитать уважительное отношение к природе, к окружающему миру.
- Воспитать культуру поведения в коллективе.
- Воспитать трудолюбие, умение доводить начатое дело до завершения.

Планируемый результат:

Личностные:

- Проявляют уважительное отношение к природе, к окружающему миру.
- Проявляют культуру поведения в коллективе.
- Проявляют трудолюбие, умение доводить начатое дело до завершения.

Метапредметные:

- Разовьют коммуникативные способности.
- Разовьют умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление здорового образа жизни.
- Разовьют интерес к опытнической работе с растениями.

Предметные:

- Познакомится с системой знаний об окружающем мире.
- Освоят знания о многообразии животного и растительного мира.
- Освоят знания о том, как устроена планета Земля.

Организационно-педагогические условия.

Язык реализации. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации. При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также в сетевой форме.

Особенности организации образовательного процесса. Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-инофоны, дети-мигранты и др.) программа может быть реализована через: – разработку индивидуального образовательного маршрута; – разработку индивидуальной программы развития.

Условия набора. На обучение по программе принимаются обучающиеся 5-7 лет, без специальной подготовки.

Условия формирования групп. Группы формируются разновозрастные. В течение учебного года при наличии вакантных мест допускается зачисление обучающихся.

Количество обучающихся в группе. Количество обучающихся в группах по программе с учетом вида деятельности, санитарных норм и норм наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек. Максимальное количество обучающихся в группах - 20 человек.

Форма организации учебного процесса. Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Формы организации занятий. Занятия по программе проводятся преимущественно всем составом группы, при необходимости (конкретизировать - при подготовке проекта, конкурса, выступления и т.д.) могут проводиться по малым группам, индивидуально.

Программой предусматриваются аудиторные (в учебном классе) занятия, и внеаудиторные (экскурсии, выездные конкурсы), в том числе самостоятельная работа по заданию педагога.

Формы проведения занятий. Формами проведения учебных занятий по программе являются как традиционные, так и другие формы лекция, мастер-класс, творческая мастерская, викторины и др.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии. Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение),
- групповая (экскурсии),
- в малых группах (работа над пазлами, игрой, подготовкой на конкурс и т.п.),
- индивидуальная (подготовкой на конкурс).

Материально-техническое оснащение. Материально-техническое оснащение программы включает в себя учебный кабинет, оранжерея, зоокорпус, оборудованный (учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, компьютер); объектами для практических занятий (гербарий, коллекция семян, плакаты, муляжи растений и животных, микроскопы); пособиями (кроссворды, ребусы, презентации, плакаты).

Индивидуальные принадлежности учащихся, необходимые для занятий, приобретаемые родителями: альбом для рисования 24 л, карандаш, линейка, цветные карандаши, ластик, пластилин.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Дополнительная общеразвивающая программа
«МЫ ДЕТИ ЗЕЛЕННОГО ДОМА»**

№ п/ п	Название темы или раздела	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение.
2.	Растительный мир	13	7	6	Наблюдение. Кроссворды. Ребусы. Игры Анализ результатов участия в конкурсе. «Картина из мусорной корзины»
3.	Домашние животные	4	2	2	Наблюдение. Игры Анализ результатов участия в конкурсе. «Покормите птиц зимой»
4.	Дикие животные	15	6	9	Наблюдение. Игры Кроссворды.
5.	Итоговое занятие	2	0	1	Наблюдение. Игра
	Итого:	36	17	19	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
к дополнительной общеразвивающей программе
«МЫ ДЕТИ ЗЕЛЕННОГО ДОМА»

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- Познакомить с системой знаний об окружающем мире.
- Обучить знаниям о многообразии животного и растительного мира.
- Обучить знаниям о том, как устроена планета Земля.

Развивающие:

- Развить коммуникативные способности.
- Развить умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление здорового образа жизни.
- Развить интерес к опытнической работе с растениями.

Воспитательные:

- Воспитать уважительное отношение к природе, к окружающему миру.
- Воспитать культуру поведения в коллективе.
- Воспитать трудолюбие, умение доводить начатое дело до завершения.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводные занятия.

Теория. Знакомство с правилами поведения в Центре экологического образования, оранжереи и зоологическом корпусе, инструктаж по технике безопасности.

Практика. Знакомство с ЦЭО в рамках экскурсии, растениями в оранжерее и саду (занятие с растениями в беседке), знакомство с животными зоологического корпуса.

2. Растительный мир.

Теория. Овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, цветы, лекарственные растения.

Практика. Мастер – класс по изготовлению открытки из природного материала, экологическая акция «Картина из вторичного материала», зеленая аптека, игры «Помоги белке», «Яблоки для ежей», верхушек», «Растение может обеспечить себя питанием».

3. Домашние животные.

Теория. Какие бывают домашние питомцы, условия содержания.

Практика. Уход за домашними птицами и питомцами в зоологическом корпусе.

4. Дикие животные.

Теория. Особенности поведения диких животных в природе. (животные рек морей и океанов, животные северной полосы, животные лесов, животные южных стран, птицы)

Практика. Кормление животных в зоологическом корпусе, игры: лото «Дикие животные», мозаики «Животные», «Кто чем питается», лото «Птицы».

5. Итоговое занятие.

Практика. Игра «Бросай-ка»

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Личностные:

- Проявляют уважительное отношение к природе, к окружающему миру.
- Проявляют культуру поведения в коллективе.
- Проявляют трудолюбие, умение доводить начатое дело до завершения.

Метапредметные:

- Разовьют коммуникативные способности.
- Разовьют умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление здорового образа жизни.
- Разовьют интерес к опытнической работе с растениями.

Предметные:

- Познакомятся с системой знаний об окружающем мире.
- Освоят знания о многообразии животного и растительного мира.
- Освоят знания о том, как устроена планета Земля.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы. Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- **Здоровьесберегающая технология.** Применение этой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья учащихся: предупреждению переутомлению на занятиях. Формирует у учащегося необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и применению полученных знаний в повседневной жизни.
- **Личностно-ориентированная технология.** Педагог использует организацию учебной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт учеников, создает атмосферу заинтересованности каждого учащегося в работе объединения; поощряет учащихся за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.
- **Игровые технологии.** Игра - одна из основных форм обучения. С ее помощью усиливается мотивация к изучению предмета, активизируется мыслительная деятельность. Педагог использует эту технологию в основном на практических занятиях.

Для реализации данной программы могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

- **Словесные методы обучения:** объяснение, рассказ, беседа;
- **Игровые методы обучения:** игры на развитие внимания, памяти, воображения.
- **Методы практической работы:** упражнения.
- **Наглядный метод обучения:** демонстрация выполнения, наглядных материалов.

Для реализации разделов программы используются следующие **дидактические средства:**

Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы
Набор плакатов, открыток	Растительный мир, животный мир, грибы, речные животные, морские обитатели	Бумажные	Развитие памяти, внимание, интереса	Растительный мир, домашние животные, дикие животные

Гербарий	Растительный мир.	Природная	Для зрительного восприятия	Растительный мир
Сбор растений для рисования.	Растительный мир.	Природная	Для зрительного восприятия	Растительный мир
Дидактические игры,	«Угадай, что в руке»; «Кто где живёт?»; Игра с природным материалом.	Природная Электронный образовательный ресурс	Развитие памяти, внимание, интереса	Растительный мир, домашние животные, дикие животные

Для реализации разделов программы используются следующие информационные источники:
Список литературы для педагога:

1. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007. -65 с.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников.// Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.
3. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. //Начальная школа. - 2003. - № 9. - С.16-20.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков. - М.:Академический проспект, 2011. - 208 с.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М.:«Академия», 2003. - 315 с.
6. Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб.пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшеков. - М: Просвещение, 2008.- 257 с
7. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета //Воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С.22-23.
8. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5.- С.25-33.
9. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.:Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.

10. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-44.
11. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джурицкий. - М.: Владос, 2012. - 240 с.
12. Дерябко С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябко, В.А. Ягвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. - 313 с.
13. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания./ С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 217 с.
14. Ермаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников // Начальная школа. -2009. - № 11-12. - С. 19-22.
15. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева. - М.: Педагогика,2001. - 266 с.
16. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении / Н.Д. Зверев. - М.: «Академия»,2003. - 193 с.
17. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся // Начальная школа. - 2009. - № 10-11. - С.78-81.
18. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М.: Владос, 2011. - 384 с.
19. Марцинковская Т.Д. Возрастная психология: учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
20. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2012. -405 с.
21. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М.:Юнити-Дана, 2006. - 479 с.
22. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников:учебник / Г.Н. Каропа. - Мн.: НМО, 2005. - 170 с.
23. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе /З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 2011. - 255 с.
24. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 1990. - 121с.
25. Минаев В.М. Внеклассная работа по природоведению / В.М. Минаев. - Минск: «Харвест», 2009. - 275 с.
26. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. - М.: «Академия», 2012. - 336 с.
27. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова. - М.: «Академия», 2007. - 245 с.
28. Психология и педагогика: учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; Отв. ред.В.М. Николаенко. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2009. - 175 с.
29. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учебное пособие / Л.П. Симонова. - М.: «Академия», 2008. - 204 с

30. Слостенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2005. -512 с.
31. Сухомлинский В.А. Я сердце отдаю детям. - Киев: «Радянська школа», 1985. -557 с.
32. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова.- Ярославль: Академия развития, 2009. - 223 с.
34. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И.В. Цветкова. - М.: Владос, 2007. - 288 с.
35. Цветкова И.В. Эко-проект «Маленький принц», или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. - М.: Просвещение, 2008.- 265 с.
36. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Сост. Г.А.Фадеева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 57 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Детский атлас мира. – М.:АСТ, 2003.- 36 с.
2. Жизнь в соленой воде. Школьный путеводитель.- СПб.: А.В.К. – Тимошка, 2005.-96с.
3. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009. - 167 с.
4. Рептилии. Школьный путеводитель. СПб.: А.В.К. – Тимошка, 2005.-96с.
5. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. - М.: Прометей;Книголюб, 2010. - 104 с. - (Развивающие сказки для детей)
6. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова.- Мн.: Асар, 2007. - 160 с.

Интернет-источники:

1. Презентации по экологии - <https://presented.ru/ekologiya/>
2. Экологические игры - <https://sad-sosenka.ru/>
3. Экологические фильмы - [rends.rbc.ru/trends](https://trends.rbc.ru/trends)
- 4.Видео урок «Растительный мир России» - <https://yandex.ru/video/preview/2987948026258637623>

Оценочные материалы. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **Входной контроль** (при необходимости). Входной контроль проводится в начале учебного года с целью оценки стартового уровня знаний и умений, природных физических качеств учащихся. Формы входного контроля: наблюдение, тест, анализ выполнения заданий педагога.

Текущий контроль. Текущий контроль проводится на занятиях в течение всего учебного года с целью для отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах: педагогическое наблюдение педагога с целью анализа качества выполнения учащимися учебных заданий, творческих работ, приобретенных навыков общения. Работа с пособиями -

плакаты, рисунок схемы, работа с тетрадь. Игра « Среда обитания», кроссворд «Осень». Экскурсия в школьный парк: наблюдение за осенними изменениями в природе. Сбор и засушивание листьев. Определение растений по форме листа. Аппликация из засушенных листьев. Посадка фиалок. Изготовление букв – печаток из картофеля. Фенологические наблюдения за жизнью растений. Игра «Что было? Что будет?» Определение растения по плодам. Поделки из природного материала. Игра « Цветик - семицветик». Кроссворд «Растения - путешественники». Фенологические наблюдения в школьном парке – зима. «Экзотические растения». Игра « Угадай-ка». Игра «Поймай червяка». Конкурс рисунков «Самая красивая улитка». Показ документального фильма « Насекомые». Игра « Золотая рыбка». Показ документального фильма «Почему дельфина так назвали». Конкурс рисунков и детских докладов на тему «Дельфин». Показ документального фильма «Киты». Покормить птиц зимой!- устройство птичьей столовой, загадки о птицах. Конкурс рисунков «Сказочная рыбка». Создание солнечной системы из пластилина, игра «Морской бой» по Солнечной Системе. Создаем планету Земля из пластилина, игра «Узнай материк». Демонстрация наглядного материала (камни Ленинградской области). Опыт с поваренной солью. Составление альбома из детских рисунков. Демонстрация опытов с водой. Обобщающая игра «Бросай-ка». Результаты текущего контроля фиксируются в «Информационная карта».

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие учебного года с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы в формах: измерения показателя предметного уровня, педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий учащимися, участия и достижения, учащихся в творческих конкурсных мероприятиях, анализ приобретенных личностных результатов. При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики: тест, наблюдение, анализ результатов деятельности. Промежуточная аттестация для определения уровня достижения предметных результатов проводится в форме измерения предметных результатов (знание *теории, терминов, технологий* и др.) на основании проведения теста по пройденным темам программы. Тестовое задание содержит не менее 10 вопросов по темам программы. Количество вопросов Тестового задания отражает степень детализации раскрытия тем, уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы. Уровень результативности учащихся определяется правильных ответов – высокий уровень (В) – 24-30; средний уровень (С) – 15-23; низкий уровень (Н) – 1-14. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Карте «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Предметные результаты». Промежуточная аттестация для определения уровня достижения метапредметных результатов проводится в форме педагогического наблюдения по показателям, отражающим развивающие задачи программы, заложенные в рамках изучения разделов программы. Результаты промежуточной аттестации достижения метапредметных

результатов фиксируются в Карте «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Метапредметные результаты», в которой количественные показатели наблюдения суммируются, определяется уровень результативности (высокий, средний, низкий) деятельности учащегося на конкретном занятии. Промежуточная аттестация для определения уровня достижения личностных результатов проводится в форме педагогического наблюдения и анализа показателей, отражающих воспитательные задачи программы, достигнутых в рамках соответствующего уровня программы. Результаты промежуточной аттестации достижения личностных результатов фиксируются в Карте «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Личностные результаты», в которой количественные показатели наблюдения суммируются, определяется уровень (высокий, средний, низкий) личностных достижений учащегося. Результат промежуточной аттестации по каждому из видов результатов сводится в Карту «Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы», в которой количественные показатели предметных, метапредметных, личностных достижений суммируются, определяется уровень результативности (высокий, средний, низкий) освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися за отчетный период (первое, второе полугодие учебного года).

Итоговый контроль. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы. Формы, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации. Показатели охватывают все пройденные темы по программе. Результат итогового контроля по каждому из видов результатов сводится в Карту Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы».

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Личностные результаты.

Дополнительная общеразвивающая программа _____

ФИО педагога _____

год обучения, _____ Группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя, учащегося	Показатели личностных результатов						Общая сумма баллов	Уровень результативности Н, С, В
		Метод – педагогическое наблюдение							
		Активизация познавательных интересов	Формирование нравственных чувств и поведения, ответственного отношения к своим поступкам	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Формирование мотивации к работе на результат в процессе образовательной деятельности	Приобретение опыта творчества и самостоятельности – участие в конкурсном движении	Самооценка образовательного опыта. Участие в конкурсном движении коллектива		
1.									
2.									
3.									

Показатели считаются в баллах: от 1 до 3

Максимальное количество баллов – 18, Минимальное количество баллов - 6

Ранжирование баллов: низкий уровень - 6-9 баллов, средний уровень -10-14 баллов, высокий уровень - 15-18 баллов

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Метапредметные результаты.

Дополнительная общеразвивающая программа _____

ФИО педагога _____

год обучения, _____ Группа № _____

	Фамилия, имя учащегося	Показатели метапредметных результатов. Метод-педагогическое наблюдение.				Общая сумма баллов	Уровень результативности Н, С, В
		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать рациональные способы решения познавательных задач	Умение сотрудничать в совместной образовательной деятельности и в реальных жизненных ситуациях	Умения определять понятия, анализировать, классифицировать, логически рассуждать и делать выводы	Умение работать с информацией, получать ее из разных источников.		
1.							
2.							
3.							

Показатели считаются в баллах: от 1 до 3

Максимальное количество баллов-12, минимальное количество баллов -3.

Ранжирование баллов: низкий уровень-0-6 баллов, средний-7-9 баллов, высокий -10-12 баллов.

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Предметные результаты.

Дополнительная общеразвивающая программа _____

ФИО педагога _____

год обучения, _____ Группа № _____

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели предметных результатов										Сумма баллов	Уровень
		№ вопроса теста											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.													
2.													
3.													

Выполненное задание оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 30, минимальное количество баллов - 0

Ранжирование баллов: низкий уровень - 1-14; средний уровень - 15-23; высокий уровень - 24-30

Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа _____

ФИО педагога _____

год обучения, _____ Группа № _____

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели			Общая сумма баллов	Уровень результативности Н – низкий; С - средний; В – высокий
		Предметные Знание специальных техник, терминов, упражнений, практических заданий в рамках уровня освоения программы (тест, информационная карта тестирования)	Метапредметные Показ, демонстрация собственных возможностей при выполнении разнообразных творческих заданий (информационная карты педагогического наблюдения)	Личностные Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению Участие в конкурсном движении, коллективно – творческих делах (информационная карта педагогического наблюдения)		
1.						
2.						
3.						

Выполненное задание оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 9, минимальное количество баллов - 3

Ранжирование баллов: низкий уровень – 3-4; средний уровень - 5-7; высокий уровень - 8-9.

ИГРЫ

«Угадай, что в руке»

Цель: Различать на ощупь овощи, фрукты и ягоды.

Игровые действия: Дети стоят в кругу, руки держат за спиной. Педагог раскладывает в руки детям муляжи овощей, ягод и фруктов. Дети должны отгадать. Педагог показывает, например, грушу и просит определить, у кого такой же предмет объекта (фрукт, овощ, ягода).

«Кто где живёт?»

Цель: Определять место среды обитания животного, правильно определять место «дома» объекта.

Игровые действия: У педагога картинки с изображениями животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, дупло, берлога, река, гнездо и так далее).

«Кого чем угостим?»

Цель: Знать, чем питаются животные и птицы.

Игровые действия: Ведущий перебрасывает мяч детям и называет объект (животное, птица), а дети отвечают и возвращают мяч ведущему. Например, воробей – крошки и семечки; синица – сало; корова – сено; кролик – морковка; кошка – мышка, молоко; белка – шишка, ягоды и так далее.

Игры с природным материалом.

Цель: узнавать и определять природный материал.

Этот вид игр наиболее эффективен при ознакомлении детей с природой; выделяют сюжетные и бессюжетные игры с природным материалом, которые максимально приближают детей к природе, т. к. их желательно проводить в естественных условиях, соблюдая при этом большую осторожность и осмотрительность в выборе материала и места для проведения самой игры. Подобные игры всегда вызывают у детей живой интерес и активное желание играть. Семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. Все это используется в качестве природного материала при организации и проведении дидактических игр этого вида.



Разгадай кроссворд "ФРУКТЫ"

10 cartoon fruits are numbered 1 through 10, corresponding to the crossword puzzle. The crossword puzzle consists of 10 numbered clues:

1. 4-letter word
2. 5-letter word
3. 4-letter word
4. 3-letter word
5. 5-letter word
6. 3-letter word
7. 3-letter word
8. 3-letter word
9. 3-letter word
10. 3-letter word

The cartoon fruits are:

- 1. Pear with a bow and a surprised expression.
- 2. Pineapple with a smiling face and feet.
- 3. Banana wearing a jester's hat.
- 4. Apple with a leaf on its head and a surprised expression.
- 5. Strawberry wearing a hat and holding a small object.
- 6. Watermelon with a crown and a happy expression.
- 7. Pear holding a spoon and a happy expression.
- 8. Round fruit with a leaf on its head and a happy expression.
- 9. Pear with a necklace and a grumpy expression.
- 10. Two round fruits with happy expressions.

Кто живёт на юге

Впиши в кроссворд названия животных.
Расскажи, какие животные живут на севере?

The crossword puzzle grid consists of the following cells:

- 1: 1 cell (down)
- 2: 1 cell (up), 1 cell (right)
- 3: 1 cell (left), 1 cell (right), 1 cell (right), 1 cell (right), 1 cell (right)
- 4: 1 cell (left), 1 cell (right), 1 cell (right), 1 cell (right), 1 cell (right)
- 5: 1 cell (left), 1 cell (right), 1 cell (right), 1 cell (right), 1 cell (right)
- 6: 1 cell (left), 1 cell (right), 1 cell (right), 1 cell (right)
- 7: 1 cell (left), 1 cell (right), 1 cell (right), 1 cell (right)
- 8: 1 cell (left), 1 cell (right), 1 cell (right), 1 cell (right), 1 cell (right), 1 cell (right)
- 9: 1 cell (left), 1 cell (right), 1 cell (right), 1 cell (right), 1 cell (right), 1 cell (right)

Numbered animal illustrations:

- 1: Rhinoceros
- 2: Camel
- 3: Elephant
- 4: Giraffe
- 5: Monkey
- 6: Hippopotamus
- 7: Lion
- 8: Crocodile
- 9: Kangaroo



Кроссворд "МОРСКИЕ ЖИВОТНЫЕ"

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Будь природе другом

