

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказ директора от _____ № _____
Директор

Л.И. Васекина

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ИМПУЛЬС»**

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Разработчик:

Рыжкова Валентина Антоновна,
педагог дополнительного образования.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	15
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	37
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	46
Приложение А. Формы таблиц для фиксации результатов оценивания.....	53
Приложение Б. Задания для оценки степени освоения дополнительной общеразвивающей программы «Импульс»	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**. Программа способствует развитию человека компетентного, мобильного, предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность что способствует формированию гражданской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Адресат программы – Программа реализуется для учащихся 11 – 17 лет

- интересующегося общественно-значимой деятельностью;
- без специальных знаний и умений.

Актуальность Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) для повышения социокультурного уровня учащихся, привития культуру общения детей и подростков друг с другом., а также со взрослыми.

Уровень освоения. Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

Объем освоения. Программа реализуется в объеме 216 часов, 2 года по 108 часов.

Цель: Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для развития волонтерского движения, как одной из форм занятости.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить обучающихся умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
- Обучить обучающихся умению самостоятельно разрабатывать проекты социальной направленности.
- Обучить обучающихся ораторскому искусству, умению публичных выступлений;

Развивающие:

- Развивать у учащихся внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
- Развивать у обучающихся умение думать, умение применять теоретические знания на практике в процессе проведения коллективно-творческого дела ;
- Развивать у обучающихся умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,

Воспитательные:

- Воспитать у учащихся чувство товарищества, чувство личной ответственности, умение работать в команде;
- Воспитывать у обучающихся умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- Способствовать у учащихся самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;

Планируемые результаты:

Личностные:

- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- приобретение навыков публичных выступлений;
- готовность и способность к самообразованию, приобретение навыков делового общения.

Метапредметные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог, навыки работы при реализации коллективно-творческого дела; навыки строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

- приобретение навыков и умений в разработке социальных проектов, включая умения видеть проблему,
- умение выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.
- обучающиеся получают опыт проектной деятельности

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Язык обучения. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации. Реализация программы не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в разноплановых мероприятиях: проектах, фестивалях, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях, семинарах, школах ЗУН и т.д.

При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также в сетевой форме.

Особенности организации образовательного процесса. В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Новое поколение» возможна реализация формы наставничества «ученик-ученик», в рамках которой обучающиеся более старших годов обучения помогают делом и советом более молодым обучающимся.

Условия набора. В группу принимаются обучающиеся 11- 17 лет без специализированных знаний и требований к полу. Набор осуществляется без вступительных испытаний.

Условия формирования групп. Группы формируются разновозрастные для всех годов обучения. При наличии вакантных мест в процессе реализации программы в течение первого или последующих (второго и третьего) годов обучения на эти места могут быть зачислены обучающиеся после собеседования с педагогом.

Количество обучающихся в группе. Количество обучающихся в группах по программе с учетом вида деятельности, санитарных норм и норм наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек;

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Форма организации занятий. Занятия преимущественно осуществляется всем составом группы, в случае работы над проектом и подготовкой к конкурсу, может быть организована группами или малыми группами, или индивидуально. В течение учебного года при наличии вакантных мест допускается зачисление учащихся на 1-й и последующие года обучения по результатам собеседования.

Формы проведения занятий. Формами проведения учебных занятий по программе являются как традиционные, так и другие формы такие как семинар, мастер-класс, практическая работа над проектом, конференции, конкурсы и др.

Формы организации деятельности учащихся на занятии. Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная (объяснение теоретического материала, демонстрация готовых прототипов);
- групповая (работа с разработкой сценариев, проектов);
- работа в малых группах (при разработке проектов).

Материально-техническое оснащение.

- Учебный класс, оборудованный учебной мебелью;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеразвивающая программа

«ИМПУЛЬС»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Все	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3	0	наблюдение
2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества		2	1	наблюдение
3	Волонтерство как институт формирования и развития и социальной активности молодежи	3	1	2	наблюдение
4	Волонтерство как институт формирования и развития и социальной активности молодежи		1	2	наблюдение
5	Роль волонтера в решении социальных проблем	3	1	2	наблюдение
6	Роль волонтера в решении социальных проблем		1	2	наблюдение
7	Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	3	1	2	наблюдение
8	Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии		1	2	наблюдение
9	Подготовка и разработка мастер-классов	3	1	2	наблюдение
10	Мониторинг воспитательных домов, школ и интернатов для детей-инвалидов, для пожилых людей	3	1	2	наблюдение
11	Мониторинг воспитательных домов, школ и интернатов для детей-инвалидов, для пожилых людей	3	0	3	наблюдение
12	Мониторинг воспитательных домов, школ и интернатов для детей-инвалидов, для пожилых людей	3	0	3	наблюдение
13	Мониторинг воспитательных домов, школ и интернатов для детей-инвалидов, для пожилых людей	3	0	3	наблюдение
14	Разработка мастер-классов для пожилых людей	3	0	3	наблюдение
15	Разработка мастер-классов для пожилых людей	3	0	3	тест
16	Разработка мастер-классов для пожилых людей	3	1	2	тест
17	Разработка мастер-классов для пожилых людей	3	1	2	тест
18	Разработка мастер-классов для пожилых людей	3	1	2	тест
19	Проведение мастер-классов для пожилых людей	3	1	2	тест
20	Проведение мастер-классов для пожилых людей	3	0	3	тест

21	Проведение мастер-классов для пожилых людей		0	3	тест
22	Проведение мастер-классов для пожилых людей	3	0	3	тест
23	Проведение мастер-классов для пожилых людей	3	0	3	тест
24	Проведение мастер-классов для пожилых людей	3	0	3	тест
25	Подготовка и разработка мастер-классов для детей-инвалидов	3	1	2	тест
26	Подготовка и разработка мастер-классов для детей-инвалидов	3	1	2	тест
27	Подготовка и разработка мастер-классов для детей-инвалидов	3	1	2	тест
28	Подготовка и разработка мастер-классов для детей-инвалидов	3	1	2	тест
29	Подготовка и разработка мастер-классов для детей-инвалидов	3	0	3	тест
30	Подготовка и разработка мастер-классов для детей-инвалидов	3	0	3	тест
31	Подготовка, написание сценария игровых программ для детей инвалидов	3	3	0	наблюдение
32	Подготовка, написание сценария игровых программ для детей инвалидов	3	0	3	наблюдение
33	Проведение игровых программ в воспитательных домах	3	0	3	наблюдение
34	Проведение круглых столов совместно с пожилыми людьми	3	0	3	наблюдение
35	Проведение круглых столов совместно с пожилыми людьми	3	0	3	наблюдение
36	Итоговое занятие	3	0	3	наблюдение
Итого		108	24	84	наблюдение

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Все	Теория	Практика	
1	Деятельность общественного объединения волонтеров	3	3	0	наблюдение
2	Управление волонтерской деятельностью	3	2	1	наблюдение
3	Соппротивление групповому давлению.	3	1	2	наблюдение
4	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	3	1	2	наблюдение
5	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	3	1	2	наблюдение
6	Новостная статья	3	1	2	наблюдение
7	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	3	1	2	наблюдение
8	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	3	1	2	наблюдение
9	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат	3	0	3	наблюдение
10	Технология "Равный обучает равного"	3	1	2	наблюдение
11	Дискуссия	3	0	3	наблюдение
12	Мастер-классы	3	0	3	наблюдение
13	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	3	0	3	наблюдение
14	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	3	0	3	наблюдение
15	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	3	3	0	тест
16	Разработка и реализация социальных проектов	3	0	3	наблюдение
17	Разработка и реализация социальных проектов	3	0	3	наблюдение
18	Разработка и реализация социальных проектов	3	0	3	наблюдение
19	Разработка и реализация социальных проектов	3	0	3	наблюдение
20	Разработка и реализация социальных проектов	3	0	3	наблюдение
21	Мастер-классы	3	1	2	наблюдение
22	Помощь ветеранам и пожилым людям	3	1	2	наблюдение
23	Помощь ветеранам и пожилым людям	3	1	2	наблюдение
24	Помощь ветеранам и пожилым людям	3	0	3	наблюдение
25	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	3	1	2	наблюдение

26	Мастер-классы	3	1	2	наблюдение
27	Мастер-классы	3	1	2	наблюдение
28	Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	3	1	2	наблюдение
29	Работа с подростками девиантного поведения	3	1	2	наблюдение
30	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями	3	1	2	наблюдение
31	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями	3	1	2	наблюдение
32	Мастер-классы	3	0	3	наблюдение
33	Работа с подростками девиантного поведения	3	1	2	наблюдение
34	Лидер. Типы лидерства	3	2	1	наблюдение
35	Дискуссия	3	1	2	наблюдение
36	Итоговое занятие	3	0	3	наблюдение
Итого		108	28	80	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ИМПУЛЬС»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАЧИ

обучающие:

- Обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
 - развитие коммуникативных качеств;
 - развитие умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;

воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

СОДЕРЖАНИЕ.

Вводное занятие

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

Кто такой Лидер? Портрет лидера

Теория: понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практика: тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

Портфолио лидера.

Теория: понятие «портфолио». Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

Лидер и его команда.

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие. Тренинг командообразования.

Коллектив - основа совместной творческой деятельности.

Теория: понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие.

Детское и молодежное движение в России.

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»). Практика: посещение школы ЗУН (СПО ФДО «Будущее Сибири»).

Психология лидерства Теория: мотивация лидерства. Типы лидерства. Темперамент.

Практика: определение типа темперамента.

Коммуникация. Секреты успешного общения

Теория: понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение. Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Практика: тренинг «Как говорить. Как слушать». Тест «Умею ли я общаться». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

Самоорганизация, самопознание, саморазвитие.

Теория: понятие «личность», «индивид». Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Самообладание.

Практика: тест «Какой у тебя темперамент», игры на взаимодействие, сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем», тренинг «Моё время».

Самоуправление в коллективе.

Теория: понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика: игры на сплочение. Построение модели самоуправления в образовательном учреждении.

Основы организаторской работы.

Теория: слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы.

Практика: игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование. Тестирование «Организаторские способности».

Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша.

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Игра – дела серьёзное.

Теория: виды игр. Правила проведения различных видов игр.

Практика: игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

Социальное проектирование. Технология, методы, результаты.

Теория: понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: участие в социальных проектах.

Публичное выступление.

Теория: виды публичных выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления. Психологические аспекты подачи информации на публику.

Практика: дебаты, диспут, круглый стол на заданную тему.

Итоговое занятие.

Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидера. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий».

РЕЗУЛЬТАТЫ.

личностные:

- приобретение умений у учащихся, правильно излагать свои мысли, объяснять свою точку зрения;
- получение обучающимися навыков ораторского искусства;

метапредметные:

- овладение обучающимися основ создания социальных проектов;
- развитие у обучающихся наблюдательности, фантазии, творческого воображения;

предметные:

- приобретение у обучающихся навыков творческой самореализации личности;
- приобретение у обучающихся навыков работы в команде во время реализации коллективно-творческого дела..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ИМПУЛЬС»
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- · знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.)

Развивающие:

- · развитие организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
 - расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

Воспитательные:

- · содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

Вводное занятие:

Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения

Деятельность общественного объединения волонтеров

Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теория: Понятие симптомы, последствия.

Практика: Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости

Информационные технологии в работе волонтера

Теория: Структура новостной статьи. Пресс-релиз

Практика: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

Теория: Понятие социальной рекламы. Социальный плакат

Практика: Работа со слоганом. Технология социальной рекламы.

Социальные технологии в работе волонтера

Теория: Понятие, цели, формы обучения в технологии "Равный обучает равного".

Практика: Подготовка и проведение мероприятий

Теория: Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения:

подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.

Практика: Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова).

Основы социального проектирования и проведения социальных дел

Теория: Основы социального проектирования. Социальный проект – бч.

Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет

Практика: Разработка социальных проектов, их реализация.

Социальная акция

Теория: Понятие социальной акции

Практика: Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Специальная подготовка волонтеров

Теория: Особенности общения с пожилыми людьми, с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям, организация встреч и концертов. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Работа с подростками девиантного поведения

Теория: Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста

Практика: Вовлечение подростков в общественную деятельность.

Лидерство в волонтерском объединении

Теория: Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Дискуссия:

Теория: Понятие дискуссии, виды, как правильно провести, виды дискуссии

Практика: Проведение дискуссии, анализ.

Итоговое занятие.

Подведение итогов реализации программы. Планирование на следующий год.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

личностные:

- приобретение навыков планировать и самостоятельно оценивать различные ситуации;
- приобретение у обучающихся умение принимать решение и брать ответственность на себя в процессе реализации коллективно-творческого дела:

метапредметные:

- развитие у обучающихся практические навыки самостоятельно разрабатывать социальные проекты;
- Развитие у обучающихся самостоятельности в реализации творческих дел;

предметные:

- приобретение обучающимися умений правильно распределять обязанности в процессе разработки социального проекта;
- умение самостоятельно организовывать коллективные дела.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методические материалы.

Для реализации данной дополнительной общеобразовательной программы используются следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Игровые технологии;
- Технология мастерских;
- Кейс – технология;
- Групповые технологии;
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения.

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

- Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа);
- Методы практической работы (репетиция);
- Наглядный метод обучения (рисунки, плакаты и др.);
- Метод проблемного обучения (самостоятельная формулировка и решение проблемы учащимися).

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства:

Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы
Презентация “Лидер”	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс	Пояснение нового материал	Проекты
Игровая программа	Игры на коммуникацию	Электронный образовательный ресурс	Развитие коммуникативных способностей	Коммуникации. Секреты успешного общения.
Сценарий	Ролевая игра	Электронный образовательный ресурс	Развитие навыков работы в команде	Коллективно-творческое дело
Презентация ”Конкурсное движение”	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс	Приобретение навыков участие в	Конкурсы

			конкурсах	
Игровая программа	Тесты	Электронный образовательный ресурс	анализ достижений	Итоговый

Для реализации разделов программы используются следующие информационные источники:

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ по. Ред. Е.Н. Степанова. М.: Творческий центр «Сфера», 2001г.
3. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников».
4. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. Методическое пособие /М.И. Рожков.-М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002г. .
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2004.
6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М.: Просвещение, 1987.
8. Петрова Н.П. Тренинг победителя. – Санкт-Петербург.: Речь, 2012.
9. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005.
10. Смекалова, Е. М. Школа лидерства: методические рекомендации. – Москва: Сфера, 2006.
11. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников». - № 4, 5. Москва: 2003.
12. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и Упражнения. – Москва Генезис, 200

Список литературы для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Санкт-Петербург: Лениздат, 1992.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– Москва: Просвещение, 2013 г.
3. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М.: Просвещение, 2004.
4. Элис Мьюир. Уверенность в себе. Москва: МИФ, 2015.
5. Хайди Грант Хэлворсон и Тори Хиггинс. Психология мотивации. Москва: МИФ, 2014.

Список литературы для родителей:

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили». Москва: Эксмо, 2012.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва: Просвещение, 2008.
3. Нелли Литвак. Наши хорошие подростки. Москва: Альпина нон-фикшн, 2012.
4. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. Москва: Просвещение, 2007.
5. Франсуаз Дольто. На стороне ребенка. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015 г.

Интернет-источники

2. Лидерское мышление - www.superidea.ru
3. Умные игры - <http://www.intelgame.ru>
4. Воспитание школьников - <http://www.math.ru>
5. Изучение правовой документации по организации работы ученического Совета: - <https://infourok.ru/razrabotki-po-uchenicheskomu-samoupravleniyu1305481.html> - <https://ped-kopilka.ru/blogs/mila-kuzmina/den-samoupravlenija-vshkole.html>
6. Методические рекомендациями по написанию положений, выполнению презентации: - <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-kak-napisat-polozhenie1260335.html>

Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **Входной контроль** (при необходимости). Входной контроль проводится в начале учебного года с целью оценки стартового уровня знаний и умений, природных физических качеств учащихся. Форма входного контроля: наблюдение.

Текущий контроль. Текущий контроль проводится на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах: педагогическое наблюдение педагога с целью анализа качества выполнения обучающимися учебных заданий, творческих работ, приобретенных навыков общения.

При проведении текущего контроля используются следующие диагностические методики: наблюдение.

Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением конкретного учебного (творческого) задания происходит по показателям: включенность учащегося в занятие; самостоятельность в выполнении задания; интерес к выполнению задания; качество выполнения задания; коммуникабельность на занятии. Показатель «Качество выполнения задания» тесно связан с планируемыми предметными образовательными результатами, заложенных в рамках изучения разделов.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие учебного года с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы в формах: измерения показателя предметного уровня, педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий обучающимися, участия

и достижения учащихся в творческих конкурсных мероприятиях, анализ приобретенных личностных результатов.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики: наблюдение.

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения предметных результатов проводится в форме измерения предметных результатов (знание теории, терминов, технологий и др.) на основании проведения теста по пройденным темам программы. Тестовое задание содержит не менее 10 вопросов по темам программы. Количество вопросов Тестового задания отражает степень детализации раскрытия тем, уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы. Уровень результативности обучающихся определяется из расчета отношения правильных ответов к общему количеству вопросов тестового задания: - свыше 26-30 правильных ответов – высокий уровень (В); - 18-25 правильных ответов – средний уровень (С); - 25 и ниже – низкий уровень (Н). Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Карте «Информационная карта достижения предметных результатов» Комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ), приложенных к программе.

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения метапредметных результатов проводится в форме педагогического наблюдения по показателям, отражающим развивающие задачи программы, заложенные в рамках изучения разделов программы. Результаты промежуточной аттестации достижения метапредметных результатов фиксируются в Карте «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Метапредметные результаты», в которой количественные показатели наблюдения суммируются, определяется уровень результативности (высокий, средний, низкий) деятельности обучающегося на конкретном занятии.

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения личностных результатов проводится в форме педагогического наблюдения и анализа показателей, отражающих воспитательные задачи программы, достигнутых в рамках соответствующего уровня программы. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Карте «Информационная карта достижения предметных результатов» Комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ), приложенных к программе.

Результат промежуточной аттестации по каждому из видов результатов сводится в Карту «Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы за полугодие», в которой количественные показатели предметных, метапредметных, личностных достижений суммируются, определяется уровень результативности (высокий, средний, низкий) освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися за отчетный период (первое, второе полугодие учебного года). Критерии определения уровня результативности: Высокий уровень результативности (В) - Общая сумма 7-9 баллов;

Средний уровень результативности (С) - Общая сумма 5-6- баллов; Низкий уровень результативности (Н) - Общая сумма 1-4 балла.

Итоговый контроль. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы. Формы, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации. Показатели охватывают все пройденные темы по программе. Результат итоговой аттестации по каждому из видов результатов сводится в Карту «Итоговая информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы».

Вариант таблиц представлен в приложении А.

17														
Выполненное задание оценивается от 1 до 3 баллов.														
Максимальное количество баллов - 30														
Минимальное количество баллов - 0														
Ранжирование баллов: Низкий уровень - 1-14 Средний уровень - 15-23 Высокий уровень - 24-30														

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы

Метапредметные результаты

Дополнительная общеразвивающая программа	0
Уровень освоения:	0
Группа №:	0
Фамилия, имя, отчество педагога ДО:	0
Раздел/тема программы:	0
Дата проведения:	00.01.1900

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося (полностью)	Показатели метапредметных результатов				Сумма баллов	Уровень
		Метод - педагогическое наблюдение					
		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать рациональные способы решения познавательных задач	Умение сотрудничать в совместной образовательной деятельности и в реальных жизненных ситуациях	Умения определять понятия, анализировать, классифицировать, логически рассуждать и делать выводы	Умение работать с информацией, получать ее из разных источников		
1	0				0	н	
2	0				0	н	
3	0				0	н	
4	0				0	н	
5	0				0	н	
6	0				0	н	
7	0				0	н	
8	0				0	н	
9	0				0	н	
10	0				0	н	
11	0				0	н	

12	0					0	Н
13	0					0	Н
14	0					0	Н
15	0					0	Н
16	0						
17	0						

Показатели считаются в баллах: от 1 до 3

Максимальное количество баллов - 12

Минимальное количество баллов - 3

Ранжирование баллов:

Низкий уровень - 3-6 баллов

Средний уровень - 7-9 баллов

Высокий уровень - 10-12 баллов

5	0							0	Н
6	0							0	Н
7	0							0	Н
8	0							0	Н
9	0							0	Н
1								0	Н
0	0								
1								0	Н
1	0								
1								0	Н
2	0								
1								0	Н
3	0								
1								0	Н
4	0								
1								0	Н
5	0								
1	0								
6									
1	0								
7									

Показатели считаются в баллах: от 1 до 3

Максимально
е количество
баллов - 18

Минимально
е количество
баллов - 6

Ранжировани
е баллов:

--	--

Низкий
уровень - 6-9
баллов

Средний
уровень - 10-
14 баллов

Высокий
уровень - 15-
18 баллов

--	--

Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа	0
Уровень освоения:	0
Группа №:	0
Фамилия, имя, отчество педагога ДО:	0
Раздел/тема программы:	0
Дата проведения:	00.01.1900

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Предметные	Метапредметные	Личностные	Сумма баллов	Уровень
		Знание специальных техник, терминов, упражнений, практических заданий в рамках уровня освоения программы (тест, информационная карта тестирования)	Показ, демонстрация собственных возможностей при выполнении разнообразных творческих заданий (информационная карта педагогического наблюдения)	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Участие в конкурсном движении, коллективно – творческих делах. (информационная карта педагогического наблюдения)		
1	0	н	н	н	3	н
2	0	н	н	н	3	н
3	0	н	н	н	3	н
4	0	н	н	н	3	н
5	0	н	н	н	3	н
6	0	н	н	н	3	н
7	0	н	н	н	3	н
8	0	н	н	н	3	н
9	0	н	н	н	3	н
10	0	н	н	н	3	н

11	0	н	н	н	3	н
12	0	н	н	н	3	н
13	0	н	н	н	3	н
14	0	н	н	н	3	н
15	0	н	н	н	3	н
16	0					
17	0					

Показатели считаются в баллах: от 1 до 3

Максимальное количество баллов - 60

Минимальное количество баллов - 15

Ранжирование баллов:

Низкий уровень - 1 балл

Средний уровень - 2 балла

Высокий уровень - 3 балла

Ранжирование баллов:

Низкий уровень - 3-4 балла

Средний уровень - 5-7 баллов

Высокий уровень - 8-9 баллов

Приложение Б.

Задания для оценки степени освоения дополнительной общеразвивающей программы «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Задание 1. Мастерская организатора.

1. Навыки в организации и подготовки собраний, ученических конференций.
2. создание атмосферы сотрудничества. Знакомство с правилами проведения эффективного собрания и типичными проблемами, с которыми сталкиваются участники и организаторы собраний.
3. подготовка собрания, распределение обязанностей.

Задание 2. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я»

1. составление плана коллективно-творческих дел.
2. проведение бесед с активистами в форме блиц, знание нормативно-правовой документацией
3. ученического Совета.
4. написание сценария по проведению «Дня самоуправления»
5. План подготовки «Дня самоуправления»

Задание 3: Проектно-творческая мастерская

1. работа над проектом.
2. методика социального проектирования. Построение структуры проекта.
3. подбор темы проекта, составление плана реализации проекта.
4. структура проекта
5. виды проектов.
6. построение структуры проекта.
7. подготовка социального проекта «От идеи до защиты».
8. требования к написанию проектов, составление планов реализации проекта.
9. создание проекта
10. реализация плана действий.
11. планирование деятельности.
12. анализ полученного результата.
13. защита проекта.
14. дать представление о подготовке к защите проекта.
15. защита проекта с использованием презентации.
16. составление плана дальнейшей деятельности.