

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете

Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказ директора от _____ № _____

Директор

Л.И. Васекина

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ВОЛЕЙБОЛА»**

Срок реализации – 2 года

Возраст обучающихся – 10 – 15 лет

Разработчик:

Анкудинова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования,

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	24
Приложение А. Примеры таблиц для фиксации результатов освоения ДОП	25
Приложение Б. Нормативы для оценки степени освоения ДОП	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры с элементами волейбола (4 часа)» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Программа направлена на общее развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни, приобретение навыков самостоятельных занятий, самоорганизации и организации занятий физической культурой и спортом.

Адресат программы. Программа реализуется для обучающихся 10 – 15 лет.

- проявляющим интерес к занятиями волейбол, как видом спорта;
- с начальной общей физической подготовкой;
- не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям волейбола.

Актуальность. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни.

Отличительная особенность. Программа обновлена в 2024 году в части постановки образовательных задач, содержании занятий актуализирована теория и дополнена практика, в используемых технологиях, в оценочных средствах.

Уровень освоения. Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

Объем и срок освоения. Программа реализуется в объеме 72 часа, 2 года, в год по 36 часов.

Цель. Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом, выявление, поддержку и развитие талантливых обучающихся, а также обучающихся выявляющих выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки.

Задачи.

обучающие.

- обучить знаниям в области волейбола и спорта в целом;
- обучить навыкам игры в волейболе на уровне соответствующей компетентности;
- обучить обучающихся основами техники игры в волейбол;
- обучить обучающихся основам закаливания организма, личной гигиены и режима дня;
- обучить обучающихся формам самостоятельных занятий: утренняя гимнастика и физкультминутки, подвижные игры и развлечения во время прогулок, занятия по формированию правильной осанки и закаливания организма;

развивающие.

- развивать основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, координацию и гибкость;
- способствовать укреплению здоровья и физическому развитию;
- совершенствовать жизненно-важные навыки и умения — в ходьбе, беге, прыжках;
- развить коммуникативные навыки;

- развить организующие навыки;

воспитательные.

- воспитать активное отношение к занятиям физкультурой и спортом;
- выявлять и поощрять наиболее подготовленных обучающихся;
- содействовать воспитанию смелости, воли, настойчивости, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности;
- воспитать чувства товарищества, способности к сопереживанию;
- воспитать интерес к здоровому образу жизни;

Планируемый результат.

личностные.

- будет воспитано активное отношение к занятиям физкультурой и спортом;
- будут выявлены и поощрены наиболее подготовленные обучающиеся;
- будут воспитаны смелость, воля, настойчивость, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность;
- будет воспитано чувство товарищества, способность к сопереживанию;
- будет воспитан интерес к здоровому образу жизни.
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

метапредметные.

- будут развиты основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, координацию и гибкость;
- будет укреплено здоровья и физическому развитию;
- будут усовершенствованы жизненно-важные навыки и умения — в ходьбе, беге, прыжках;
- будут развиты коммуникативные навыки;
- будут развиты организующие навыки;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

предметные.

- обучающиеся будут обладать знаниями в области волейбола и спорта в целом;
- обучающиеся будут обладать навыками игры в волейбол на уровне соответствующей компетентности;
- обучающиеся будут обладать навыками техники игры в волейбол;
- обучающиеся будут обладать навыками закаливания организма, личной гигиены и режима дня;

- обучающиеся будут обладать навыками самостоятельных занятий: утренняя гимнастика и физкультминутки, подвижные игры и развлечения во время прогулок, занятия по формированию правильной осанки и закаливания организма.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма реализации. Программа реализуется в очной форме обучения.

Условия набора.

Программа реализуется для обучающихся 13 – 17 лет.

- проявляющим интерес к занятиями волейбол, как видом спорта;
- с начальной общей физической подготовкой;
- не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям волейбол.

Количество обучающихся в группе. Количество обучающихся в группах по программе с учетом вида деятельности, санитарных норм и норм наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м и последующих годах обучения - не менее 10 человек. Максимальное количество обучающихся в группах - 20-25 человек. Рекомендуемый состав группы — 16 человек.

Форма организации учебного процесса. Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Формы организации занятий. Занятия проводятся преимущественно всем составом группы, в случае подготовки к соревнованиям по соответствующему виду спорта (волейбол) возможно проведение занятий малыми группами и индивидуально. Программой предусматриваются аудиторные (в учебном классе) занятия, и внеаудиторные (выездные соревнования), в том числе самостоятельная работа по заданию педагога.

Формы проведения занятий. Формами проведения учебных занятий по программе являются как традиционные, так и тренировка, мастер-класс и др.

Формы организации деятельности, учащихся на занятии.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности, учащихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение),
- групповая (игры, тренировки и т.п.),
- в малых группах (работа по отработке слаженности в команде или составе),
- индивидуальная (для работы с одаренными детьми, для отработки ценных навыков).

Материально-техническое оснащение программы.

Материально-техническое оснащение программы включает в себя

- спортивный зал;
- оборудованный раздевалкой, душем, комнатой для хранения инвентаря;
- Волейбольные мячи.
- Волейбольная сетка.
- Набивные мячи 1 кг, скакалки.

- Мячи для метания.
- Компрессор для накачивания мячей.
- Спортивная форма
- Маты
- Гимнастические скамейки
- Перекладины
- обручи

Единая форма для учащихся по данной программе, по согласованию с педагогом, в соответствии с традициями коллектива.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной общеразвивающей программы «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ВОЛЕЙБОЛА»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	0	наблюдение
2	Теоретическая подготовка	1	1	0	наблюдение
3	Тактическая подготовка	8	0	8	наблюдение
4	Общая физическая подготовка	8	0	8	наблюдение
5	Специальная физическая подготовка	8	0	8	наблюдение
6	Техническая подготовка				наблюдение
7	Учебные и тренировочные игры				наблюдение
8	Итоговое занятие				наблюдение
ИТОГО		36	2		

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	наблюдение
2	Теоретическая подготовка	1	1	0	наблюдение
3	Тактическая подготовка (закрепление ранее изученных взаимодействий и изучение новых)	8	0	8	наблюдение
4	Общая физическая подготовка	8	0	8	тест
5	Специальная физическая подготовка	8	0	8	наблюдение
6	Техническая подготовка (закрепление ранее изученных приемов и изучение новых элементов)				тест
7	Учебные и тренировочные игры				наблюдение
8	Итоговое занятие				тест
ИТОГО		36	2		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ВОЛЕЙБОЛА»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАЧИ.

обучающие.

- начать обучать знаниям в области волейбола и спорта в целом;
- различные виды передвижения по площадке, разнообразные подачи мяча через сетку, различные виды приема, а также передач.
- начать обучать навыкам игры в волейбол на уровне соответствующей компетентности;
- начать обучать обучающихся основами техники игры в волейбол;
- начать обучать обучающихся основам закаливания организма, личной гигиены и режима дня;
- начать обучать обучающихся формам самостоятельных занятий: утренняя гимнастика и физкультминутки, подвижные игры и развлечения во время прогулок, занятия по формированию правильной осанки и закаливания организма;

развивающие.

- начать развивать основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, координацию и гибкость;
- начать способствовать укреплению здоровья и физическому развитию;
- начать совершенствовать жизненно-важные навыки и умения — в ходьбе, беге, прыжках;
- начать развивать коммуникативные навыки;
- начать развивать организующие навыки;

воспитательные.

- начать воспитывать активное отношение к занятиям физкультурой и спортом;
- начать выявлять и поощрять наиболее подготовленных обучающихся;
- начать содействовать воспитанию смелости, воли, настойчивости, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности;
- начать воспитывать чувства товарищества, способности к сопереживанию;
- начать воспитывать интерес к здоровому образу жизни;

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Вводное занятие.

Теория. История возникновения такого вида спорта как волейбол, история развития. Инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля. Наблюдение.

2. Теоретическая подготовка.

Теория. Причины того, что волейбол самый популярный вид спорта в мире.

Форма контроля. Наблюдение.

3. Тактическая подготовка.

Практика. Разбор тактических схем игры в волейбол. Выполнение упражнений по отработке тактических схем игры в численном большинстве. Выполнение упражнений по отработке тактических схем игры в численном меньшинстве. Групповые действия. Тактика защиты. Индивидуальные действия.

Форма контроля. Наблюдение.

4. Общая физическая подготовка.

Практика. Выполнение обучающимися упражнений по бегу на короткие дистанции. Выполнение обучающимися упражнений по развитию ловкости. Выполнение обучающимися упражнений по развитию гибкости. Выполнение обучающимися силовых упражнений. Выполнение обучающимися кросса на среднюю дистанцию. Выполнение обучающимися упражнений для развития координации.

Форма контроля. Наблюдение.

5. Специальная физическая подготовка.

Практика. Быстроты: выполнение на скорость и большее количество раз технических действий. Выносливости: выполнение приемов длительное время (1-2 минуты). Гибкости: выполнение приемов с максимальной амплитудой.

Форма контроля. Наблюдение.

6. Техническая подготовка.

Практика. Выполнение обучающимися упражнений по отработке мяча в парах, в тройках. Выполнение обучающимися упражнений для отработки подачи мяча. Выполнение обучающимися упражнений для отработки приема мяча.

Форма контроля. Наблюдение.

7. Учебные и тренировочные игры.

Практика. Разделение группы на две команды. Игра между получившимися коллективами для отработки полученных навыков.

Форма контроля. Наблюдение.

8. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов первого года обучения по программе.

Форма контроля. Наблюдение.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

личностные.

- начнется воспитание активного отношения к занятиям физкультурой и спортом;
- будут проявляться и развиваться наиболее подготовленных обучающихся;
- начнется формирование воспитанию смелости, воли, настойчивости, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности;
- будут заложены основы чувств товарищества, способности к сопереживанию;
- начнется формирование здорового интереса к здоровому образу жизни;

метапредметные.

- начнут развиваться основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, координацию и гибкость;
- начнется формирование базовых навыков, таких как крепкое здоровье и гармоничное физическое развитие;
- будут заложены азы жизненно-важные навыки и умения — в ходьбе, беге, прыжках;
- начнут формироваться коммуникативные навыки;
- начнут формироваться организующие навыки;

обучающие.

- будут заложены азы знаний в области волейбола и спорта в целом;
- будут заложены азы игры в волейбол на уровне соответствующей компетентности;
- будут заложены азы техники игры в волейбол;
- будут заложены азы закаливания организма, личной гигиены и режима дня;
- будут заложены азы форм самостоятельных занятий: утренняя гимнастика и физкультминутки, подвижные игры и развлечения во время прогулок, занятия по формированию правильной осанки и закаливания организма;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ВОЛЕЙБОЛА»
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАЧИ.

обучающие.

- продолжить обучать знаниям в области волейбола и спорта в целом;
- продолжить обучать навыкам игры в волейбол на уровне соответствующей компетентности;
- продолжить обучать обучающихся основами техники игры в волейбола;
- продолжить обучать обучающихся основам закаливания организма, личной гигиены и режима дня;
- продолжить обучать обучающихся формам самостоятельных занятий: утренняя гимнастика и физкультминутки, подвижные игры и развлечения во время прогулок, занятия по формированию правильной осанки и закаливания организма;

развивающие.

- продолжить развивать основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, координацию и гибкость;
- продолжить способствовать укреплению здоровья и физическому развитию;
- продолжить совершенствовать жизненно-важные навыки и умения — в ходьбе, беге, прыжках;
- продолжить развивать коммуникативные навыки;
- продолжить развивать организующие навыки;

воспитательные.

- продолжить воспитывать активное отношение к занятиям физкультурой и спортом;
- продолжить выявлять и поощрять наиболее подготовленных обучающихся;
- продолжить содействовать воспитанию смелости, воли, настойчивости, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности;
- продолжить воспитывать чувства товарищества, способности к сопереживанию;

начать воспитывать интерес к здоровому образу жизни;

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Вводное занятие.

Теория. История возникновения такого вида спорта как волейбол, история развития. Инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля. Наблюдение.

2. Теоретическая подготовка.

Теория. Причины того, что футбол самый популярный вид спорта в мире.

Форма контроля. Наблюдение.

3. Тактическая подготовка.

Практика. Разбор тактических схем игры в волейбол. Тактика нападающих ударов. Тактика приёма подач. Групповые и командные действия в нападении. Групповые действия при приёме нападающих ударов, взаимодействия защитников между собой, взаимодействия защитников со страхующими, взаимодействия защитников с блокирующими.

Форма контроля. Наблюдение.

4. Общая физическая подготовка.

Практика. Выполнение обучающимися упражнений по бегу на короткие дистанции. Выполнение обучающимися упражнений по развитию ловкости. Выполнение обучающимися упражнений по развитию гибкости. Выполнение обучающимися силовых упражнений. Выполнение обучающимися кросса на среднюю дистанцию. Выполнение обучающимися упражнений для развития координации.

Форма контроля. Наблюдение.

5. Специальная физическая подготовка.

Значение ОФП в подготовке волейболистов

Практика. Акробатические упражнения. Упражнения сходные с основным видом действия не только по характеру нервно-мышечных усилий, но и по структуре движения. Упражнения, направленные на развитие прыгучести, быстроты реакции, специальной ловкости. Игры по характеру действий сходные с волейболом.

Форма контроля. Наблюдение.

6. Техническая подготовка. Значение технической подготовки в волейболе.

Практика. Стойки. Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху). Поддачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия (блоки, страховки).

Форма контроля. Наблюдение.

7. Учебные и тренировочные игры.

Практика. Разделение группы на две команды. Игра между получившимися коллективами для отработки полученных навыков.

Форма контроля. Наблюдение.

8. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов первого года обучения по программе.

Форма контроля. Наблюдение.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

личностные.

- будет воспитано активное отношение к занятиям физкультурой и спортом;
- будут выявлены и поощрены наиболее подготовленные обучающиеся;
- будут воспитаны смелость, воля, настойчивость, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность;
- будет воспитано чувство товарищества, способность к соперничеству;
- будет воспитан интерес к здоровому образу жизни.

метапредметные.

- будут развиты основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, координацию и гибкость;
- будет укреплено здоровья и физическому развитию;
- будут усовершенствованы жизненно-важные навыки и умения — в ходьбе, беге, прыжках;
- будут развиты коммуникативные навыки;
- будут развиты организующие навыки;

предметные.

- обучающиеся будут обладать знаниями в области волейбола и спорта в целом;
- обучающиеся будут обладать навыками игры в волейбола на уровне соответствующей компетентности;
- обучающиеся будут обладать навыками техники игры в волейбол;
- обучающиеся будут обладать навыками закаливания организма, личной гигиены и режима дня;
- обучающиеся будут обладать навыками самостоятельных занятий: утренняя гимнастика и физкультминутки, подвижные игры и развлечения во время прогулок, занятия по формированию правильной осанки и закаливания организма.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы.

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология (в образовательном процессе используются презентации, аудио- и видеотрегменты, электронные базы данных учреждений культуры для освоения нового материала);
- Технология дифференцированного обучения (требования к выполняемым заданиям в процессе обучения соотносятся с имеющимся у конкретного обучающегося уровнем личностных, метапредметных и предметных результатов по результатам входного контроля);
- Игровые технологии (в образовательном процессе используются сюжетные, ролевые и имитационные игры для закрепления материала и контроля компетенций, обучающихся);
- Групповые технологии (в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы предполагается работа обучающихся над рядом творческих работ в составе группы);

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

- словесные методы (лекция, беседа);
- методы практической работы (тренинг, тренировка);
- методы проблемного обучения (самостоятельная формулировка и решение проблемы обучающимися);
- наглядные методы обучения (демонстрационные, наглядные, видеоматериалы).

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства:

Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы
Памятка по технике безопасности волейболиста.	Памятка, раздаточный материал	Электронный образовательный ресурс.	Пояснение нового материала, средство запоминания о освежения материала	Вводное занятие (1 и 2 год обучения)
Набор плакатов тактические схемы игры в волейбол	Набор настенных плакатов	Плакаты	Пояснение нового материала	Тактическая подготовка (1 и 2 год обучения)
Набор портретов известных	Набор настенных	Плакаты	Пояснение нового	Волейбол как спорт номер 1 в

волейболистов	плакатов		материала	мире.
---------------	----------	--	-----------	-------

Для реализации разделов программы используются следующие информационные источники:

Список литературы для педагога:

- 1.Беляев А.В. и др. Волейбол. /Беляев А.В., Железняк Ю.Д., Клещев Ю.Н., Костюков В.В., Кувшинников В.Г., Родионов А.В., Савин М.В., Топышев О.П. [Электронный ресурс] - М.:Физкультура и спорт, 2000.-368 с.
- 2.Потапкина Г.В. (под редакцией Квитова А.Н.). Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности спортивных школ: охрана труда и безопасность занятий физической культурой и спортом: методические рекомендации. Тюмень: Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, 2010. 70 с.
1. Волейбол. Примерные программы для систем дополнительного образования детей , Москва, 2003
2. Волейбол. Программа для спортивных школ, Москва, 1977.
3. Волейбол Учебная программа для ДЮСШ и СДОШОР, Москва, 1994.
4. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. — М.:ФиС,1983.
5. Горбунов Г.д. Психопедагогика спорта. —М.: ФиС, 1986.
6. Дембо А.Г. Врачебный контроль в спорте. —М.: Медицина. 1988.
7. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. —М.: ФиС, 1978.
8. Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Волейбол: Учебник. —М.: Фис, 1991.
9. Каменцер М.Г. Спортшкола в школе. —М.: ФиС, 1985.
10. Комков Б.С. Комплексы общеразвивающих упражнений для занятий по физическому воспитанию. —Новосибирск: Зап.- Сиб. Ки. Изд., 1985.
11. Кунянский В.А. Волейбол: Методическое пособие по подготовке судей. —М.Издательский Дом «Грааль», 2001.
12. Конева Е.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника, 2004.
13. Кузин В.В., Полиевский С.А. Спорт в рисунках, 2002.
14. Куценко Г.И., Кононов И.Ф. Режим для школьника, 1987.
15. Линдеберг Ф. Баскетбол. Игра и обучение.
16. Методические разработки, схемы, таблицы.
17. Ломан В. Бег, прыжки, метания: Пер. с нем. — М.: ФиС, 1985.
18. Основы управления подготовкой юных спортсменов./ Под общ.ред. М.Я. Набатниковой. — М.2000.
19. Официальные правила волейбола с дополнениями и изменениями. —М.: СпортАкадемПресс,2003.
20. Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки: Учеб. Пособие для ин-тов физ. Культ. —Киев: Выща школа, 1984.
21. Примерные комплексы упражнений для построения учебно-тренировочного процесса в группах

- начальной подготовки спортивных школ по лёгкой атлетике: Учеб. -метод. Рекомендации/ Под общ. Ред. В.Г. Алабина.
—М., 1983.
22. Романенко В.А., Максимович В.А. Круговая тренировка при массовых занятиях физической культурой. —М.: ФиС, 1986.
23. Спортивные игры: правила, техника, тактика/ Серия «Высшее профессиональное образование». —Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2004.
24. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей 25. Теоретическая подготовка юных спортсменов/ Под общ. Ред. Ю.Ф.Буйлина, Ю.Д. Курамшина. —М.: ФиС, 1981.

Перечень интернет-ресурсов

1. Библиотека международной спортивной информации. //http://bmsi.ru
2. ГАУ ДОД ТО «ОСДЮСШОР» <http://osdusshor.ru/>
3. КонсультантПлюс www.consultant.ru:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
 - Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»
 - Приказ Минспорта РФ от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»
 - Письмо Минспорта РФ от 12.05.2014 №ВМ-04-10/2554 «Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в РФ»
 - Приказ Минспорта России от 12.09.2013 №730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»
 - Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.08.2010 №613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий»

Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие учебного года с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы в формах: измерения показателя предметного уровня, педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий обучающимися, участия и достижения, учащихся в творческих конкурсных мероприятиях, анализ приобретенных личностных результатов.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики: наблюдение.

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения предметных результатов проводится в форме наблюдения за выполнением обучающимися практических заданий, изложенных в содержании программы, выполнения обучающимися тестовых заданий, приведенных в приложение Б. Уровень результативности обучающихся определяется из расчета отношения правильных ответов к общему количеству вопросов тестового задания: - свыше 26-30 правильных ответов – высокий уровень (В); - 18-25 правильных ответов – средний уровень (С); - 25 и ниже – низкий уровень (Н). Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Информационной карте «Информационная карта. Предметные результаты» (приложение А).

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения метапредметных результатов проводится в форме наблюдения за выполнением обучающимися практических заданий, изложенных в содержании программы, выполнения обучающимися тестовых заданий, приведенных в приложение Б. Результаты промежуточной аттестации достижения метапредметных результатов фиксируются в Информационной карте «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Метапредметные результаты» (приложение А).

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения личностных результатов проводится в форме наблюдения за выполнением обучающимися практических заданий, изложенных в содержании программы, выполнения обучающимися тестовых заданий, приведенных в приложение Б. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Информационной карте «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Личностные результаты» (приложение А).

Результат промежуточной аттестации по каждому из видов результатов сводится в Информационную карту «Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы» (приложение А), в которой показатели уровня освоения конкретных результатов (1-низкий, 2-средний, 3-высокий) (предметных, метапредметных, личностных) суммируются, что и определяет уровень результативности (высокий, средний, низкий) освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися за отчетный период (первое, второе полугодие учебного года). Критерии определения уровня результативности: Высокий уровень результативности (В) - Общая сумма 7-9 баллов; Средний уровень результативности (С) - Общая сумма 5-6- баллов; Низкий уровень результативности (Н) - Общая сумма 1-4 балла.

Итоговый контроль. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы. Формы, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации. Показатели охватывают все пройденные темы по программе.

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы				
Предметные результаты				
Дополнительная общеразвивающая программа				
Уровень освоения:				
Группа №:				
Фамилия, имя, отчество педагога ДО:				
Раздел/тема программы:				
Дата проведения:				
№ п/п		Показатели предметных результатов	Сумма баллов	Уровень
		№ задания		

	Фамилия, имя обучающегося (полностью)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
3													

Выполненное задание оценивается от 1

до 3 баллов.

Максимальное количество

баллов - 30

Минимальное количество

баллов - 0

Ранжирование баллов:

Низкий уровень - 1-14

Средний уровень - 15-23

Высокий уровень - 24-30

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы

Метапредметные результаты

Дополнительная
общеразвивающая
программа

Уровень
освоения:

Группа №:

Фамилия, имя,
отчество педагога
ДО:

Раздел/тема
программы:

Дата проведения:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося (полностью)	Показатели метапредметных результатов				Сумма баллов	Уровень
		Метод - педагогическое наблюдение					
		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать рациональные способы решения познавательных задач	Умение сотрудничать в совместной образовательной деятельности и в реальных жизненных ситуациях	Умения определять понятия, анализировать, классифицировать, логически рассуждать и делать выводы	Умение работать с информацией, получать ее из разных источников		
1							
2							

Показатели
считаются в
баллах: от 1 до 3

Максимальное
количество
баллов - 12

Минимальное
количество
баллов - 3

Ранжирование
баллов:

Низкий уровень -
3-6 баллов

Средний уровень
- 7-9 баллов

Высокий уровень
- 10-12 баллов

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы

Личностные результаты

Дополнительная общеразвивающая программа				
Уровень освоения:				
Группа №:				
Фамилия, имя, отчество педагога ДО:				
Раздел/тема программы:				
Дата проведения:				
№		Показатели личностных результатов	Сумма	Уровень
п/п		Метод - педагогическое наблюдение	баллов	результативности

	Фамилия, имя обучающегося (полностью)	Активизация познавательных интересов	Формирование нравственных чувств и поведения, ответственного отношения к своим поступкам	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Формирование мотивации к работе на результат в процессе образовательной деятельности	Приобретение опыта творчества и самостоятельности – участие в конкурсном движении	Самооценка образовательного опыта. Участие в конкурсном движении коллектива		
10									
20									

Показатели считаются в баллах: от 1 до 3

Максимальное

количество

баллов - 18

Минимальное

количество

баллов - 6

Ранжирование баллов: Низкий уровень - 6-9 баллов Средний уровень -10-14 баллов Высокий уровень - 15-18 баллов		
--	--	--

Оценка выполнения основных двигательных действий в волейболе.

Стойки и перемещения

Перемещения приставными шагами лицом вперёд, правым, левым боком вперёд и спиной вперёд. Ошибки: большой отрыв ступней от поверхности площадки; сильное вертикальное качание; большие шаги, прыжки, «скованность движений».

Техника перемещений оценивается в пределах границ площадки (9х9 м). От лицевой линии по направлению к сетке перемещаются приставными шагами, левая нога впереди (4.5 м). Вдоль сетки перемещаются приставными шагами левым боком вперёд (лицом к сетке), к лицевой линии - правым боком вперёд, вдоль лицевой линии — приставными шагами спиной вперёд, левая нога впереди (4.5 м), затем правая.

Передачи.

Верхняя передача мяча двумя руками в стену (расстояние до стены 1 м). Учитывается количество правильно выполненных передач подряд (допускается одна остановка). Норматив 4 передачи.

Передача мяча над собой непрерывно (разрешается две остановки). Норматив 3-4 передачи. Передача мяча над собой (не выходя за пределы зоны нападения, разрешается две остановки).

Норматив 5 передач.

Передача мяча в стену (расстояние от стены 1.5 м, высота-3м). Норматив 8 передач. Передачи мяча над собой в пределах зоны нападения. Норматив 4 передачи.

Подачи

Верхняя прямая подача. Оценивается подача в пределы площадки из-за лицевой линии (10 попыток). Норматив 6 попаданий.

Нападающий удар

Нападающий удар из зоны 4 в площадь, которую образуют зоны 4,5,3 и 6. Передача на удар производится из зоны 3, стоя лицом к нападающему (10 попыток). Высота сетки 2 м 10 см. Норматив 5 попаданий

Блокирование

Блокирование нападающего удара из зоны 4 по мячу, установленному над сеткой в держателе высота сетки 2 м 25 см (5 попыток). Норматив 3 задержания

Вопросы для определения теоретической подготовленности учащихся по правилам соревнований.

Площадка и её разметка

Какую форму имеет волейбольная площадка? Какие требования предъявляются к площадке?

Как называются линии, ограничивающие площадку? Что такое средняя линия?

Что такое линии нападения?

Для чего нужна линия нападения? Что такое площадь нападения?

Какова ширина линий разметки?

Входит ли ширина линий в размер площадки?

Сетка

Какой должна быть сетка и каковы её размеры? На какой высоте укрепляется сетка?

Какова высота стоек?

Когда должна проверяться высота сетки? Чем проверяется высота сетки?

Каким должен быть мяч для игры?

Кто решает вопрос о пригодности мяча?

Правила и обязанности игроков

Что должны знать участники соревнований?

Имеет ли право игрок обращаться непосредственно к судье во время соревнований?

В чём заключается основное различие между предупреждением и персональным замечанием?

Может ли судья сделать персональное замечание игроку, не получившему до этого предупреждение?

В каких случаях применяется удаление игрока?

Разрешается ли включать в состав команды игрока, не имеющего разрешения врача о допуске к соревнованиям?

Возраст игроков

На какие возрастные группы делятся участники соревнований?

Костюм игроков

Каким должен быть костюм игрока?

Разрешается ли игрокам выступать без обуви? Разрешается ли игрокам выступать в головных уборах?

Какие предметы должны быть исключены из костюма игрока? В какой форме должны выступать команды?

Разрешается ли игрокам выступать в тренировочных костюмах?

Должна ли спортивная форма одной команды отличаться по цвету от спортивной формы другой команды?

Разрешается ли игроку изменять свой личный номер во время соревнования?

В каком порядке присваиваются номера основным и запасным игрокам каждой команды? Какой отличительный знак должен иметь капитан команды?

Состав команды и расстановка игроков

Каково число игроков в команде?

Какие игроки считаются основными и какие запасными?

Разрешается ли изменять состав основных и запасных игроков в следующей партии? Разрешается ли допускать к соревнованиям игроков, не занесённых в протокол до начала соревнований?

Существует ли обязательная расстановка игроков? Как называются игроки каждой линии?

Что такое взаимная расстановка игроков? Какое положение по кругу занимают игроки?

Разрешается ли игрокам выходить за пределы границ площадки в момент подачи?

Каким должно быть взаимное расположение игроков каждой линии в момент выполнения подачи? Должна ли сохраняться взаимная расстановка в течение всего соревнования?

Разрешается ли изменять взаимную расстановку?

Счёт и результат игры

В каких случаях команда проигрывает очко?

Сколько очков должна набрать команда для выигрыша одной партии? Из скольких партий состоит соревнование?

Когда соревнование считается законченным?

Как защитить встречу, если команда не явилась на соревнование?

Продолжительность игры и выбор сторон

Какой команде предоставляется право выбирать стороны и подачи? Как возобновляется игра после окончания первой партии?

Как возобновляется соревнование перед решающей партией? Чем отличается решающая партия от остальных партий?

Как должны расположиться игроки после смены сторон?

Подача и смена мест

Что такое подача?

Как производится подача?

Когда подача считается произведённой? Ограничивается ли время на подачу?

Что служит сигналом на право подачи? Когда даётся свисток на подачу?

Разрешается ли игроку производить подачу с руки? До коих пор должен подавать один и тот же игрок?

Производится ли смена мест при подаче одним и те же игроком?

Приём и передача мяча

Каким способом можно ударять по мячу?

В каких случаях передача считается не правильной?

Разрешается ли игроку ударять по мячу головой или касаться мяча телом? Разрешается ли одному игроку ударять по мячу два раза подряд?

Сколько ударов даётся команде, чтобы переправить мяч на сторону соперника?

Игра двоих

Разрешается ли двум игрокам одной команды ударять по мячу одновременно? Можно ли поддерживать игрока во время нападающего удара или блокирования?

Как рассматривается случай, когда по мячу, находящемуся над сеткой, ударят одновременно 2 игрока разных команд?

Разрешается ли игроку, участвовавшему в одновременном касании мяча, вновь ударить по мячу?

Перенос рук над сеткой и блокирование

Является ли перенос рук над сеткой с касанием мяча на стороне противника ошибкой? Является ли перенос рук над сеткой без касания мяча ошибкой?

Считается ли ошибкой, если игрок коснётся мяча на своей стороне, а после удара перенесёт руки через сетку?

Что такое блокирование?

Кто имеет право участвовать в блокировании? Когда блокирование считается состоявшимся?

Что такое групповое блокирование?

Сколько всего касаний мяча может сделать команда при состоявшемся блокировании? Можно ли блокировать подачу?

Игра от сетки

Считается ли ошибкой, если мяч коснется сетки?

Как рассматривается касание мячом ограничительных лент на сетке? Считается ли ошибкой, если игрок прикоснется к сетке?

Переход средней линии

Какие ограничения существуют для игроков задней линии?

Разрешается ли игроку задней линии, находящемуся за линией нападения, произвести удар в прыжке после удара приземлится в площадь нападения?

Можно ли игроку задней зоны наступать на линию нападения?

Выход мяча из игры

Когда мяч выходит из игры?

Какая команда считается проигравшей после приземления мяча?

Замены игроков

Разрешается ли замена игрока в процессе соревнования?

Когда может быть произведена замена игрока?

Даётся ли команде время на замену игрока?

Перерывы

Какие установлены перерывы между партиями? Какой перерыв установлен перед решающей партией? Даётся время на смену в решающей партии?

Когда команда может потребовать перерыв для отдыха?