

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказ директора от _____ № _____
Директор

Л.И. Васекина

**Дополнительная общеразвивающая программа
«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»**

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 7 – 12 лет

Разработчик:
Сидоренко Мария Евгеньевна,
педагог дополнительного образования.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	20
Приложение А. Бланки таблиц для фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	21
Приложение Б. Способы наблюдения и тестирования обучающихся для выявления степени освоения дополнительной общеразвивающей программы	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «В мире животных» имеет **естественнонаучную направленность**. Программа направлена на освоение научных методов познания мира, способствует формированию и развитию научного мировоззрения и мышления исследовательских способностей обучающихся.

Адресат программы. Программа реализуется для обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет.

- без специальных знаний в области биологии, зоологии или ветеринарии;
- проявляющих интерес к творчеству в области биологии, зоологии или ветеринарии;
- не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

Актуальность. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере биологии.

Отличительные особенности. Программа обновлена в 2024 году в части постановки образовательных задач, построения и формулировки тем учебного плана, в содержании занятий актуализирована теория и дополнена практика, в оценочных средствах.

Уровень освоения. Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

Объем и срок реализации. Программа реализуется **в объеме 144 часа, 2 года освоения, по 42 часа в год.**

Цель: формирование ответственного отношения к животным через непосредственное общение с ними и собственную исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Дать учащимся теоретические и практические знания в области зоологии позвоночных, этологии, экологии, агрономии и ветеринарии на уровне достаточном для удовлетворения потребностей каждого ученика в необходимом объёме знаний;
- Сформировать практические умения и навыки в обращении с животными;
- Сформировать практические умения и навыки по выращиванию овощных и злаковых культур для кормления животных;
- Познакомить с профилактикой заболеваний и оказанием первой ветеринарной помощи животным, живущим рядом с человеком.

Развивающие:

- Создавать условия для развития интересов и способностей учеников в области исследовательской деятельности, сформировать мотивацию к такой деятельности

через непосредственное участие в ней;

- Способствовать самостоятельному приобретению знаний;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Продемонстрировать преимущества здорового образа жизни, научить его организации.

Воспитательные:

- Помогать идентифицировать себя как часть окружающего мира;
- Способствовать пониманию, что человек «в ответе за тех, кого приручил»;
- Воспитывать умение работать в коллективе, способствовать формированию навыков коммуникативной культуры;
- Создавать условия для принятия учащимися «корпоративных» ценностных ориентиров – активная жизненная позиция, творческий поиск, ответственность, порядочность – через погружение в образовательную среду.

Планируемый результат.

личностные:

- Начнется формирование идентификации себя как части окружающего мира;
- Будет развиваться чувство сопереживания по отношению к животным, содержащимся в условиях неволи;
- Будет ориентироваться в ситуации, самостоятельно принимать решения, отвечать за свои действия, активная жизненная позиция;
- Будет формироваться умение работать в коллективе.

метапредметные:

- Разовьют наблюдательность, память, логику, мыслительную активность, усидчивость, аккуратность, умение анализировать и обобщать результаты наблюдений, умение доводить начатое дело до конца, интересы и способности в области исследовательской деятельности;
- Приобретут навыки самостоятельно получать знания;
- Разовьют коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга;
- Осознают преимущества здорового образа жизни и научатся организовывать его.

предметные:

- Учащиеся получают теоретические и практические знания в области зоологии, экологии, этологии, ветеринарии, зоотехнии, агрономии;
- Узнают об условиях содержания, кормления, размножения и выращивания молодняка домашних животных и домашних питомцев;
- Учащиеся получают теоретические и практические знания по выращиванию

овощных и злаковых культур для кормления животных;

- Узнают о профилактике заболеваний и оказании первой ветеринарной помощи животным, живущим рядом с человеком;

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Язык реализации. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации. При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также в сетевой форме.

Условия набора.

Программа реализуется для обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет.

- без специальных знаний в области биологии, зоологии или ветеринарии;
- проявляющих интерес к творчеству в области биологии, зоологии или ветеринарии;
- не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

Условия формирования групп. Группы формируются разновозрастные. В течение учебного года при наличии вакантных мест допускается зачисление учащихся на 1 и 2 года обучения по собеседованию с педагогом.

Количество обучающихся в группе. Количество обучающихся в группах по программе с учетом вида деятельности, санитарных норм и норм наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек, на 2 году обучения – не менее 12 человек.

Форма организации учебного процесса. Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Особенности организации образовательного процесса.

Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-инофоны, дети-мигранты и др.) программа может быть реализована через:

- разработку индивидуального образовательного маршрута;
- разработку индивидуальной программы развития;
- организацию наставнической деятельности во время занятия по программе.

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Формы проведения занятий. Формами проведения учебных занятий по программе

являются как традиционные, так и другие формы: репетиция, мастер-класс, творческая мастерская.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение),
- групповая (выступления, репетиции, съемочный процесс),
- в малых группах (работа над проектом, номером и т.п.),
- индивидуальная (для работы с одаренными детьми, актерами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков и т.п.).

Материально-техническое оснащение

Образовательная среда отдела является многоуровневой. Она объединяет ресурсы собственно отдела, Центра экологического образования и лицея № 389. Взаимодействие с коллективами осуществляется через:

- участие в совместных массовых мероприятиях;
- использование материальной базы отдельных коллективов ЦЭО для проведения практических занятий;
- совместное использование фото- и видеотехники, исследовательского

оборудования.

Основную роль в организации образовательной среды играет материальная база отдела. Она включает в себя здание зоокорпуса, уличные помещения для содержания животных, хозяйственные помещения, уличные вольеры для выгула животных, участок земли для учебно-опытной работы. Здание зоокорпуса в свою очередь состоит из учебной аудитории, помещения для содержания экзотических животных, кормокухни, 2-х хозяйственных помещений. В зоне учебных занятий располагаются посадочные места на 15 человек, стол преподавателя, компьютер, доска, шкаф с подборкой специальной литературы и видеоматериалами. Компьютер располагается напротив лекционной зоны и используется в качестве демонстрационного.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется с помощью лаборанта и 2-х рабочих по уходу за животными.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	0	наблюдение.
2.	Знакомство с животными зоокурпуса	2	1	1	наблюдение.
3.	История одомашнивания диких животных	2	1	1	наблюдение.
4.	Отряд зайцеобразные	4	2	2	наблюдение
5.	Отряд грызуны	22	6	16	наблюдение
6.	Домашние птицы	10	4	6	наблюдение
7.	Декоративные птицы	8	4	4	наблюдение
8.	Обитатели аквариумов и террариумов	8	4	1	наблюдение
9.	Систематика животных	4	2	2	наблюдение
10.	Городская среда обитания живых организмов	8	4	4	наблюдение
11.	Итоговое занятие.	2	0	2	наблюдение.
ИТОГО		72	24	48	

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	0	наблюдение.
2.	Собаки	8	4	4	наблюдение.
3.	Кошки	6	2	4	наблюдение
4.	Хорьки	4	2	2	наблюдение
5.	Верблюды	4	2	2	наблюдение
6.	Мелкий рогатый скот	6	2	4	наблюдение
7.	Крупный рогатый скот	6	2	4	наблюдение
8.	Свиньи	4	2	2	наблюдение
9.	Лошади	8	4	4	наблюдение
10.	Слоны	6	2	4	наблюдение
11.	Пчёлы	2	1	1	наблюдение
12.	Особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга	4	2	2	наблюдение
13.	Значение почвы, воды, воздуха в жизни животных	4	2	2	наблюдение
14.	Красная книга	6	4	2	наблюдение
15.	Итоговое занятие.	2	0	2	наблюдение
ИТОГО		72	33	39	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

обучающие:

- Создать условия для развития способностей к целостному восприятию мира;
- Познакомить с целями и задачами биологии;
- Развить практические навыки детей по содержанию, кормлению, размножению изучаемых видов животных;
- Познакомить с историей одомашнивания изучаемых видов животных;
- Познакомить с дикими представителями изучаемых видов животных в их естественной среде обитания;
- Познакомить с биологическими особенностями млекопитающих, птиц, рептилий, рыб, содержащимися в условиях неволи;
- Познакомить с основами этологии, ветеринарии, зоотехнии, агрономии, экологической грамотности;
- Познакомить с представителями флоры и фауны городской среды, со сложностями выживания рядом с человеком;
- Приобрести знания в работе с лабораторным и ветеринарным оборудованием, в работе на учебно-опытном участке.

развивающие:

- Развить навыки общения с животными без вреда для них и себя;
- Познакомить с темами исследовательских работ отдела и вовлечь в работу над темой, заинтересовавшей именно его;
- Способствовать развитию наблюдательности, умению анализировать и обобщать результаты наблюдений;
- Помочь развивать способность самостоятельно приобретать знания;
- Предоставить возможность приобрести навыки публичных выступлений;
- Создать ситуацию, в которой можно продемонстрировать свои знания и умения в соревновании между командами;
- Воспитывать умение работать в коллективе, способствовать формированию навыков коммуникативной культуры.

воспитательные:

- Помочь идентифицировать себя как часть окружающего мира;

- Способствовать пониманию, что человек «в ответе за тех, кого приручил»;
- Создать условия для активации познавательного интереса и формирования работоспособности;
- Воспитывать уважительное отношение к товарищам;
- Создать условия для развития творческих способностей учащихся;
- Воспитывать бережное отношение к животным, как части природы в целом;
- Формировать ответственное отношение к окружающей среде через анализ действий членов общества.

1. Вводное занятие.

Теория.

Инструктаж по технике безопасности. Предмет, цели и задачи программы «В мире животных». Особенности содержания животных и птиц в клетках и вольерах.

2. Знакомство с животными зооуголка.

Теория:

Знакомство с видовыми названиями животных, содержащихся в зоокорпусе и их близкими родственниками.

Практика:

Формирование правил поведения во время изучения животных и общения с ними. Обучение учеников фиксировать животных. Ролевая игра «Пойми меня».

3. История одомашнивания животных.

Теория:

Знакомство с первыми одомашненными животными и их дикими представителями. Изучение понятия дикое и домашнее животное. Изучение области использования домашних животных и их значение в жизни человека.

Практика:

Работа с животными зоокорпуса. Выявление диких и домашних животных. Обобщение полученного результата (командная работа).

4. Отряд зайцеобразные.

Теория:

Изучение видового разнообразия отряда зайцеобразных. Отличие зайца от кролика. Жизнь диких кроликов и зайцев в естественной среде обитания. История одомашнивания кролика. Породы кроликов. Особенности содержания, ухода, размножения и выращивания потомства. Селекционная работа и выставки. Груминг, знакомство с инструментом для груминга. Социальное поведение кроликов. Обогащение среды обитания кроликам в условиях неволи. Промышленное содержание кроликов. Кормовой рацион. Болезни кроликов и их профилактика, знакомство с ветеринарным

инструментом.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению и размножению кроликов. Проведение работы по профилактике болезней. Формирование навыков по оказанию первой помощи. Ведение дневника наблюдений. Проведение ролевых игр. Формирование навыков по проведению диагностических исследований кроликов, формирование навыков работы с ветеринарным инструментом. Подготовка доклада и выступление с ним. Работа над проектированием исследовательской работы.

5. Отряд грызуны.

Теория:

Изучение представителей семейства мышиные. Знакомство с различными условиями жизни в дикой среде представителей семейства мышиных. Изучение различных способов содержания мышей и крыс в неволе, их социальное поведение, кормовой рацион, размножение, груминг, участие на выставках. Изучение способов профилактики и лечения различных заболеваний этих животных. Значение мышей и крыс в жизни человека. Изучение представителей семейства хомяковых. Знакомство с различными условиями жизни в дикой среде представителей семейства хомяковых. Изучение различных способов содержания хомяков в неволе, их социальное поведение, кормовой рацион, размножение, груминг, участие на выставках. Изучение основ селекционной работы с хомяками. Изучение способов профилактики и лечения различных заболеваний этих животных. Формирование такого понятия, как, значение хомяков в жизни человека. Изучение представителей семейства шиншилловых. Знакомство с различными условиями жизни в дикой среде представителей семейства шиншилловых. Изучение различных способов содержания шиншилл в неволе, их социальное поведение, кормовой рацион, размножение, груминг, участие на выставках. Изучение способов профилактики и лечения различных заболеваний этих животных. Изучение жизни шиншилл, как сельскохозяйственных животных. Изучение основ селекционной работы с шиншиллами. Обсуждение значения шиншилл в жизни человека. Изучение представителей семейства беличьих. Знакомство с различными условиями жизни в дикой среде представителей семейства беличьих. Изучение различных способов содержания белок в неволе, их социальное поведение, кормовой рацион, размножение. Изучение способов профилактики и лечения различных заболеваний этих животных. Изучение представителей семейства восьмизубых. Знакомство с условиями жизни в дикой среде представителей семейства восьмизубых. Изучение различных способов содержания восьмизубых в неволе, их социальное поведение, кормовой рацион, размножение, участие на выставках. Изучение способов профилактики и лечения различных заболеваний этих животных. Обсуждение значения дегу в жизни человека. Изучение представителей семейства

свинковых. Знакомство с условиями жизни в дикой среде различных представителей семейства свинковых. Изучение различных способов содержания морских свинок в неволе, их социальное поведение, кормовой рацион, размножение, груминг, участие на выставках. Изучение способов профилактики и лечения различных заболеваний этих животных. Изучение основ селекционной работы с морскими свинками, изучение пород. Обсуждение значения морских свинок в жизни человека.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и выращиванию молодняка представителей семейства мышиных. Проведение работы по обогащению среды обитания в условиях неволи мышам и крысам, живущим в зооотделе. Формирование навыков по проведению диагностических исследований мышей и крыс, работа с ветеринарным инструментом. Проведение ролевых игр. Подготовка доклада и выступление с ним. Фотографирование животных, ведение дневника наблюдений. Формирование навыков написания исследовательских работ. Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и выращиванию молодняка представителей семейства хомяковых. Проведение работы по обогащению среды обитания в условиях неволи хомякам, живущим в зооотделе. Формирование навыков по проведению диагностических исследований хомяков, работа с ветеринарным инструментом. Проведение ролевых игр. Подготовка доклада и выступление с ним. Фотографирование животных, ведение дневника наблюдений. Формирование навыков написания исследовательских работ. Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и выращиванию молодняка представителей семейства шиншилловых. Проведение работы по обогащению среды обитания в условиях неволи шиншиллам, живущим в зооотделе. Формирование навыков по проведению диагностических исследований шиншилл, работа с ветеринарным инструментом. Проведение ролевых игр. Подготовка доклада и выступление с ним. Фотографирование животных, ведение дневника наблюдений. Формирование навыков написания исследовательских работ. Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и выращиванию молодняка белок. Проведение работы по обогащению среды обитания в условиях неволи белкам, живущим в зооотделе. Подготовка доклада и выступление с ним. Фотографирование животных, ведение дневника наблюдений. Формирование навыков написания исследовательских работ. Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и выращиванию молодняка дегу. Проведение работы по обогащению среды обитания в условиях неволи дегу, живущим в зооотделе. Формирование навыков по проведению диагностических исследований дегу, работа с ветеринарным инструментом. Проведение ролевых игр. Подготовка доклада и выступление с ним. Фотографирование животных, ведение дневника наблюдений.

Формирование навыков написания исследовательских работ. Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и выращиванию молодняка морских свинок. Проведение работы по обогащению среды обитания в условиях неволи свинок, живущим в зоокорпусе. Формирование навыков по проведению диагностических исследований свинок, работа с ветеринарным инструментом. Проведение ролевых игр. Подготовка доклада и выступление с ним. Фотографирование животных, ведение дневника наблюдений. Формирование навыков написания исследовательских работ.

6. Домашние птицы.

Теория:

Изучение диких и домашних представителей отряда куриных. История одомашнивания представителей отряда куриных. Знакомство с породами домашних птиц. Изучение способов содержания, кормления, размножения, инкубирования, выращивания молодняка. Изучение промышленного и фермерского содержания представителей отряда куриных. Знакомство с селекционной работой и участием на выставках. Изучение способов профилактики и лечения различных заболеваний этих птиц. Обсуждение значения этих птиц в жизни человека. Дикая и домашняя представители гусеобразных. История одомашнивания. Содержание, уход, кормление, размножение, инкубация, выращивание молодняка. Промышленное и фермерское содержание. Селекционная работа и выставки. Профилактика заболеваний и лечение. Значение в жизни человека.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и выращиванию молодняка представителей отряда куриных. Формирование практических навыков работы с инкубатором и оборудованием для выращивания инкубированной птицы. Формирование умений фиксировать представителей отряда куриных, оценивать физиологическое состояние этих птиц, проводить гигиенические обработки. Подготовка доклада и выступление с ним. Фотографирование птиц, ведение дневника наблюдений. Формирование навыков написания исследовательских работ. Отряд гусеобразные. Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и выращиванию молодняка птиц. Работа с инкубатором и оборудованием для выращивания инкубированной птицы. Оценка физиологического состояния птиц. Фиксация птиц. Гигиеническая обработка. Наблюдение, сбор материала и фотографирование для написания исследовательских работ. Выступление с докладом, рефератом.

7. Декоративные птицы.

Теория:

Декоративные птицы (амадины, попугаи, канарейки, и др.). Видовое разнообразие. Условия жизни на воле. Историческая справка одомашнивания некоторых представителей.

Особенности содержания и ухода, размножения в условиях неволи. Кормовая база. Селекционная работа и выставки. Особенности приручения и обучения птиц. Значение в жизни человека. Профилактика заболеваний и оказание первой ветеринарной помощи.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и выращиванию молодняка декоративных птиц. Применение на практике знаний по обучению и приручению птиц. Гигиенические мероприятия по содержанию птиц. Применение на практике знаний первой ветеринарной помощи. Выступление с докладом, рефератом. Наблюдение, экспериментирование и написание исследовательской работы по этологии, размножению птиц.

8. Обитатели аквариумов и террариумов.

Теория:

Жители террариума и аквариума. Устройство аквариума и террариума. Выбор животных, транспортировка, проблема совместимости. Уход и кормление. Разведение, уход за молодняком. Профилактика заболеваний.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению и размножению обитателей аквариумов и террариумов. Наблюдение, ведение дневников. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.

9. Систематика животных.

Теория:

Изучение систематических групп животных.

Практика:

Формирование навыков работы с определителями по нахождению систематического положения животных.

10. Городская среда обитания живых организмов.

Теория:

Видовые названия растений и животных, живущих в городской среде. ООПТ г. Санкт-Петербурга. Растения и животные Красной книги СПб. Сложности выживания растений и животных в городской среде.

Практика:

Практическое изучение жизни растений в городе. Наблюдение за животными в городе. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.

11. Итоговое занятие.

Практика:

Творческий отчет.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

предметные:

- Познакомятся с биологическими особенностями изучаемых животных;
- Получат теоретические знания по содержанию, кормлению, размножению и выращиванию молодняка изучаемых животных;
- Разовьют практические навыки по содержанию, кормлению и размножению изучаемых видов животных;
- Изучат видовые названия обитателей террариумов и аквариумов, их особенности содержания и кормления;
- Изучат основы оказания первой ветеринарной помощи изучаемым видам животных;
- Познакомятся с жизнью живых организмов в городской среде;
- Получат опыт первой ветеринарной помощи изучаемым видам животных.

метапредметные:

- Разовьют наблюдательность, умение анализировать, сравнивать и обобщать результаты наблюдений;
- Разовьют способность самостоятельно приобретать знания;
- Приобретут навыки публичных выступлений;
- Научатся демонстрировать свои знания и умения в соревновании между командами;
- Разовьют умение работать в коллективе, формировать навыки коммуникативной культуры.

личностные:

- Получат опыт общения с разными видами животных;
- Разовьют такие личностные качества как ответственность, сопереживание, любовь к животным;
- Разовьют чувство товарищества в совместной деятельности;
- Разовьют творческие способности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

обучающие:

- Изучить биологические особенности домашних животных; их содержание, кормление, размножение, дрессировку и значение для человека;
- Пробудить интерес к изучению таких наук как кинология, фелинология, коневодство, пчеловодство, животноводство, этология;
- Продолжить изучение профилактики болезней и оказание первой ветеринарной помощи домашним питомцам;
- Изучить значение почвы, воды, воздуха в жизни животных и человека;
- Изучить биологические особенности изучаемых животных, содержащихся в условиях неволи;
- Познакомить с животными и растениями Красной книги,
- Познакомить с особо охраняемыми природными территориями СПб.

развивающие:

- Развивать практические навыки у учеников по содержанию, кормлению и размножению изучаемых видов животных;
- Определиться в выборе направления деятельности внутри отдела;
- Способствовать развитию наблюдательности, умению анализировать и обобщать результаты наблюдений;
- Помогать развивать способность самостоятельно приобретать знания;
- Предоставлять возможность детям приобретать навыки публичных выступлений;
- Создавать ситуации, в которых можно поделиться своими знаниями с учащимися младших классов;
- Помочь утвердиться в своём выборе – желании заниматься зоологией, экологией, ветеринарией;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Создавать условия для развития способностей к целостному восприятию мира;
- Воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга, способствовать формированию навыков коммуникативной культуры;
- Развивать навыки презентации собственной работы;
- Развивать навыки разрешения конфликтов;

- Развивать желание заниматься биологией;
- Развивать навыки работы с информацией;
- Формировать навыки здорового образа жизни.

воспитательные:

- Помогать идентифицировать себя как часть окружающего мира;
- Способствовать пониманию, что человек «в ответе за тех, кого приручил»;
- Создавать условия для активации познавательного интереса и формирования работоспособности;
- Формировать ответственное отношение к окружающей среде через анализ действий членов общества;
- Создавать условия для развития творческих способностей учащихся;
- Воспитывать бережное отношение к изучаемым видам животных, как части природы в целом;
- Воспитывать экологическую грамотность;
 - Воспитывать активную гражданскую позицию

1. Вводное занятие.

Теория:

Инструктаж по технике безопасности. Предмет, цели и задачи программы «Наша зоология».

2. Собаки.

Теория:

Наука кинология. Историческая справка одомашнивания собак. Биология собак. Породы охотничьих, служебных, декоративных собак. Воспитание щенка, дрессировка, уход, содержание, кормление, размножение, груминг. Селекционная работа и подготовка собак выставкам. Обогащение среды обитания собак, живущих в квартире. Профилактика и лечение основных заболеваний. Значение собак в жизни человека.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению собак. Работа с инструментом для груминга. Наблюдение, постановка эксперимента по дрессировке собак. Изготовление игрушек для собак. Работа с учебной литературой. Фотографирование, сбор материала для написания реферата, исследовательской работы, выступления с докладом. Работа на компьютере по оформлению практических работ.

3. Кошки.

Теория:

Наука фелинология. Историческая справка одомашнивания диких кошек. Биология кошек, породы, воспитание котят, уход, содержание, груминг, кормление, размножение. Селекционная работа и выставки кошек. Обогащение среды обитания кошек, живущих в

квартире. Профилактика и лечение основных заболеваний. Значение кошек в жизни человека.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению кошек. Изготовление игрушек для кошек. Работа с учебной литературой. Фотографирование, сбор материала для написания реферата, исследовательской работы, выступления с докладом. Работа на компьютере по оформлению практических работ. Наблюдение, ведение дневника наблюдений, работа с учебной литературой.

4. Хорьки.

Теория:

Жизнь диких хорьков в естественной среде. Одомашненная форма хорька. Биологические особенности. Содержание, груминг, кормление и разведение хорьков в домашних условиях. Обогащение среды обитания домашних хорьков. Селекционная работа. Подготовка хорьков к выставкам. Содержание на звероводческих фермах. Профилактика основных заболеваний.

Практика:

Формирование навыков и умений по выбору животного, содержанию, уходу, кормлению и разведению хорьков. Оценка физиологического состояния животных. Практическая работа с ветеринарным инструментом и инструментом для груминга. Изготовление игрушек для хорьков, живущих в квартире. Наблюдение, ведение дневника наблюдений, работа с учебной литературой. Работа на компьютере по изготовлению презентации.

5. Верблюды.

Теория:

Условия жизни в дикой природе. Историческая справка одомашнивания. Биологические особенности, физиологические данные. Промышленное содержание, использование человеком. Профилактика основных заболеваний.

Практика:

Работа с учебной литературой. Изготовление презентаций.

6. Мелкий рогатый скот.

Теория:

Дикие представители домашних овец и коз, их естественная среда обитания. Историческая справка одомашнивания. Биологические особенности мелкого рогатого скота. Особенности содержания и ухода. Корма и режим кормления. Породы и сельскохозяйственное значение. Селекционная работа и подготовка животных к выставкам. Промышленное содержание. Профилактика заболеваний. Значение коз и овец в жизни человека.

Практика:

Формирование практических навыков и умений по содержанию, уходу и кормлению коз.

Наблюдение, ведение дневника наблюдений, работа с учебной литературой, постановка эксперимента.

7. Крупный рогатый скот.

Теория:

Одомашнивание. Внешний вид, биологические особенности, физиологические данные, сельскохозяйственное значение. Породы, уход, содержание, корма и особенности кормления. Селекционная работа и подготовка животных к выставкам. Значение в жизни человека. Профилактика основных заболеваний.

Практика:

Работа с учебной литературой. Написание рефератов, изготовление презентаций.

8. Свиньи.

Теория:

Одомашнивание. Внешний вид, биологические особенности, физиологические данные, сельскохозяйственное значение. Породы, уход, содержание, корма и особенности кормления. Селекционная работа и подготовка животных к выставкам. Профилактика основных заболеваний.

Практика:

Работа с учебной литературой. Сбор и систематизация материала для исследовательских работ.

9. Лошади.

Теория:

Историческая справка одомашнивания. Внешний вид, биологические особенности, физиологические данные, сельскохозяйственное значение. Селекционная работа породы, выставки, уход, содержание, корма и особенности кормления. Значение для человека (конный спорт, ипотерапия и т.д.). Профилактика основных заболеваний.

Практика:

Работа с учебной литературой. Сбор и систематизация материала для исследовательских работ.

10. Слоны.

Теория:

Историческая справка одомашнивания. Условия жизни в дикой природе. Биологические особенности, физиологические данные. Содержание в неволе, использование человеком. Профилактика основных заболеваний. Значение для человека.

Практика:

Работа с учебной литературой для написания докладов, рефератов. Сбор и систематизация материала для исследовательских работ.

11. Пчёлы.

Теория:

Жизнь пчёл в естественной среде обитания. Обустройство ульев. Жизнь пчелиной семьи в ульях. Значение пчёл для человека.

Практика:

Работа с учебной литературой для написания докладов, рефератов. Сбор и систематизация материала для исследовательских работ.

12. Особо охраняемые природные территории.

Теория:

Понятие ООПТ. ООПТ города Санкт-Петербурга. Цели и задачи их создания. Флора и фауна ООПТ. Животные и растения Красной книги ООПТ СПб.

Практика:

Работа с учебной литературой для презентации докладов, рефератов. Сбор и систематизация материала для исследовательских работ.

13. Значение почвы, воды и воздуха в жизни животных и человека.

Теория:

Взаимосвязь природных компонентов. Водные ресурсы Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Состав почвы, воды, воздуха в различных географических зонах. Значимость состава почвы, воды и воздуха для физиологического состояния живых организмов.

Практика:

Ролевая игра. Работа с учебной литературой для презентации докладов, рефератов. Сбор и систематизация материала для исследовательских работ.

14. Красная книга.

Теория:

Знакомство с историей издания Красной книги. Изучение представителей флоры и фауны Красной книги Ленинградской области.

Практика:

Работа с учебной литературой для презентации докладов, рефератов. Сбор и систематизация материала для исследовательских работ.

15. Итоговое занятие.

Практика:

Творческий отчет.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

предметные:

- Изучат биологические особенности домашних животных, их содержание, кормление, размножение, дрессировку и значение для человека;
- Получат знания о таких науках, как кинология, фелинология, птицеводство, пчеловодство животноводство;
- Расширят свои знания по ветеринарии и этологии;
- Изучат животных и растения Красной книги;
- Получат знания о необходимости создания и охраны особо охраняемых природных территорий;
- Получат знания о значении почвы, воды и воздуха в жизни человека и животных.

метапредметные:

- Разовьют практические навыки по содержанию, кормлению и размножению изучаемых видов животных;
- Приобретут устойчивый интерес к выбранной сфере деятельности;
- Приобретут навыки, сопутствующие исследовательской деятельности – фото- и видеосъемки живых объектов, работы на компьютере по созданию презентации;
- Разовьют наблюдательность, умение анализировать, сравнивать и обобщать результаты наблюдений;
- Приобретут способность анализировать различные точки зрения по изучаемому материалу и делать собственные выводы;
- Разовьют способность самостоятельно приобретать знания;
- Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Осознают необходимость ведения здорового образа жизни;
- Приобретут навыки публичных выступлений;
- Научатся демонстрировать свои знания и умения в соревновании между командами;
- Разовьют коммуникативные навыки.

личностные:

- Получат возможность общения с разными видами животных;
- Получат возможность на практике применить полученные знания в области этологии и дрессировки животных;
- Разовьются навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками в разных жизненных ситуациях,
- Разовьются навыки коммуникативной культуры;
- Разовьются творческие способности;
- Научатся бережно относиться животных, как части природы в целом;

- Научатся представлять собственный исследовательский опыт на мероприятиях разного уровня;
- Будут иметь активную гражданскую позицию;
- Получат возможность профориентации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методические материалы.

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технологии (использование в образовательном процессе презентаций, аудио- и видеофрагментов фильмов, либо фильмов целиком, баз данных базовых учреждений в области биологии, зоологии, экологии животных, включая базу ЗИН РАН для освоения нового материала);
- Технология дифференцированного обучения (требования к выполняемым заданиям в процессе обучения соотносятся с имеющимся у конкретного обучающегося уровнем личностных, метапредметных и предметных результатов по результатам входного контроля);
- Игровые технологии (в образовательном процессе используются сюжетные, ролевые и имитационные игры для закрепления материала и контроля компетенций обучающихся);
- Групповые технологии (в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы предполагается совместная работа обучающихся над кинематографическим проектом);
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения.

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

- Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа);
- Методы практической работы (тренинг, репетиция);
- Наглядный метод обучения (видео- и аудиоматериалы);
- Метод наблюдения (фото-, видеосъемка, зарисовки).

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства:

Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы
Презентация «Питомцы зоокорпуса»	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс	Пояснение нового материала	Знакомство с питомцами зоокорпуса (1 год обучения)
Презентация «История	Компьютерная	Электронный образовательный	Пояснение нового	История одомашнивания

одомашнивания животных».	презентация	ресурс	материала	животных (1 год обучения)
Презентация «Грызуны».	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс	Пояснение нового материала	Грызуны (1 год обучения)
Презентация «Домашние и декоративные птицы».	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс	Пояснение нового материала	Декоративные птицы Домашние птицы (1 год обучения)
Презентация «Террариумные животные»	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс	Пояснение нового материала	Обитатели аквариумов и террариумов (1 год обучения)
Презентация «Синантропные животные».	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс	Пояснение нового материала	Городская среда обитания животных (1 год обучения)
Презентация «Систематика животных».	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс	Пояснение нового материала	Систематика животных (1 год обучения)
Плакат «Кошки мира»	Плакат	Демонстрационный материал	Пояснение нового материала	Кошки (2 год обучения)
Плакат «Собаки мира»	Плакат	Демонстрационный материал	Пояснение нового материала	Собаки (2 год обучения)
Презентация «Кошки»	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс.	Закрепление ранее изученного материала	Кошки (2 год обучения)
Презентация «Собаки»	Компьютерная презентация	Электронный образовательный	Закрепление ранее изученного	Собаки (2 год обучения)

		ресурс.	материала	
Презентация «Верблюды»	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс.	Закрепление ранее изученного материала	Верблюды (2 год обучения)
Презентация «Крупный и мелкий рогатый скот»				Крупный рогатый скот Мелкий рогатый скот (2 год обучения)
Презентация «Свиньи»	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс.	Закрепление ранее изученного материала	Свиньи (2 год обучения)
Презентация «Лошади»	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс.	Закрепление ранее изученного материала	Лошади (2 год обучения)
Презентация «Слоны»	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс.	Закрепление ранее изученного материала	Слоны (2 год обучения)
Презентация «Пчелы»	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс.	Закрепление ранее изученного материала	Пчелы (2 год обучения)
Презентация «Особо охраняемые территории СПб»	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс.	Закрепление ранее изученного материала	Особо охраняемые территории Санкт-Петербурга (2 год обучения)
Презентация «Значение почвы и воды в жизни животных»	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс.	Закрепление ранее изученного материала	Значение почвы и воды в жизни животных (2

				год обучения)
Презентация «Краснокнижные виды»	Компьютерная презентация	Электронный образовательный ресурс.	Закрепление ранее изученного материала	Красная книга (2 год обучения)

Для реализации разделов программы используются следующие информационные источники:

Список литературы для педагога:

1. Алексеев С. В. Экология – СПб., СМИО Пресс, 2005.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль, Академия развития, 2006.
3. Батуев А.М. Шесть континентов под одной крышей. – СПб., Лениздат, 2007.
4. Батуев А.М. С любовью к животным. – СПб., Лениздат, 2008.
5. Балбышев И.Н. Из жизни леса. – СПб., Лениздат, 2007.
6. Бацылев Е.Г., Благодосклон К.Н. Зоология. – М., Высшая школа, 2005.
7. Бродский А.К., Львовский А.Л. Пауки, насекомые. – СПб., Лениздат, 2007.
8. Вершинина Т.А. Беспозвоночные в аквариуме. СПб., ГИППВ Аквариум 2006.
9. Гуржий А.Н. Черепахи аквариумные и сухопутные. – М., 2005.
10. Гладков Н.А., Рустамов А.К. Животные культурных ландшафтов. – М., Мысль, 2005.
11. Гуржий А.Н. Театры. – М., Аквариум, 2005.
12. Гуржий А.Н. Скалярии. – М., Аквариум, 2005.
13. Даринский А.В., Фролов А.И. География Ленинградской области. – СПб., Глагол, 2006.
14. Дольшик В.Р., Козлов М.А. Зоология беспозвоночные. – М., АСТ-Астрель, 2009.
15. Корпачев В.В. Целебная фауна. – М., Наука, 2009.
16. Колосов А.М. Охрана и обогащение фауны СССР. – М., 2005.
17. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям. – СПб., Лениздат, 2009.
18. Коденкова Н.В., Корнилова О.А. Декоративные хорьки. – М., 2004.
19. Лопатин И.К. Общая зоология. – М., Высшая школа, 2005.
20. Лернер Г.И. Уроки зоологии. – М., Лист, 2008.
21. Михайлов С.А. Аквариумные рыбки. – М., Аквариум, 2005.
22. Мы (программа экологического образования Санкт-Петербурга). – СПб., Детство-Пресс, 2007.
23. Пукинский Ю.Б. Птицы. – СПб., Лениздат, 2008.
24. Рахманов А.И. Домашний зоопарк. – Смоленск, Русич, 2007.
25. Рахманов А.И. Песчанки. – М., Аквариум, 2006.

26. Рахманов А.И. Разведение перепелов. – М., Аквариум, 2006.
27. Рекорды Земли. – Смоленск, Русич, 2009.
28. Старобогатов Я.И. Раки, моллюски. – СПб., Лениздат, 2008.
29. Смирин В.М., Смирин Ю.М. Звери в природе. – М., МГУ, 1991.
30. Симаков Ю. Г. Живые приборы. – М., Знание, 2006.
31. Ушинский Т. Животные и континенты. – М., Мысль, 2008.
32. Хлебович В. В. Агрозоология. – М., Агропромиздат, 2009.
33. Чегодаев А.Е. Пауки и скорпионы. – М., Аквариум, 2005.
34. Юдин И.А. Зоопарк дома. – Алма-Ата, Кайнар, 2010.

Список литературы для обучающихся.

1. Батуев А.М. Шесть континентов под одной крышей. – СПб., Лениздат, 2007.
2. Бродский А.К., Львовский А.Л. Пауки, насекомые. – СПб., Лениздат, 2007.
3. Вершинина Т.А. Беспозвоночные в аквариуме. – СПб., ГИППВ Аквариум, 2006.
4. Гуржий А.Н. Черепахи аквариумные и сухопутные. – М., 2005.
Гуржий А.Н. Скалярии. – М., Аквариум, 2005.
5. Даринский А.В., Фролов А.И. География Ленинградской области. – СПб., Глагол, 2006.
6. Дольшик В.Р. Козлов М.А. Зоология беспозвоночные. – М., АСТ-Астрель, 2009.
7. Корпачев В. В. Целебная фауна. – М., Наука, 2009.
8. Колосов А.М. Охрана и обогащение фауны СССР. – М., 2005.
9. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям. – СПб., Лениздат, 2009.
10. Коденкова Н.В., Корнилова О.А. Декоративные хорьки. – М., 2004.
11. Пукинский Ю.Б. Птицы. – СПб., Лениздат, 2008.
12. Рахманов А.И. Домашний зоопарк. – Смоленск, Русич, 2007.
13. Рахманов А.И. Песчанки. – М., Аквариум, 2006.
14. Рахманов А.И. Разведение перепелов. – М., Аквариум, 2006.
15. Рекорды Земли. – Смоленск, Русич, 2009.
16. Старобогатов Я.И. Раки, Моллюски. – СПб., Лениздат, 2008г.
17. Симаков Ю. Г. Живые приборы. – М., Знание, 2006.

Список литературы для родителей.

1. Батуев А.М. Шесть континентов под одной крышей. – СПб., Лениздат, 2007.
2. Бродский А.К., Львовский А.Л. Пауки, насекомые. – СПб., Лениздат, 2007.
3. Вершинина Т.А. Беспозвоночные в аквариуме. – СПб., ГИППВ Аквариум, 2006.
4. Гуржий А.Н. Черепахи аквариумные и сухопутные. – М., 2005.
Гуржий А.Н. Скалярии. – М., Аквариум, 2005.
5. Даринский А.В., Фролов А.И. География Ленинградской области. – СПб., Глагол,

2006.

6. Дольшик В.Р. Козлов М.А. Зоология беспозвоночные. – М., АСТ-Астрель, 2009.
7. Корпачев В В. Целебная фауна. – М., Наука, 2009.
8. Колосов А.М. Охрана и обогащение фауны СССР. – М., 2005.
9. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям. – СПб., Лениздат, 2009.
10. Коденкова Н.В., Корнилова О.А. Декоративные хорьки. – М., 2004.
11. Пукинский Ю.Б. Птицы. – СПб., Лениздат, 2008.
12. Рахманов А.И. Домашний зоопарк. – Смоленск, Русич, 2007.
13. Рахманов А.И. Песчанки. – М., Аквариум, 2006.
14. Рахманов А.И. Разведение перепелов. – М., Аквариум, 2006.
15. Рекорды Земли. – Смоленск, Русич, 2009.
16. Старобогатов Я.И. Раки, Моллюски. – СПб., Лениздат, 2008г.
17. Симаков Ю. Г. Живые приборы. – М., Знание, 2006.

Интернет-источники.

1. Государственный Дарвинский музей. Режим доступа на 11.11.2024: <https://www.darwinmuseum.ru/>
2. Зоологический музей ЗИН РАН. Режим доступа на 11.11.2024: <https://www.zin.ru/museum/>
3. Интернет-проект «вся биология». Режим доступа на 11.11.2024: <https://www.sbio.info/>
4. «Мир кораллов». Жизнь на рифе и многое другое о строении, размножении, распространении, значении и взаимосвязях обитателей коралловых рифов. Режим доступа на 11.11.2024: <http://coralsea.narod.ru/biocenos/sea/coralreef/>
5. «Зооклуб (всё о животных)». Самая разнообразная иллюстрированная информация как о жизни диких животных, так и о домашних любимцах. Возможно получение бесплатной консультации по содержанию и ветеринарии. Режим доступа на 11.11.2024: <http://www.zooclub.ru/>
6. Редкие и исчезающие животные России. Сайт содержит профессионально подготовленную информацию обо всех редких и исчезающих животных России для организации их защиты и защиты среды обитания. Есть библиотека, фотоальбом, видеосюжеты, голоса животных. Классификация по биотопам. Режим доступа на 11.11.2024: <http://nature.ok.ru/biodiversity/>

Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности по программе «В мире животных» проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль – это оценка стартового уровня образовательных возможностей, учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-ого года обучения, ранее не

занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;

Во время проведения входной диагностики заполняется Информационная карта.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем или разделов программы и личностных качеств учащихся. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- личные беседы с учащимися и их родителями;
- защита рефератов;
- презентация исследовательской работы;
- тестирование, заполнение анкет.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения программы по итогам изучения раздела, темы. Промежуточный контроль проводится 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- игровые формы;
- защита рефератов;
- презентация исследовательской работы;
- участие в природоохранных акциях;
- анализ творческих способностей учеников;
- открытое занятие для родителей;
- анализ коммуникабельности, умения работать в команде.

Результаты участия учащихся в командных играх, конкурсах, конференциях заносятся в Личную карточку, составляется портфолио.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- открытое занятие для родителей и друзей учащихся;
- праздники для учеников объединения;
- анализ творческой активности каждого ученика и объединения в целом.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Оценка результативности обучения по программе «Наша зоосфера» учеников старшего возраста, оставшихся обучаться 3-ий и 4-ый год происходит через изучение и анализ продукта научного исследовательского творчества (т.е. конкретного проведённого исследования), процесса организации исследования (т.е. владение навыками сбора и обработки информации, умение делать правильные выводы из имеющихся посылок, докладывать результаты и оформлять их) и динамики личностных изменений (коммуникативные качества, воля и усидчивость, неконфликтность, и т. д.).

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие учебного года с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы в формах: измерения показателя предметного уровня, педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий обучающимися, участия и достижения учащихся в творческих конкурсных мероприятиях, анализ приобретенных личностных результатов.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики: наблюдение.

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения предметных результатов проводится в форме наблюдения за выполнением обучающимися практических заданий, изложенных в содержании программы, выполнения обучающимися тестовых заданий, приведенных в приложение Б. Уровень результативности обучающихся определяется из расчета отношения правильных ответов к общему количеству вопросов тестового задания: - свыше 26-30 правильных ответов – высокий уровень (В); - 18-25 правильных ответов – средний уровень (С); - 25 и ниже – низкий уровень (Н). Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Информационной карте «Информационная карта.Предметные результаты» (приложение А).

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения метапредметных результатов проводится в форме наблюдения за выполнением обучающимися практических заданий, изложенных в содержании программы, выполнения обучающимися тестовых заданий, приведенных в приложение Б. Результаты промежуточной аттестации достижения метапредметных результатов фиксируются в Информационной карте «Информационная

карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Метапредметные результаты» (приложение А).

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения личностных результатов проводится в форме наблюдения за выполнением обучающимися практических заданий, изложенных в содержании программы, выполнения обучающимися тестовых заданий, приведенных в приложение Б. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Информационной карте «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Личностные результаты» (приложение А).

Результат промежуточной аттестации по каждому из видов результатов сводится в Информационную карту «Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы» (приложение А), в которой показатели уровня освоения конкретных результатов (1-низкий, 2-средний, 3-высокий) (предметных, метапредметных, личностных) суммируются, что и определяет уровень результативности (высокий, средний, низкий) освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися за отчетный период (первое, второе полугодие учебного года). Критерии определения уровня результативности: Высокий уровень результативности (В) - Общая сумма 7-9 баллов;

Средний уровень результативности (С) - Общая сумма 5-6- баллов; Низкий уровень результативности (Н) - Общая сумма 1-4 балла.

Итоговый контроль. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы. Формы, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации. Показатели охватывают все пройденные темы по программе.

**Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы
Предметные результаты**

Дополнительная общеразвивающая программа	
Уровень освоения:	
Группа №:	
Фамилия, имя, отчество педагога ДО:	
Раздел/тема программы:	
Дата проведения:	

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося (полностью)	Показатели предметных результатов										Сумма баллов	Уровень
		№ задания											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
3													

Выполненное задание оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов - 30

Минимальное количество баллов - 0

Ранжирование баллов:

Низкий уровень - 1-14

Средний уровень - 15-23

Высокий уровень - 24-30

**Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы
Метапредметные результаты**

Дополнительная общеразвивающая программа	
Уровень освоения:	
Группа №:	
Фамилия, имя, отчество педагога ДО:	
Раздел/тема программы:	
Дата проведения:	

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося (полностью)	Показатели метапредметных результатов				Сумма баллов	Уровень
		Метод - педагогическое наблюдение					
		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать рациональные способы решения познавательных задач	Умение сотрудничать в совместной образовательной деятельности и в реальных жизненных ситуациях	Умения определять понятия, анализировать, классифицировать, логически рассуждать и делать выводы	Умение работать с информацией, получать ее из разных источников		
1							
2							

Показатели считаются в

баллах: от 1 до 3

Максимальное

количество баллов - 12

Минимальное количество

баллов - 3

Ранжирование баллов:

Низкий уровень - 3-6

баллов

Средний уровень - 7-9

баллов

Высокий уровень - 10-12

баллов

**Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы
Личностные результаты**

Дополнительная
общеразвивающая
программа

Уровень
освоения:

Группа №:

Фамилия, имя,
отчество
педагога ДО:

Раздел/тема
программы:

Дата проведения:

№ п/ п	Фамилия, имя обучающего я (полностью)	Показатели личностных результатов					Сумма баллов	Уровень результативност и
		Метод - педагогическое наблюдение						
		Активизация познавательны х интересов	Формирование нравственных чувств и поведения, ответственного отношения к своим поступкам	Развитие навыков сотрудничеств а со взрослыми и сверстниками	Формирование мотивации к работе на результат в процессе образовательно й деятельности	Приобретение опыта творчества и самостоятельност и – участие в конкурсном движении		
10								
20								

Показатели считаются в баллах: от 1 до 3

Максимальное

количество

баллов - 18

Минимальное

количество

баллов - 6

Ранжирование

баллов:

Низкий уровень -

6-9 баллов

Средний уровень

-10-14 баллов

Высокий уровень

- 15-18 баллов

Формы оценочных материалов

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА

учета достижений учащегося
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«В мире животных»

1. Ф.И. учащегося _____

2. Название исследовательской работы _____

3. Участие на конференциях _____

4. Участие в командных играх _____

5. Участие на праздниках, акциях _____

6. Выступление с рефератом, презентацией _____

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения ученика
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст _____
 Вид и название детского объединения программа «В мире животных»
 Ф.И.О. педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

Критерии оценки	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец уч. года	Конец 1 полугодия	Конец уч. года

1.1. Теоретические знания: а). Знание видовых названий животных зоокопуса б). Знание систематических групп животных в). Знание среды обитания животных г). Знание рациона животных в естественной среде обитания и в неволе д). Знание условий жизни животных и растений в условиях мегаполиса е). Понимание своих возможностей в деле сохранения животного мира				
1.2. Владение специальной терминологией				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а). Умение держать животных, фиксировать Б). Умение кормить, убирать клетки В). Умение стричь когти, чистить уши, мыть животных Г). Умение распознать болезнь животного по поведению Д). Умение найти причину недомогания Е). Умение оказать первую помощь животному				
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением				
2.3. Творческие навыки				

3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а). Подбирать и анализировать специальную литературу б). Пользоваться компьютерными источниками информации в). Осуществлять учебно-исследовательскую работу				
3.2. Учебно-коммуникативные умения: а). Слушать и слышать педагога б). Выступать перед аудиторией в). Участвовать в дискуссии				
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а). Умение организовывать свое рабочее место б). Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в). Умение аккуратно выполнять работу				
4.1. Достижения учащегося: а). на уровне детского объединения б). на муниципальном уровне в). на региональном уровне г). на федеральном уровне				

5.1. Организационно-волевые качества: а). Терпение б). Воля в). Самоконтроль				
5.2. Ориентационные качества: а). Самооценка б). Интерес к занятиям				
5.3. Поведенческие качества: а). Конфликтность б). Тип сотрудничества				

**Входящий тест
к программе «В мире животных»
1 год обучения**

1. Почему ты хочешь изучать животных? _____

2. Каких животных ты больше всего любишь? _____

3. Каких грызунов ты знаешь? _____

4. Каких хищников ты знаешь? _____

5. Назови известных тебе рептилий? _____

6. Каких животных называют домашними? _____

7. Каких животных называют домашними питомцами? _____

8. Был ли у тебя опыт по уходу за животными? _____

9. Живёт ли у тебя дома животное? Знаешь ли ты как за ним
ухаживать? _____

10. В каких командных мероприятиях ты хотел бы принимать участие? _____

11. Хотел бы ты заниматься исследовательской деятельностью? _____

Промежуточный тест

к программе «В мире животных»

1 год обучения

1. Каких представителей отряда грызунов ты знаешь? _____

2. Перечисли известных тебе представителей отряда грызунов, занесенных в Красную книгу?

3. Назови характерные отличия грызунов. _____

4. Какие виды грызунов обитают в ленинградской области? _____

5. Какие виды грызунов, обитающих в ленинградской области, впадают в спячку, в холодное время года? _____

6. Перечисли представителей отряда грызунов ведущих ночной образ жизни.

7. Перечисли представителей отряда грызунов ведущих дневной образ жизни.

8. Каких представителей отряда грызунов можно назвать домашними животными?

9. Каких представителей отряда грызунов можно назвать домашними питомцами?

10. Чем питаются грызуны? _____

11. Каких представителей отряда грызунов невозможно содержать в домашних условиях, объясни почему? _____

12. Назови основные принципы содержания грызунов в домашних условиях. _____

Итоговый тест

к программе «В мире животных»

1 год обучения

1. Назови основные отличия диких и домашних животных. _____

2. Назови систематическое положение любых 2-х представителей домашних животных и 2-х представителей диких животных. _____

3. Назови животных, живущих в городской среде. _____

4. Назови декоративных птиц, которых чаще всего содержат в домашних условиях.

5. Чем питаются представители отряда воробьиных? _____

6. Чем питаются представители отряда гусеобразных? _____

7. Каких животных чаще всего содержат в аквариумах? Назови их видовые названия.

8. Каких животных содержат в террариумах? Назови их видовые названия?

9. Какие основные принципы содержания животных в аквариумах. _____

10. Какие основные принципы содержания животных в террариумах. _____

ЭКСПРЕСС – ТЕСТ «ЭМОЦИИ»

Тест направлен на осознание своего эмоционального состояния:

1. Я сержусь...
2. Я в растерянности ...
3. Я готов свернуть горы ...
4. Я благодушен ...
5. Мне скучно ...
6. Мне грустно ...

На примере картинок обсуждаем различные эмоциональные состояния, учимся оценивать свое эмоциональное состояние и анализировать причины его возникновения. Если наше эмоциональное состояние нас не устраивает, надо попытаться его изменить. Предлагаются различные способы: устроить перерыв в изучении материала, пообщаться с животными, выйти на улицу и поработать там, посмотреть учебный фильм, порисовать и т.д. В результате тест поможет быстро отслеживать свои эмоции, например, в начале и в конце занятия: дети записывают свое имя напротив «своей картинки» одним цветом в начале занятия и другим в конце.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в коллективе в этом учебном году, и отметь соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Критерии оценки	Оценка	
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	5	ученик
		4	педагог
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	5	ученик
		3	педагог
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	5	ученик
			педагог
4.	Умею выполнить практические задания (задачи, опыты и т. д., которые дает педагог)	5	ученик
			педагог
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	5	ученик
			педагог
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	5	ученик
			педагог
7.	Могу научить других тому, чему научился на занятиях	5	ученик
			педагог
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	5	ученик
			педагог
9.	Научился получать информацию из различных источников	5	ученик
			педагог
10.	Мои достижения в результате занятий	5	ученик
			педагог

Тест заполняется учеником и педагогом. Это позволяет не только определить уровень компетентностей учащихся, но и выявить особенности их самооценки, сравнить мнение детей и мнение педагога.

ТЕСТ ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПРОГРАММА «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

Предлагаем завершить следующие предложения:

1. Если я выхожу на улицу и вижу, как ребята ломают недавно посаженное дерево, то я... _____

2. Если мы с ребятами увидели, как срезают ёлку, то мы... _____

3. Если вижу, как обижают беззащитную собаку, то я ... _____

4. Если я вижу, как в мой сад залезли ребята и обламывают куст, цветущей сирени, то я... _____

5. Зачем нужно охранять природу? _____

6. Для чего нужна Красная книга? _____

**Промежуточный тест
к программе «В мире животных»
2 год обучения**

1. Какие породы собак ты знаешь? _____

2. Какие функции выполняют известные тебе породы собак? _____

3. Какие известные тебе функции выполняют домашние кошки? _____

4. Для чего человек содержит хорьков? _____

5. Назови промышленных домашних животных? _____

6. Какое значение выполняют слоны в жизни человека? _____

7. Для каких целей человек содержит пчёл? _____

8. Назови особо охраняемые природные территории СПб. _____

9. Назови животных Ленинградской области, занесённых в Красную книгу. _____

10. Назови растения Ленинградской области, занесённые в Красную книгу. _____
