

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования»
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 28.05.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 299-а от 26.06.2026 г.
Директор _____ М.И.Фёдорова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Экологический компас»**

Срок освоения: 18 дней
Возраст обучающихся: 11 – 13 лет

Разработчик:
Япринцева Майя Станиславовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Программа «Экологический компас» имеет **естественнонаучную** направленность. Программа направлена на формирование научного мировоззрения, развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними.

Адресат. Программа реализуется для обучающихся 11 - 13 лет, без предварительного отбора, не имеющих медицинских противопоказаний для посещения зоокорпуса и оранжереи.

Актуальность. В 21 веке остро встает вопрос решения важнейших проблем экологии и сохранения экосистемы земли для будущих поколений.

Занятия по программе призваны сформировать у детей стремление к активному познанию природы, умение самостоятельно ставить вопросы и находить на них ответы, оценивать свои поступки с точки зрения экологической целесообразности. Занятия побуждают детей задуматься о состоянии окружающей среды и о своём месте на планете.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 18 дней, 36 часов.

Цель: Формирование целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с основами экологии, задачами экологии, экологическими факторами и их влиянием на всё живое.
- Обучить логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности.
- Обучить навыкам постановки несложных опытов и ведения наблюдений в природе.

Развивающие:

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Развивать память, внимание, мышление, воображение.
- Развивать умение анализировать экологические ситуации и находить пути их решения.

Воспитательные:

- Воспитывать чувства гражданственности и ответственности за свои поступки, экологического восприятия и сознания общественной активности.
- Воспитывать милосердное отношение к окружающему нас миру, навыки культуры взаимодействия в окружающей природно-социальной среде.
- Воспитывать способность к творческой самореализации через практико-ориентированную деятельность.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Проявляют чувства гражданственности и ответственности за свои поступки, экологического восприятия и сознания общественной активности.
- Будут проявлять милосердное отношение к окружающему нас миру, навыки культуры взаимодействия в окружающей природно-социальной среде.
- Будут проявлять способность к творческой самореализации через практико-ориентированную деятельность.

Метапредметные:

- Разовьют познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Разовьют память, внимание, мышление, воображение.
- Разовьют умение анализировать экологические ситуации и находить пути их решения.

Предметные:

- Освоят знания об экологии и задачах экологии, об экологических факторах и их влиянии на все живое.
- Освоят умения логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности.
- Освоят навыки ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации. Осуществляется на государственном языке РФ – русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: программа может быть реализована в каникулярное время; программа реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования.

Условия набора групп: принимаются все желающие без предварительного отбора, не имеющие медицинских противопоказаний для посещения зоокорпуса и оранжереи.

Условия формирования групп: Группы формируются: разновозрастные, набор не допускается.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учётом вида деятельности, санитарных норм, по норме наполняемости - не менее 15 человек.

Формы организации занятий: групповая, аудиторная и внеаудиторная, самостоятельные занятия.

Формы проведения занятий: традиционное учебное занятие, экскурсия.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная (объяснение или демонстрация, работа с учебными материалами, презентации и наглядные пособия), групповая (выполнение заданий, лабораторные работы, в малых группах, в том числе в парах), индивидуальная.

Материально-техническое оснащение: кабинет, оборудованный столами и стульями (помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности); шкаф для хранения методических материалов и наглядных пособий: таблиц, схем, иллюстраций, подборки методической литературы по темам программы, географических карт, атласов, настольных игр, видеофильмов. ПК или ноутбук для показа презентаций, проектор, экран, микроскопы, посуда для лабораторных работ.

Индивидуальные принадлежности обучающихся, необходимые для занятий, приобретаемые родителями: тетрадь 18 листов, ручка, простые карандаши, ластик.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, опрос
2	Методика работы с определителем растений	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение за освоением темы
3	Красная книга	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение за освоением темы
4	Знакомство с приборами	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение за освоением темы
5	Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды	4	2	2	Педагогическое наблюдение за освоением темы
6	Понятие о гербарии	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение за освоением темы
7	Многообразие живого мира	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение за освоением темы
8	Особо охраняемые территории родного края	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение за освоением темы
9	Экосистема	6	3	3	Педагогическое наблюдение за освоением темы
10	Экскурсии	10	0	10	Педагогическое наблюдение за освоением темы
11	Итоговый занятие	2	0	2	Опрос
	Итого	36	8,5	27,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОДЕРЖАНИЕ

1. «Вводное занятие»

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Предмет экологии, структура экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Практика. Экскурсия по территории Центра экологического образования-знакомство с оранжереей, зоокорпусом, прогулка по территории.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за активностью и вовлеченностью, коммуникативными навыками, опрос.

2. Тема «Методика работы с определителями растений»

Теория. Знакомство с определителями. Методика работы с определителями растений.

Практика. Практическая работа «Работа с определителем»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за освоением темы.

3. Тема «Красная книга»

Теория. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Ленинградской области, занесённых в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Ленинградской области.

Практика. Составление карты ареалов редких видов растений.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за освоением темы.

4. Тема «Знакомство с приборами»

Теория. Знакомство с приборами агроэкологической лаборатории. Соблюдать правила работы с приборами.

Практика. Лабораторная работа, работа в парах «Наблюдение пузырьков воздуха и плесени». Соблюдать правила работы с приборами. Сравнить представителей живой и неживой природы. Делать выводы на основе сравнения. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Форма контроля: педагогическое наблюдение за освоением темы.

5. Тема «Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды»

Теория. Знакомство с понятиями: микроскоп, тубус, окуляр, объектив, штатив. Микроскоп, устройство микроскопа, правила работы с микроскопом.

Знакомство с понятиями: размножение, его роль в жизни и расселении организмов. Определять бесполое и половое размножение, способы размножения.

Практика. Определять понятия: микроскоп, тубус, окуляр, объектив, штатив. Работа с микроскопом. Лабораторная работа «Рассматривание корней растений» отрабатывать правила работы с микроскопом в парах. Соблюдать правила работы с приборами. Сравнить представителей живой и неживой природы. Делать выводы на основе сравнения. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Определять понятие размножение, его роль в жизни и расселении организмов. Определять бесполое и половое размножение, способы размножения у растений (на примере фасоли). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Соблюдать правила работы с приборами.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение за освоением темы.

6. Тема «Понятие о гербарии»

Тема «Знакомство с гербариями»

Теория. Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария. Работа с определителями видового разнообразия флоры. Правила поведения в природе.

Практика. Практическая работа «Изготовление гербариев».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение за освоением темы.

7. Тема «Многообразие живого мира»

Теория. Понятия о царстве живой природы. Вид, существенные признаки вида и представителей разных царств природы. Классификация объектов живой природы. Значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы.

Практика. Определять понятия царства живой природы, вид. Выделять существенные признаки вида и представителей разных царств природы. Уметь

классифицировать объекты живой природы. Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение за освоением темы.

8. Тема «Особо охраняемые территории родного края»

Теория. Охраняемые территории, причины их организации и значение. Заповедники на территории Ленинградской области. Лекарственные растения Ленинградской области. Съедобные и ядовитые растения. Великаны и лилипуты животного мира. Интересные факты о внешнем виде животных.

Практика. Практическая работа. Работа с зоогеографической картой заповедника.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение за освоением темы.

9. Тема «Экосистема»

Теория. Жизнь в сообществах. Экосистема (как живут организмы в природном сообществе, определять взаимосвязи живых организмов в природном сообществе, уметь составлять схемы цепей питания обитателей экосистем, изучить разнообразие растений). Изучение экосистем культурных ландшафтов. Агроэкосистемы и урбоэкосистемы (экология города, Особенности образа жизни живых организмов в условиях урбанизации, влияние человека на условия жизни обитателей культурных ландшафтов). Искусственно созданные экосистемы (типы искусственно созданных экосистем).

Практика. Экскурсия «Живые организмы весной» по территории ЦЭО. Подготовка реферативных работ, связанных с экологией спутников человека. Экскурсия в зоокорпус.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение за освоением темы.

10. Тема «Экскурсии»

Практика. Экскурсия в Ботанический сад, Экскурсия в Государственный природный заказник регионального значения Юнтоловский, Экскурсия в Палеонтологический музей СПбГУ, Экскурсия в Зоологический музей РАН, Экскурсия в зоопарк.

Форма контроля: педагогическое наблюдение за освоением тем.

11. «Итоговое занятие»

Практика. Подведение итогов. Итоговое тестирование.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль. Входной контроль проводится в начале обучения с целью выявления определения исходного уровня знаний, умений и компетенций.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос (Приложение №4).

Критерии оценивания:

- Знания в эколого-биологической области;
- Активность и вовлеченность;
- Коммуникативные навыки;
- Навыки работы в коллективе.

Опрос направлен на выявление уровня знаний в эколого-биологической области.

Шкала оценивания:

- 1 балл – обучающийся не сумел правильно ответить на вопрос.
- 2 балла – ответ обучающегося на вопрос был верным, но с некоторыми оговорками, либо не являлся развернутым.
- 3 балла – ответ обучающегося на вопрос был абсолютно точным, верным и развернутым.

Максимальное количество баллов – 30, минимальное количество баллов – 10.

Ранжирование баллов:

- низкий уровень - 10-14 баллов;
- средний уровень - 15-23 баллов;
- высокий уровень - 24-30 баллов.

Шкала оценивания (педагогическое наблюдение):

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Форма фиксации результатов: Карта входного контроля (Приложение №1).

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся, приобретенных навыков общения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение за освоением темы.

Критерии оценивания:

- Качество выполнения заданий;
- Самостоятельность при выполнении заданий;
- Креативность при выполнении заданий;
- Активность и вовлеченность;
- Коммуникативные навыки;
- Навыки работы в коллективе.

Шкала оценивания (педагогическое наблюдение):

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Форма фиксации результатов: Карта текущего контроля (Приложение № 2).

Итоговый контроль. Итоговый контроль проводится в конце обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос (приложение №5).

Опрос направлен на выявление уровня знаний в биолого-экологической области.

Шкала оценивания (опрос):

- 1 балл – обучающийся не сумел правильно ответить на вопрос.
- 2 балла – ответ обучающегося на вопрос был верным, но с некоторыми оговорками, либо не являлся развернутым.
- 3 балла – ответ обучающегося на вопрос был абсолютно точным, верным и развернутым.

Максимальное количество баллов – 30, минимальное количество баллов – 10.

Педагогическое наблюдение направлено на выявление уровня метапредметных и личностных результатов обучающихся:

1. Интерес к решению экологических проблем;
2. Стремлению к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.
3. Развитие наблюдательности, любознательности, сообразительности;
4. Развитие коммуникативной культуры;
5. Умение работать в парах.

Шкала оценивания (педагогическое наблюдение):

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Определение уровня освоения программы:

- 0-25 баллов – низкий уровень;
- 26-44 баллов - средний уровень;
- 45-57 баллов – высокий уровень.

Форма фиксации результатов: Карта итогового контроля (Приложение № 3).

Методические материалы. Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии: игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная.

• Игровая технология. Данная технология используется в основном на практических занятиях, усиливает мотивацию и активизирует мыслительную деятельность.

• Здоровьесберегающая технология. Применение этой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Формирует у обучающегося необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

• Личностно-ориентированная. Применение этой технологии помогает созданию атмосферы заинтересованности каждого обучающегося; позволяет каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность.

• Информационно – коммуникационная технологии (использование в образовательном процессе презентаций, аудио- и видеофрагментов фильмов, либо фильмов целиком, баз данных базовых учреждений в области биологии, зоологии, экологии животных).

Также могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

Словесные методы обучения: лекция; объяснение; рассказ; беседа.

Наглядный метод обучения: наглядные материалы: картинки, рисунки, книги; видеоматериалы.

Методы практической работы: упражнения.

Методы наблюдения: фото.

Методы игры: на развитие внимания, памяти, воображения.

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства:

Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы	Адрес дидактического средства в сети Интернет
Презентации	Электронный Электронный образовательный ресурс	Знакомство с новым материалом, обобщение знаний	Предмет экологии, структура экологии.	https://infourok.ru/prezentaciya-predmet-i-struktura-ekologii-7610860.html?ysclid=mpqof5lm1j391528977
Презентация	электронный Наглядный Учебно- визуальные пособия определитель	Знакомство с новым материалом, обобщение знаний	Методика работы с определителем растений. Практическая работа. «Работа с определителем растений»	https://infourok.ru/prezentaciya-opredelenie-rasteniy-po-opredelitelnim-kartochkam-semeystvo-krestocvetnie-3431900.html?ysclid=mpqomt7iwa359800981
Презентация	Электронный Учебно- визуальные пособия	Знакомство с новым материалом, обобщение знаний	Красная книга. Виды растений Ленинградской области, занесённых в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Ленинградской области. Практическая работа «Составление карты ареалов редких видов растений»	https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2025/12/05/krasnaya-kniga-leningradskoy-oblasti
Лабораторные работы	Наглядный Учебно- визуальные пособия	Знакомство с новым материалом, обобщение знаний	Знакомство с микроскопом	https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-ustroystvo-uvelichitelnih-priborov-klass-572279.html?ysclid=mpqp2p9z2m192840384
Работа с материалом, инструментами для	Наглядный Предметы	Знакомство с новым материалом, практическая работа	Понятие о гербарии	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-biologii-dlya-klassa-na-temu-gerbarii-

изготовления гербария				ih-proishozhdenie-i-sozdanie-2121343.html?ysclid=mpqpb f1dfg562308237
Презентация	Электронный Учебно- визуальные пособия	Знакомство с новым материалом, обобщение знаний	Многообразие живого мира	https://infourok.ru/prezentaci ya-po-biologii-mnogoobrazie-zhivogo-mira-1244979.html?ysclid=mpqou 4omwd654879225
Работа с картой	Наглядный Учебно- визуальные пособия	Знакомство с новым материалом, обобщение знаний	Особо охраняемые территории родного края	https://infourok.ru/prezentaci ya-po-uchebnomu-kursu-na-temu-osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii-5-klass-6733206.html?ysclid=mpqp8 9afpa992302652
Презентация	Электронный Учебно- визуальные пособия	Знакомство с новым материалом, обобщение знаний	Жизнь в сообществах. Экосистема.	https://infourok.ru/prezentaci ya-zhizn-v-soobschestvah-2330820.html?ysclid=mpqox as83r63717181
Экскурсии	Наглядные пособия, задания и активности (Могут включать работу по распознаванию объектов, сравнение объектов, сбор материала) Обзорные, тематические, музейные	Знакомство с новым материалом, обобщение знаний.	Экскурсии	

Для реализации разделов программы используются следующие **информационные источники**:

Список литературы для педагога:

1. Алексеев, С. В. Экология / С. В. Алексеев.- СПбг: СММО ПРЕСС, 2004. - с.
2. Боголюбов С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 429 с.
3. Гурова Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 188 с.
4. Еремченко О. З. Биология: учение о биосфере: учеб.пособие для СПО / О. З. Еремченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 236 с.
5. Жиров А.И. Прикладная экология. В 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Жиров, В. В. Дмитриев, А. Н. Ласточкин; под ред. А. И. Жирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 311 с.
6. Медведев В. И. Социальная экология. Экологическое сознание: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 335 с.
7. Никишов, А. И. Экология / А. И. Никишов, В. Н. Кузнецов, Д. Л. Теплов. - Москва: Устойчивый мир, 2005. - с. - Текст: непосредственный.
8. Павлова Е.И. Общая экология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. - М.: Юрайт, 2019. - 190 с.
9. Родионов А.И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы: учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 218 с.
10. Родионов А.И. Технологические процессы экологической безопасности. Гидросфера: учебник для академического бакалавриата / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. - 5-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. - 283 с.
11. Сазонов Э. В. Экология городской среды: учеб.пособие для СПО / Э. В. Сазонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 275 с
12. Третьякова Н. А. Основы экологии: учеб.пособие для вузов / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. - М.: Юрайт, 2018. - 111 с.

Список литературы обучающихся и родителей:

1. Методика обучения экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бакланова, Светлана Леонидовна; С. Л. Бакланова; [науч. ред. М. И. Яськов]; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2015. - 180 с.: ил. - Библиогр.: с. 151-154. - ISBN 978-5-85127-867-9.
2. Новиков, В. С. Школьный атлас-определитель высших растений. Книга для учащихся / В. С. Новиков, И. А. Губанов. - 1991: Просвещение, 1991. - с. - Текст: непосредственный.
3. Пескова, И. М. П28 Растения России. Определитель / И.М. Пескова. - Москва: Издательство АСТ, 2015. - 94, [2] с.: ил.- (Наглядный определитель).
4. Шурхал, Л. И. Экология, Живая планета / Л. И. Шурхал, В. А. Самкова, С. И. Козленко. — 2016: 2016. — с. - Текст: непосредственный.
5. Экология [Электронный ресурс]: наука и образование / И. Н. Пономарева; Пономарева И. Н. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-8064-2220-1.

Интернет-источники:

1. Бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др. - URL: <http://www.uroki.net>
2. Бесплатный школьный портал – все школы России. - URL: <http://www.proshkolu.ru>
3. «Плантиум» — онлайн-атлас и иллюстрированный определитель растений. - URL: <https://www.plantarium.ru/>
4. PlantNet — приложение, которое определяет растение по фотографии цветка, листа или ветки.

Карта входного контроля

Дополнительная общеразвивающая программа _____

ФИО педагога _____

год обучения, _____ Группа № _____

№	ФИ	Критерии оценивания			
		Знания в биолого-экологической области опрос (Кол-во баллов/уровень)	Активность и вовлеченность	Коммуникативные навыки	Навыки работы в коллективе
1					
2					
3					

Шкала оценивания (опрос):

1 балл – обучающийся не сумел правильно ответить на вопрос.

2 балла – ответ обучающегося на вопрос был верным, но с некоторыми оговорками, либо не являлся развернутым.

3 балла – ответ обучающегося на вопрос был абсолютно точным, верным и развернутым.

Максимальное количество баллов – 30, минимальное количество баллов - 10

Ранжирование баллов:

низкий уровень - 10-14 баллов;

средний уровень - 15-23 баллов;

высокий уровень - 24-30 баллов.

Шкала оценивания (педагогическое наблюдение):

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

Карта текущего контроля

Дополнительная общеразвивающая программа _____

ФИО педагога _____

год обучения, _____ Группа № _____

№	ФИ	Критерии оценивания					
		Качество выполнения заданий	Самостоятельность при выполнении заданий	Креативность при выполнении заданий	Активность и вовлеченность	Коммуникативные навыки	Навыки работы в коллективе
1							
2							
3							

Шкала оценивания:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Карта итогового контроля

Дополнительная общеразвивающая программа _____

ФИО педагога _____

год обучения, _____ Группа № _____

№	ФИ	Предметные результаты	Метапредметные / Личностные результаты					Сумма баллов	Уровень освоения программы
		Теоретические знания							
		Опрос (Кол-во баллов)	Интерес к решению экологических проблем	Стремлению к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды	Развитие коммуникативной культуры	Развитие наблюдательности, любознательности, сообразительности	Умение работать в парах		
1									
2									
3									

Шкала оценивания (педагогическое наблюдение):

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Определение уровня освоения программы:

- 10-25 баллов – низкий уровень;
- 26-44 баллов - средний уровень;
- 45-57 баллов – высокий уровень.

Входной опрос

1. Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?

а) Абиотические факторы	б) Антропогенные факторы
в) Биотические факторы	г) Социальные факторы
д) Ограничивающие факторы	
2. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.	б) в августе 1991 г.
в) в сентябре 1960 г.	г) в марте 1975 г.
д) в мае 1996 г.	
3. Какой слой атмосферы расположен на расстоянии от Земли 9-15 км:

а) Тропосфера	б) Стратосфера
в) Ионосфера	г) Мезосфера
д) Гидросфера	
4. Как называются всеядные организмы?

а) Детритофаги	б) Фагоциты
в) Полифаги	г) Монофаги
д) Стенофаги	
5. Термин «экология» ввел:

а) Аристотель	б) Э. Геккель
в) Ч. Дарвин	г) В.И. Вернадский
6. Что изучает экология?

а) Влияние загрязнений на окружающую среду	б) Влияние загрязнений на здоровье человека
в) Влияние деятельности человека на окружающую среду	г) Взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)
7. Отметьте верную пищевую цепь:

а) семена ели – ёж – лисица – мышь	б) лисица – ёж – семена ели – мышь
в) мышь – семена ели – ёж – лисица	г) семена ели – мышь – ёж – лисица
8. Показатель процветания популяций в экосистеме:

а) их высокая численность	б) связь с другими популяциями
в) связь между особями популяции	г) колебание численности популяции
9. Каков процент содержания азота в воздухе?

а) 20.93%	б) 0.93%	в) 78.09%	г) 54.13%
-----------	----------	-----------	-----------
10. Какой из экологических факторов не относится к абиотическим?

а) вырубка леса	б) климат	в) рельеф	г) магнитное поле
-----------------	-----------	-----------	-------------------

Ответы: 1б, 2а, 3а, 4в, 5б, 6г, 7г, 8а, 9в, 10а

Шкала оценивания (опрос):

- 1 балл – обучающийся не сумел правильно ответить на вопрос.
- 2 балла – ответ обучающегося на вопрос был верным, но с некоторыми оговорками, либо не являлся развернутым.
- 3 балла – ответ обучающегося на вопрос был абсолютно точным, верным и развернутым.

Максимальное количество баллов – 30, минимальное количество баллов – 10

Итоговый опрос

1. Наука о связях живых организмов со средой обитания – это...
а) биология б) зоология в) ботаника г) экология
2. Светолюбивое растение – это...
а) ель б) ковыль в) кислица г) папоротник
3. К льдоустойчивым растениям относится
а) какао б) лимон в) мандарин г) лиственница
4. К влаголюбивым растениям относится
а) росянка б) джугун в) кактус г) ковыль
5. К солевыносливым растениям относится
а) солерос б) росянка в) крапива г) лопух
6. Животных, питающихся растениями, называют
а) хищники б) паразиты в) растительноядные г) млекопитающие
7. Растение – хищник – это...
а) крапива б) кактус в) росянка г) лопух
8. Сожительство (симбиоз) корней деревьев с грибами называют
а) хищники б) паразиты в) микориза г) грибница
9. К шляпочным грибам относится
а) парша б) шампиньон в) спорынья г) головня
10. Установите соответствие. Ответ дайте в виде сочетания цифр и букв, располагая цифры в порядке возрастания, например, 1а2б3в...

1. симбиоз	а. мужская подвижная половая клетка
2. ботаника	б. наука о растениях
3. мицелий (грибница)	в. взаимовыгодное сожительство двух различных организмов
4. сперматозоид	г. способ бесполого размножения, присущий дрожжам
5. почкование	д. женская половая клетка
6. яйцеклетка	е. тело гриба

Ответ: _____

Шкала оценивания (опрос):

- 1 балл – обучающийся не сумел правильно ответить на вопрос.
 - 2 балла – ответ обучающегося на вопрос был верным, но с некоторыми оговорками, либо не являлся развернутым.
 - 3 балла – ответ обучающегося на вопрос был абсолютно точным, верным и развернутым.
- Максимальное количество баллов – 30, минимальное количество баллов – 10.