

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 389 «ЦЭО» Кировского района  
Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено»**

Председатель МО

\_\_\_\_\_/Соломянская Я.С./

**«Согласовано»**

Заместитель  
директора по УР

\_\_\_\_\_/Гуезова Л.Н./

**«Утверждено»**

Директор школы

\_\_\_\_\_/Васекина Л.И./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
по предмету  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**8 класс**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Учитель: Проневская О.Г.

Количество часов по учебному плану: 34

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 8 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена для изучения обществознания по учебнику: Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021.

**Уровень рабочей программы:** базовый

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год».

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение обществознания в 8 классах отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю.

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»***

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты изучения:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Тематическое планирование по предмету «Обществознание»  
для 8Б класса**

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Глава 1. Личность и общество	5
3.	Глава 2. Сфера духовной культуры	8
4.	Глава 3. Социальная сфера	8
5.	Глава 4. Экономика	12
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Глава I. Личность и общество (5 ч.)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь. Как человек реализует себя? Деятельность и самореализация человека. Виды деятельности. Человек, общество, природа. Природа и её значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек – венец природы? Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI в. Глобальные проблемы современности. Российское общество сегодня.

**Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Сфера духовной жизни. Многообразие мира культуры. Развитие культуры в современной России. Мораль. Нормы, идеалы, ценности морали. Добро и зло. Что такое долг. Моральный выбор – это ответственность. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Образование. Значение образования в современном обществе. Образование в России. Непрерывность образования. Наука в современном обществе. Что такое наука? Научно-технический прогресс. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающие роли современной науки. Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Влияние искусства на развитие личности и общества. Искусство – форма духовной культуры. Многообразие видов искусства.

**Глава III. Социальная сфера (8 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных

групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Семья как малая группа. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Семейные ценности. Нации и межнациональные отношения. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Социализация личности и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Какое поведение считают отклоняющимся. Социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Социальная защита населения.

#### **Глава IV. Экономика (12 ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что, как и для кого производить. Экономическая система и её функции. Типы экономических систем. Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Производство - основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережений граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Зачем нужно страховать? Как предоставляют страховые услуги. Финансовая грамотность. Рынок труда и безработица. Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

#### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Вводный урок	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
2.	Что делает человека человеком.	1	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности.

3.	Человек, общество, природа.	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Характеризовать значение природы в жизни человека. Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Сформулировать определение понятию «общество». Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
5.	Развитие общества	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).
6.	Обобщающий урок-практикум по теме «Личность и общество»	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в различных формах по изученной теме.
7.	Сфера духовной жизни	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.
8.	Мораль	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
9.	Моральный выбор - это ответственность	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
10.	Образование	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.
11.	Наука в современном обществе	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
12.	Религия как одна из форм культуры	1	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.
13.	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	Определять характеристики искусства как формы духовной культуры. Изучить многообразие видов искусства. Определить влияние искусства на развитие личности, на развитие своей личности.
14.	Обобщающий урок-	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по

	практикум по теме «Сфера духовной культуры»		изученной теме. Выполнять задания в различных формах по изученной теме.
15.	Социальная структура общества	2	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.
16.	Социальные статусы и роли	1	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.
17.	Семья как малая группа	1	Определять признаки семьи как малой группы. Приводить примеры семьи. Формулировать функции семьи. Приводить ситуации выполнения семьей своих функций на примере своей семьи. Составлять рассказ о семейных ценностях своей семьи.
18.	Нации и межнациональные отношения	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
19.	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	Приводить характеристики понятий «социальная норма» и «социализация». Сформулировать значимость социализации и социальных норм. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
20.	Социальная политика государства	1	Сформулировать определение и признаки социальной политики государства. Определять понятие «МРОТ» и процесс его формирования. Из различных источников установить размер МРОТ в разных регионах страны, пояснить причину различия МРОТ. Знать и характеризовать особенности пенсионного обеспечения. Характеризовать и приводить примеры социальной защиты населения.
21.	Обобщающий урок-практикум по теме «Социальная сфера»	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в различных формах по изученной теме.
22.	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
23.	Главные вопросы экономики	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной



			жизни в различных экономических системах.
24.	Рыночная экономика	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
25.	Производство - основа экономики	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.
26.	Предпринимательская деятельность	1	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.
27.	Роль государства в экономике	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».
28.	Инфляция и семейная экономика	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
29.	Банковские услуги	1	Определять перечень услуг, предоставляемых гражданам банками. Приводить примеры, опираясь на сайты банков. Характеризовать особенности дистанционного банковского обслуживания населения.
30.	Страховые услуги	1	Определять сущность и значимость страхования. Выделять виды страховых услуг. Определять порядок предоставления страховых услуг.
31.	Рынок труда и безработица	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
32.	Современный работник	1	Определять, как оценивается труд. Уметь распознавать свои способности. Характеризовать особенности современного рынка труда и реалии бизнеса. Формулировать требования и ожидания работодателя по отношению к работнику. Устанавливать связь профессионализма и жизненного успеха.
33.	Обобщающий урок-практикум по теме «Экономика»	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в различных формах по изученной теме.

## Поурочное планирование по предмету «Обществознание», 8 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
<b>Тема 1. Личность и общество</b>		<b>5</b>
2	Что делает человека человеком	1
3	Человек, общество, природа	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b>		<b>8</b>
7	Сфера духовной жизни	1
8	Мораль	1
9	Моральный выбор – это ответственность	1
10	Образование	1
11	Наука в современном обществе	1
12	Религия как одна из форм культуры	1
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	1
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
<b>Тема 3. Социальная сфера</b>		<b>8</b>
15-16	Социальная структура общества	2
17	Социальные статусы и роли	1
18	Семья как малая группа	1
19	Нации и межнациональные отношения	1
20	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1
21	Социальная политика государства	1
22	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
<b>Тема 4.</b>	<b>Экономика</b>	<b>12</b>

23	Экономика и её роль в жизни общества	1
24	Главные вопросы экономики	1
25	Рыночная экономика	1
26	Производство – основа экономики	1
27	Предпринимательская деятельность	1
28	Роль государства в экономике	1
29	Инфляция и семейная экономика	1
30	Банковские услуги	1
31	Страховые услуги	1
32	Рынок труда и безработица	1
33	Современный работник	1
34	Практикум по теме «Экономика»	1

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021.
2. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова / автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2020.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М., 2020.

**Интернет-ресурсы:**

- [www.edu](http://www.edu) - "Российское образование"
- [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru) - Глоссарий по социальным наукам
- [www.ria.ru](http://www.ria.ru) - Портал информационного агентства «РИА Новости»
- [edu.km.ru](http://edu.km.ru) (методическая кубышка)
- [www.ecsocman.hse.ru](http://www.ecsocman.hse.ru) - Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент
- [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал"
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов