

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 389 «ЦЭО» Кировского района  
Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено»**

**«Согласовано»**

**«Утверждено»**

Председатель МО

Заместитель  
директора по УР

Директор школы

\_\_\_\_\_/Соломянская Я.С./

\_\_\_\_\_/Гуезова Л.Н./

\_\_\_\_\_/Васекина Л.И./

Приказ № 100 п.3  
от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
по предмету  
«ИСТОРИЯ»**

**11А класс**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Учитель: Проневская О.Г.  
Количество часов по учебному плану: 102

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 11 классов разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории для общеобразовательных учреждений, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. №2/16-з. Программа соответствует учебникам из ФП на 2022-2023 учебный год.

Данная рабочая программа составлена для изучения истории России и всеобщей истории по учебникам:

- История. История России. 1914 г.- начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945-2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2019.

**Уровень рабочей программы:** базовый

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы

знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России. Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Содержание программы ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 11 класса на базовом уровне, рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»***

#### **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

#### **Предметные результаты:**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте нашей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных

изобразительных источников;

- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

### ***Выпускник на базовом уровне научится:***

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

### ***Тематическое планирование по учебному предмету***

Данная программа предусматривает изучение курса истории в объёме **102** часа, из них: история России (1945 г.- начало XXI в.) – **78** часов; всеобщая история (1945 г. – начало XXI в.) – **24** часа.

| <b>№</b> | <b>Название раздела, темы</b>                  | <b>Количество часов</b> |
|----------|--|-------------------------|
| 1        | Введение. Обзорное вводное повторение.         | 3                       |
| 2        | Глава 4. Соревнование социальных систем        | 18                      |
| 3        | Глава 5. Современный мир                       | 4                       |
| 4        | Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг.                 | 36                      |
| 5        | Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг. | 33                      |
| 6        | Итоговое повторение                            | 1                       |
| 7        | Повторение пройденного материала               | 6                       |
| 8        | Резервный урок                                 | 1                       |
|          | <b>Всего:</b>                                  | <b>102</b>              |

### ***Содержание учебного предмета «История»***

#### ***«Новейшая история» (24 часа)***

**Введение (1 ч.)** Обзорное вводное повторение.

#### **Глава 4. Соревнование социальных систем (18 ч.)**

##### ***Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.***

Начало «холодной войны». Маккартизм - «охота на ведьм» в США. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

##### ***Международные отношения в 1950-1980-е гг.***

Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958-1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации. Ракетный кризис.

##### ***Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».***

Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

##### ***Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.***

Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

##### ***Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».***

Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

##### ***Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.***

Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Национальные, этнические и лингвистические движения. Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия.

##### ***Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.***

Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989-1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция? Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз. Латинская Америка.

##### ***Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.***

Этапы деколонизации. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое

развитие государств Тропической и Южной Африки. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.

### ***Китай. Индия.***

Гражданская война и победа народной революции в Китае (1946-1949). Выбор путей развития Китая (1949-1957 гг.). «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии (1958-1962). «Культурная революция» (1966-1976). Начало реформ в Китае (1978). Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950-1991 гг. Реформы М. Сингха (1991-1998). Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития. Япония. Новые индустриальные страны.

## **Глава 5. Современный мир (4 ч.)**

### ***Глобализация и новые вызовы XXI в.***

Что такое глобализация? Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI в. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвертая промышленно-технологическая революция.

### ***Международные отношения в конце XX - начале XXI в.***

Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Культура во второй половине XX - начале XXI в.

### **Итоговое повторение (1 ч.)**

Итоговый повторительно-обобщающий урок. Промежуточная аттестация в форме тестирования.

## ***«История России» (78 часов)***

### **Введение (2 ч.)** Обзорное вводное повторение.

Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

### **Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг. (36 ч.)**

Советский Союз 1945-1953 гг. Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг. Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг.

Послевоенный Ленинград. Восстановление промышленных и культурных объектов города. Культурное пространство послевоенного города.

Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг. Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма». Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.



Перестройка и кризис советской политической системы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. «Новое мышление» и внешняя политика СССР. Кризис и распад СССР.

Ленинград в 1985-1991 гг. Возвращение исторического названия городу.

#### **Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг. (33 ч.)**

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Политика и экономика России в 1993-1995 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.

Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.

Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000-2016 гг. Экономика России в 2000-2016 гг. Социальное развитие России в 2000-2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Санкт-Петербург в 2000-е гг.

#### **Повторение пройденного материала (6 ч.)**

Повторительно-обобщающие, контрольно-оценочные уроки и др.

#### **Резервный урок (1 ч.)**

### *Поурочное планирование по предмету «История», 11А класс*

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
|       | <b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</b>   |                  |
| 1     | Введение. Обзорное вводное повторение   | 1                |
| 2-3   | Начало "холодной войны". Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.      | 2                |
| 4-5   | Международные отношения в 1950-1980-е гг.   | 2                |
| 6-7   | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».        | 2                |
| 8-9   | Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.         | 2                |
| 10-11 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». | 2                |
| 12-13 | Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.                           | 2                |
| 14-15 | Соединённые Штаты Америки, Великобритания, Франция, Италия, Германия.                     | 2                |
| 16    | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.                      | 1                |

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
| 17    | Латинская Америка.  | 1         |
| 18    | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.   | 1         |
| 19    | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет, Индонезия.  | 1         |
| 20-21 | Китай. Индия. Япония.   | 2         |
| 22    | Глобализация и новые вызовы XXI в.  | 1         |
| 23    | Международные отношения в конце XX - начале XXI в.  | 1         |
| 24    | Итоговое повторение, обобщение.   | 1         |
|       | <b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>   | <b>24</b> |
|       | <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945-2016.</b>   |           |
| 25-26 | Введение. Обзорное вводное повторение.  | 2         |
|       | <b>РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945-1991 гг.</b>   |           |
| 27-28 | Советский Союз 1945-1953 гг.  | 2         |
| 29-30 | Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.   | 2         |
| 31-32 | Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.  | 2         |
| 33-34 | Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг.   | 2         |
| 35-36 | Послевоенный Ленинград. Восстановление промышленных и культурных объектов города. Культурное пространство послевоенного города. | 2         |
| 37-38 | Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.   | 2         |
| 39-40 | Брежневская эпоха: достижения и проблемы.   | 2         |
| 41-42 | Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг.   | 2         |
| 43-44 | Советский кинематограф и телевидение в 1970-е – начале 1980-х гг.<br>Семинар.   | 2         |
| 45-46 | Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма».  | 2         |
| 47-48 | Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.  | 2         |
| 49-50 | Перестройка и кризис советской политической системы.  | 2         |
| 51-52 | Перестройка глазами современников. Семинар.   | 2         |
| 53-54 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.   | 2         |
| 55-56 | «Новое мышление» и внешняя политика СССР.   | 2         |

|        |  |           |
|--------|--|-----------|
| 57-58  | Кризис и распад СССР.  | 2         |
| 59     | Ленинград в 1985-1991 гг. Возвращение исторического названия городу.                             | 1         |
| 60-61  | Урок повторения и обобщения по теме: " СССР в 1945-1991 гг." Семинар.                            | 2         |
| 62     | Урок повторения и обобщения по теме: " СССР в 1945-1991 гг."<br>Контрольная работа.              | 1         |
|        | <b>РАЗДЕЛ 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг.</b>  |           |
| 63-64  | Начало рыночных реформ в России в 1992 г.  | 2         |
| 65-66  | Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России.                                | 2         |
| 67-68  | Политика и экономика России в 1993-1995 гг.  | 2         |
| 69-70  | Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.  | 2         |
| 71-72  | Изменения в структуре российского общества в 1990-е гг. Семинар.                                 | 2         |
| 73-74  | Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.  | 2         |
| 75-76  | Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг.   | 2         |
| 77-78  | Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.   | 2         |
| 79-80  | Политическое развитие России в 2000-2016 гг.   | 2         |
| 81-82  | Система власти и политические партии в России в конце XX - начале XXI в.<br>Семинар.             | 2         |
| 83-84  | Экономика России в 2000-2016 гг.   | 2         |
| 85-86  | Социальное развитие России в 2000-2016 гг.   | 2         |
| 87-88  | Внешняя политика России в начале XXI в.  | 2         |
| 89-90  | Образование, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.                                  | 2         |
| 91-92  | Санкт-Петербург в 2000-е гг.   | 2         |
| 93-94  | Урок повторения и обобщения по теме: " Российская Федерация в 1991-2016 гг." Семинар.            | 2         |
| 95     | Урок повторения и обобщения по теме: " Российская Федерация в 1991-2016 гг." Контрольная работа. | 1         |
| 96-101 | Повторение пройденного материала по курсу «История»  | 6         |
| 102    | Резервный урок   | 1         |
|        | <b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>  | <b>78</b> |

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2019.
2. История. История России. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945-2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
3. Р.В. Пазин. История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Анализ исторического источника. Ростов-на-Дону: Легион, 2014.
4. А.А. Кредер. Словарь по новейшей истории. М.: Центр гуманитарного образования. 2000.
5. Зуев М.Н. Хроника истории России. М.: Дрофа, 2010.

### **Интернет-ресурсы:**

- [www.edu](http://www.edu) - "Российское образование"
- [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru) - Глоссарий по социальным наукам
- [www.ria.ru](http://www.ria.ru) - Портал информационного агентства «РИА Новости»
- [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал"
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- [www.histrf.ru](http://www.histrf.ru) - главный исторический портал страны
- [www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru) - интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории)
- [www.his.lseptember.ru/urok/](http://www.his.lseptember.ru/urok/) - электронная копилка методических материалов для учителей истории
- [www.gumer.info/](http://www.gumer.info/) - сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер»
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) - интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории)
- [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) - официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина» и другие.