Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Приказ № 100 от 30 августа 2023 г.

Васекина Лариса Ивановна

Подписано цифровой подписью: Васекина Лариса Ивановна
Дата: 2023.09.04 11:25:31 +03'00'

УТВЕРЖДЕНА

приказом

Приказ № 100 от 30 августа 2023 г.

Директор ГБОУ Лицей № 389 «ЦЭО»

_____ Л. И. Васекина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,

по учебному предмету
«Технология»
для 6 классов

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
- ✓ - Письма Комитета по образованию № 03-20-1587/16-0-0 от 04.05.2016 г. «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- ✓ - Приказа Мин просвещения РФ от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- ✓ Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
- ✓ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ✓ Образовательной Программы основного общего образования ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО»;
- ✓ Использования авторской программы основного общего образования к завершённой предметной линии учебников под редакцией А.Т.Тищенко , Н.В. Синица.

Программа реализуется через УМК «Технология» авторов А.Т. Тищенко, Н.В. Синица рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2023-2024 учебный год.

Учебный предмет «Технология» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области .

Программа предмета рассчитана на1 год. Со следующим распределением часов по классам: 6- м классам -68 часов.

Цель изучения «Технологии»:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения на кухне или при приготовлении блюд из круп,овощей и фруктов;
– овладение необходимыми в повседневной жизни приемами ручного труда с использованием швейной машины и оверлака;
– развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих способностей;
– формирование у обучающихся опыта самостоятельной проект– исследовательской деятельности;
– воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Задачи изучения «Основ безопасности жизнедеятельности»:

Предмет « Технология» предназначен для решения следующих задач:
– освоение учащимися знаний о здоровом питании;
– обучение школьников умению приготовление здоровых блюд;
– развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни;
– воспитание у учащихся культуры поведения и дружеского отношения друг к другу;

Структурно в 6 классах курс представлен пятью разделами:
– раздел 1 «Оформление интерьера»;
– раздел 2 «Создание изделий из текстильных материалов».
– раздел 3 «Художественные ремесла»;
– раздел 4 «Кулинария».

База и содержание предмета полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2020 года № 1897.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета « Технология ».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.Личностные результаты обучения.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки ;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности ;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мир

2.Предметные результаты обучения.

2.1. В результате освоения программы ученик научится:

–формирование здорового образа жизни;
_ понимание составлять рецепты;
_ навыки раскроить и шить фартук с косынкой;
__ навыки сервировать стол к завтраку;
_ понимание созданий изделий из текстильных материалов.

2.2. По окончанию обучения ученик получает возможность научиться:

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности творчества;
- усваивать приемы действий в творчестве;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры общения;
- использовать для решения коммуникативных задач в области технологии различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

3.Метапредметные результаты.

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области кулинарии и творческие проекты , правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области творчества;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

Меж предметные понятия.

Условием формирования меж предметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В ходе изучения предмета Технология обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

3.1. Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

3.2. Познавательные УУД
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу информацию из графического в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

3.3. Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание программы.

Интерьер жилого дома. Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений.
Создание изделий из текстильных материалов.Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевой одежды. Раскрой плечевой одежды. Технология дублирования деталей. Ручные работы. Работа на швейной машине. Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций. Технология обработки мелких деталей. Подготовка и проведение примерки изделия. Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов. Технология обработки срезов подкроенной обтачкой. Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой. Технология обработки нижнего среза изделия.
Художественные ремесла.Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание цветных узоров.
Кулинария.Технология первичной обработки рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Технология первичной обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Технология приготовления блюд из птицы. Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола к обеду.

Тематическое планирование в 5 классе.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте.	2
2	**Интерьер жилого дома.** Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений.	4
3	**Создание изделий из текстильных материалов.**Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевой одежды. Раскрой плечевой одежды. Технология дублирования деталей. Ручные работы. Работа на швейной машине. Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций. Технология обработки мелких деталей. Подготовка и проведение примерки изделия. Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов. Технология обработки срезов подкрайной обтачкой. Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой. Технология обработки нижнего среза изделия.	20
4	**Художественные ремесла.**Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание цветных узоров.	20
5	**Кулинария.**Технология первичной обработки рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Технология первичной обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Технология приготовления блюд из птицы. Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	22

	ИТОГО	**68**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНИЕ

№ урока	Тема	Дата проведения		Тип урока	Планируемые результаты			Контроль
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные	
Раздел 1. Вводный инструктаж								
1.	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте.			***Вводное занятие***	Знать правила поведения на рабочем месте.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств.	Овладение умениями .	
Раздел 2. Интерьер жилого дома								
2.	Планировка жилого дома			***КУ***	Измерить и обработать информацию	Сформировать познавательные интересы.	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	

Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов.								
3	Текстильные материалы из химических волокон	Т		**УОНЗ**	Знание и умение применять материалы из химических волокон	Сформировать познавательные интересы о химических волокнах	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
4	Конструирование плечевой одежды с цельнокроенным рукавом			**УОНЗ**	Применить выкройки для построения плечевой одежды	Сформировать познавательные интересы о выкройке	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
5	Моделирование плечевой одежды			**УОНЗ**	Знание о моделирование одежды	Самостоятельно изучить о моделирование	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
6	Раскрой плечевой одежды			**УОНЗ**	Знание о раскрое одежды	Самостоятельно изучить раскрой одежды	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
7	Технология дублирования деталей			**УИ**	Знание о дублировании одежды	Самостоятельно изучить дублирование одежды	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
8	Ручные работы			**УИ**	Знание о ручных работах	Изучить ручные работы	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
9	Работа на швейной машине			**КУ**	Применить работу на швейной машине	Сформировать познавательные интересы работы на швейной машинке	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
10	Приспособления к швейной машине			**КУ**	Применить работу на швейной машине	Сформировать познавательные интересы работы на швейной машинке	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
11	Виды машинных операций			**КУ**	Применить работу на швейной машине	Сформировать познавательные	Овладеть навыками самостоятельного	

						интересы работы на швейной машинке	приобретения знаний	
12	Технология обработки мелких				Применить работу на швейной машине	Сформировать познавательные интересы работы на швейной машинке	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
13	Подготовка и проведение примерки изделия				Применить работу на манекене	Сформировать познавательные интересы работы на манекене	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
14	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов				Применить работу на швейной машине	Сформировать познавательные интересы работы на швейной машинке	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
15	Технология обработки срезов подкрайной обтачкой				Применить работу на швейной машине и утюге	Сформировать познавательные интересы работы на швейной машинке и утюге	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
16	Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой				Применить работу на швейной машине и утюге	Сформировать познавательные интересы работы на швейной машинке и утюге	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
17	Технология обработки нижнего среза изделия			**КУ**	Применить работу на швейной машине	Сформировать познавательные интересы работы на швейной машинке и утюге	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
Раздел 4. Художественные ремесла.								
18	Материалы и инструменты для вязания			**УИ**	Применить работу крючком	Сформировать познавательные интересы	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
19	Основные виды петель при			**УИ**	Применить работу крючком	Сформировать познавательные	Овладеть навыками самостоятельного	

	вязании крючком					интересы	приобретения знаний	
20	Вязание полотна			**УИ**	Применить работу крючком	Сформировать познавательные интересы	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
21	Вязание по кругу			**УИ**	Применить работу крючком	Сформировать познавательные интересы	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
22	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель			**УИ**	Применить работу крючком	Сформировать познавательные интересы	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
23	Вязание цветных узоров.			**УИ**	Применить работу крючком	Сформировать познавательные интересы	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
Раздел 5. Кулинария.								
24	Технология первичной обработки рыбы			**УИ**	Применить и объяснить первичную обработку рыбы	Сформировать познавательные интересы	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
25	Технология приготовления блюд из рыбы			**УИ**	Применить и объяснить первичную обработку рыбы, приготовление блюда	Сформировать познавательные интересы	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
26	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них			**УИ**	Применить и объяснить первичную обработку рыбы, приготовление блюда	Сформировать познавательные интересы	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
27	Технология первичной обработки мяса			**УОНЗ**	Применить и объяснить первичную обработку мяса	Сформировать познавательные интересы	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	

28	Технология приготовления блюд из мяса			**УОНЗ**	Применить и объяснить первичную обработку мяса , приготовление блюда	Сформировать познавательные интересы	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
29	Технология приготовления блюд из птицы			***УОНЗ***	Применить и объяснить первичную обработку птицы , приготовление блюда	Сформировать познавательные интересы	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
30	Технология приготовления блюд из птицы			***УОНЗ***	Применить и объяснить первичную обработку птицы , приготовление блюда	Сформировать познавательные интересы	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
31	Технология приготовления первых блюд			***УОНЗ***	Применить и объяснить первичную обработку первых блюд	Сформировать познавательные интересы	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
32	Технология приготовления первых блюд			***УОНЗ***	Применить и объяснить первичную обработку первых блюд	Сформировать познавательные интересы	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
33	Сервировка стола к обеду			***УОНЗ***	Применить на практике сервировку стола к обеду	Сформировать познавательные интересы	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	
34	Сервировка стола к обеду			***УОНЗ***	Применить на практике сервировку стола к обеду	Сформировать познавательные интересы	Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	**6 класс** В. Д.Симоненко « Технология»
Учебные и справочные пособия	В. Д.Симоненко « Технология. Технология ведения дома 5 – 8 классы» В.В. Выгонов « Технология : практикум по трудовому обучению»

Учебно-методическая литература для учителя	Хотунцев «Учебное и творческое проектирование по технологии» Шмелев « Творческие проекты по технологии и в номинации « Техника и техническое творчество»». Семенова «Технология 5 – 9 классы. (методическое пособие.
Дидактические материалы	
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей технологии; http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: технологии; http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по технологии;