МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга

Васекина Лариса Ивановна

Подписано цифровой подписью: Васекина Лариса Ивановна
Дата: 2022.08.31 10:53:26 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса начального общего образования

Санкт-Петербург
2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию

общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*
   - понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   - на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
   - сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2) *Базовые исследовательские действия:*
   - проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
   - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
   - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3) *Работа с информацией:*
   - использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*
   - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2) *Самоконтроль:*
   - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3) *Самооценка*:
   - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   - оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и общество.**								
1.1.	**Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.**	1				Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.2.	**Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.**	1				Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.3.	**Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.**	1				Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.4.	**Россия Москва — столица России. Народы России.**	2				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/

1.5.	**Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.**	2				других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.6.	**Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.**	2				Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.7.	**Правила поведения в социуме.**	2					Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/

1.8.	**Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.**	2				Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.9.	**Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.**	2					Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.10.	**Домашний адрес.**	1	1				Проверочная работа	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 2. **Человек и природа.**								
2.1.	**Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.**	4		1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем	Практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.2.	**Неживая и живая природа.**	4		1			Практическая работа	https://resh.edu.ru/

						температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;		
2.3.	**Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.**	7		6		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.4.	**Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.**	9	1				Контрольная работа	https://resh.edu.ru/
2.5.	**Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).**	1				Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/

2.6.	**Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.**	2	1			зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/
2.7.	**Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.**	1					Практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.8.	**Комнатные растения, правила содержания и ухода.**	2					Практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.9.	**Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).**	5	1			Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/
2.10.	**Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).**	1					Устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.11.	**Забота о домашних питомцах.**	1					Устный опрос	https://resh.edu.ru/

						видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»		
Итого по разделу		37						
Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**								
3.1.	**Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.**	2	1			Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете	Контрольная работа, устный опрос	https://resh.edu.ru/
3.2.	**Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.**	2	1				Контрольная работа, устный опрос	https://resh.edu.ru/

3.3.	**Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).**	2	1				Контрольная работа, устный опрос	https://resh.edu.ru/
3.4.	**Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.**	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Задавайте вопросы!	1	0	1		Устный опрос;
2.	Что такое Родина? Поговорим об истории	1	0	1		Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	1		Устный опрос;
4.	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».	1	0	1		Устный опрос;
5.	Что у нас над головой?	1	0	1		Устный опрос;
6.	Что у нас под ногами?	1	0	1		Устный опрос;
7.	Что общего у разных растений?	1	0	1		Устный опрос;
8.	Что растет на подоконнике?	1	0	1		Устный опрос;
9.	Что растет на клумбе?	1	0	1		Устный опрос;
10.	Что это за листья? ПДД.Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы	1	0	1		Практическая работа;
11.	Что такое хвоинки?	1	0	1		Практическая работа;
12.	Кто такие насекомые?	1	0	1		Практическая работа;
13.	Кто такие рыбы? ПДД.Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы	1	0	1		Устный опрос;
14.	Кто такие птицы?	1	0	1		Устный опрос;
15.	Кто такие звери?	1	0	1		Устный опрос;
16.	Инструктаж по ТБ. Что нас окружает дома?	1	0	1		Устный опрос;

17.	Что умеет компьютер?	1	0	1		Устный опрос;
18.	Что вокруг нас может быть опасным? ПДД.Нерегулируемые перекрестки	1	0	1		Устный опрос;
19.	На что похожа наша планета?	1	0	1		Устный опрос;
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	0,75	0,25		Устный опрос;
21.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	0	1		Устный опрос;
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? ПДД. Нерегулируемые перекрестки	1	0	1		Устный опрос;
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	1		Устный опрос;
24.	Как путешествует письмо?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Куда текут реки?	1	0	1		Устный опрос;
26.	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	1		Устный опрос;
27.	Откуда в снежках грязь?	1	0	1		Устный опрос;
28.	Как живут растения?	1	0	1		Устный опрос;
29.	Как живут животные?	1	0	1		Устный опрос;
30.	Как зимой помочь птицам?	1	0	1		Практическая работа;
31.	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	1	0	1		Практическая работа;
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	0,75	0,25		Устный опрос;
33.	Презентация проекта «Моя семья».	1	0	1		Проект
34.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	1		Устный опрос;

35.	Когда придет суббота? ПДД. Регулируемые перекркстки. Светофор	1	0	1		Устный опрос;
36.	Когда наступит лето?	1	0	1		Устный опрос;
37.	Где живут белые медведи?	1	0	1		Устный опрос;
38.	Где живут слоны?	1	0	1		Устный опрос;
39.	Где зимуют птицы?	1	0	1		Устный опрос;
40.	Когда появилась одежда? ПДД. Регулируемые перекркстки. Светофор	1	0	1		Устный опрос;
41.	Когда изобрели велосипед?	1	0	1		Устный опрос;
42.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	1		Устный опрос;
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	0,75	0,25		Устный опрос;
44.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	0	1		Устный опрос;
45.	Почему Луна бывает разной? ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае	1	0	1		Устный опрос;
46.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0	1		Устный опрос;
47.	Почему звенит звонок?	1	0	1		Устный опрос;
48.	Почему радуга разноцветная?	1	0	1		Устный опрос;
49.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	0	1		Устный опрос;
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	1		Устный опрос;
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	1		Устный опрос;
52.	Зачем мы спим ночью?	1	0	1		Устный опрос;

53.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае	1	0	1		Устный опрос;
54.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	0	1		Устный опрос;
55.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1		Устный опрос;
56.	Зачем нужны автомобили?	1	0	1		Устный опрос;
57.	Зачем нужны поезда?	1	0	1		Устный опрос;
58.	Зачем строят корабли?	1	0	1		Устный опрос;
59.	Зачем строят самолеты?	1	0	1		Устный опрос;
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? ПДД. Дорожные знаки	1	0	1		Устный опрос;
61.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? ПДД.Где можно и где нельзя играть	1	0	1		Устный опрос;
62.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	1		Устный опрос;
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	1		Устный опрос;
64.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	0,75	0,25		Тестирование
65.	Обобщающее занятие на тему « Природа и экология моего родного края»	1	0	1		Устный опрос;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года. ПДД.Зачет	1	0,75	0,25		Интеллектуальная игора
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы
Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс
Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс
Образовательная онлайн-платформа
https://uchi.ru/
Единое содержание общего образования
https://edsoo.ru/
Музеи России
http://www.museum.ru/
Российская электронная школа
https://resh.edu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебная карта «Природные зоны России»

Учебная карта «Карта полушарий»

Учебная карта «Российская Федерация»

Плакаты (природные сообщества леса, луга, сада, озера)

Коллекция "Минералы и горные породы"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Глобус

Модель «Гигиена зубов»

Лупа

Компас

Микроскоп школьный

Торс человека разборный

Модель «Скелет человека»