**«Районный конкурс педагогических достижений**

**2022-2023 учебный год»**

**Номинация «Творим. Выдумываем. Пробуем».**

**Подноминация «Педагог-мастер»**

**Представление-эссе «Я – педагог дополнительного образования»**

**педагога дополнительного образования**

**Елены Викторовны Скрижеевой**

«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет.» — Уильям Артур Уорд. С годами мне все больше нравится эта цитата. Великими педагогами не рождаются… Путь от посредственного до великого педагога - длиною в жизнь. Сначала мы постигаем науку излагать, потом - объяснять и показывать, и потом - вдохновлять. Вдохновить может лишь тот учитель, кому доверяет ребенок. Доверие к педагогу растет поэтапно: сначала ребенок внимательно слушает, с удовольствием задает вопросы, вместе с педагогом ищет и находит ответы, а в итоге приходит к педагогу и делится своими планами на «взрослое» будущее, советуется, благодарит за советы и свои успехи.

В чем же может заключаться вдохновение воспитанника? Сначала в педагога верят дети, а следом за своими чадами начинают верить и родители.

Двое учеников вспоминают день первого знакомства с Лабораторией химии окружающей среды (ЛХОС): «пришли просто посмотреть и остались до конца учебы в школе». За четыре года накопилось много незабываемых воспоминаний и ярких моментов. После школы, уже будучи студентами, проводили встречи со старшеклассниками, рассказывали о своей насыщенной жизни в годы занятий в ЛХОС, в период студенчества поддерживали инициативу экологического просвещения и организовывали занятия с лицеистами начальной школы. Оба ученика выбрали преподавательскую стезю.

На заре своей педагогической деятельности я, разумеется, совершала немало ошибок. И лишь благодаря достойным наставникам я не просто победила неуверенность в себе, я полюбила свою профессию. Учитель химии одной из школ, будучи методистом Кировского района, посетила открытое занятие, потом по пунктам его раскритиковала, но сделала это максимально конструктивно, так, что я помню ее советы по сей день. Потом у нас были еще встречи: я уже проводила консультации для педагогов по вопросам организуемых конкурсов для юных исследователей. И по сей день длится сотрудничество с моим давним наставником: ее ученики посещают занятия в ЛХОС, совершают свои личные открытия, побеждают в конкурсах.

Желание постигать науку химию приходит не всегда в 7-8 классе. Иногда это случается раньше. Как не упустить момент? Как не дать угаснуть огню любознательности? Дети приходят на занятия в Центр экологического образования, проходя мимо лаборатории мельком заглядывают внутрь и видят детей в белых халатах, колдующих с колбами. Смелые и настойчивые сами интересуются, можно ли им тоже постигать таинства науки химии, а некоторые любознательные мечтатели убеждают своих родителей, что им необходимо попасть в ЛХОС. И добиваются своего! Порой занятия проходят в лаборатории «расширенным составом»: рядом с юным «ученым» часто находится мама, папа, бабушка. Ребята «заражают» близких своей преданностью исследованию.

Как-то раз предо мной была поставлена задача показать фрагмент занятия, посвященного работе с цифровой лабораторией на выездном мероприятии, за пределами стен родной лаборатории. Детей лицея нужно было везти на семинар по обмену опытом. Кто же достоин такой почетной миссии? Выбрала детей пятого класса, третий год посещавших лабораторию. Трудность заключалась в том, что возраст детей еще не совсем соответствовал возрастным критериям для начала изучения сложного предмета - химии. Тем не менее, доверие своему педагогу сделало свое дело. Пятиклассники на семинаре продемонстрировали свои умения с завидным прилежанием, оправдали доверие и педагога, и директора, получили теплые слова благодарности от участников семинара, от педагогов района.

Уверенность в успехе помогает в осуществлении самых дерзких планов. Вспоминаю, как выбирала конкурсы для детей, где бы можно было поучаствовать, оживить нашу деятельность, посмотреть, «как живет столица». Остановилась на конкурсе им. В.И. Вернадского. Детям предложила просто и внятно: а давайте поедем на конкурс в Москву, покорим столицу. И таким образом появилась еще одна яркая история для воспоминаний. Кроме массы впечатлений и позитива детей от поездки и знакомства со сверстниками, я тоже провела время в Москве с пользой: познакомилась с Александром Владимировичем Леонтовичем, одним из основоположников концепции проектной и исследовательской деятельности в образовании. Позднее наше знакомство продолжилось сотрудничеством: его аспирантка на базе нашего лицея проводила свое исследование, анализируя материалы опросов.
Поездки на разные мероприятия «далеко от дома» очень нравятся детям: это - и любопытство, и тест на самостоятельность, и стремление самоутвердиться. Предложения поехать на какое-то мероприятие всегда встречается детьми с восторгом. Фестивали реки проводятся ежегодно в нашем регионе, а это значит, что к весеннему выезду на берег реки Ленобласти нужно подготовиться: написали песню о Реке, исполнили на фестивале. Песня понравилась всем участникам фестиваля, стала его гимном, дети привезли и подарили Гимн Реке. Домой возвращались гордые и окрыленные.

Интересной и яркой была поездка с учениками в Ригу и Стокгольм. Ожидания от конференции были оправданы, общение со сверстниками и единомышленниками из разных стран надолго останутся в памяти. Дети убедились, что идеи циклической экономики поддерживаются всеми участниками встречи. Организовывать для детей подобные значимые мероприятия мне весьма и весьма приятно, ибо из любой поездки дети возвращаются «другими»: после каждого мероприятия их вера в себя растет, каждое проведенное исследование делает ребенка более самостоятельным и ответственным.

В моей работе вдохновение помогает двигаться вперед, не останавливаясь. Я, как педагог, совершенствую свое мастерство, нахожу новые приемы общения и воспитания, возлагая на воспитанников свои надежды. В свою очередь дети с радостью принимают новые знания в атмосфере доверия и продолжают вдохновлять меня выбором своего жизненного пути и благодарностью за успехи.