Технологическая карта урока английского языка в 7 классе на тему “Относительные местоимения/наречия английского языка”.

Класс: 7
Учитель: Райкова О.А.
Образовательные ресурсы: - https://roditeli-english-389.jimdo.com/ (сайт «Помогайка»)
Тема урока: «Относительные местоимения/наречия английского языка и их использование в речи.»
Тип урока: комбинированный урок
Цель урока: научить определять относительные местоимения и наречия, свободно использовать их в письменной и устной речи
Задачи урока:
Познавательные и развивающие:

-умение анализировать грамматический материал;
-умения выводить правило на английском языке из представленных примеров;
-умение читать англоязычные тексты и выполнять задания с выбором ответов

Воспитательные:

-воспитание умения работать в парах, развивать чувство взаимопомощи;
-воспитание терпения к изучению правил английской грамматики

Планируемые образовательные результаты:
Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные:

- умение использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, умение работать в паре, строить логические рассуждения.

- умение сделать прогноз, умение планировать и оценивать свою работу.

Предметные:

- строить монологические высказывания на заданную тему;
- различать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- развивать навык изучающего чтения;
- развивать навык диалогической речи;

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная

Оснащение: доска, компьютер, проектор,карточки с текстами, карточки с тренировочным упражнением, презентация.

Технологическая карта урока.

Время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы	УУД
1 мин.	Организационный момент	Учитель приветствует учащихся. Good morning, students. I am glad to see you. Sit down, please and get ready for the lesson.	Учащиеся приветствуют учителя. Goodmorning, teacher! We are glad to see you too.	**Фронтальная**	**Коммуникативные**: умение слышать собеседника. **Личностные:**создание положительной мотивации к обучению
1 мин.	Речевая разминка	Учитель задает учащимся организационные вопросы. What is the date today? What is the weekday? How are you today?	Учащиеся отвечают на вопросы учителя: Today is the … of…. I feel good/I'm in good moods/I'm fine, thank you.	**Фронтальная**	**Коммуникативные**: умение слышать собеседника, отвечать его реплики. **Личностные**: нравственно-этическое оценивание

4мин.	Предъявление темы урока с помощью проблемного вопроса.	Учитель помогает ученикам сформулировать цель и задачи урока. Students, open your course book on page 26. Look at the “Grammar Reference” How do you think, what are we going to talk about? What are we going to learn today?	Учащиеся ставят цель урока и определяют задачи урока.	**Фронтальная**	**Регулятивные**: принимать и сохранять учебную цель и задачу, прогнозирование.
7 мин.	Предъявление грамматического материала (виды относительных местоимений и наречий)	Учитель обращает внимание детей на интерактивную доску, где представлена презентация о группах относительных местоимений и наречий, примеры использования относительных наречий и местоимений, правило их использования. Задаетвопрос: Now look at the smartboard. Read aloud the rule you see on the board. Answer the question: **Why do we use relative pronouns?** **Begin the sentence with:***We use relative pronouns to give us information about…* Now, rewrite the rule from the boardinto your copybook and then do exercise 5b, page 26.	Учащиеся отвечают на вопрос учителя: We use relative pronouns/adverbs to give us information about the person (who that), thing (that, which), place (where) or time (when) in the first half of the sentence….. Учащиеся записывают правило в тетрадь. Учащиеся проговаривают ответы к упражнению.	**Фронтальная, индивидуальная**	**Познавательные:** умение воспринимать новый грамматический материал и формулировать ответ на вопрос. **Регулятивные:**коррекция **Коммуникативные:** умение с достаточной точностью выражать свои мысли

5мин.	Тренировка теоретических знаний об изучаемом грамматическом явлении в диалогической речи.	Учитель предлагает учащимся лексическую игру: “Explaintheword”. Учитель раздает учащимся заранее подготовленные карточки со словами на тему “Cinema”. В течение 5 минут учащиеся должны друг другу объяснить слова, не называя их. Now we are going to play a game. You should work in pairs. Each of you will get one card with the word. You should explain to your partner this word using relative pronouns. Youhave 5 minutestocompletethetask. Учитель слушает несколько диалогов и проверяет правильность ответов.	Учащиеся работают в парах: задают друг другу вопросы и отвечают на них. A: This is the actor **who** acts the main part in films about Harry Potter. Who is it? B: This is Daniel Radcliff. A.: It is thefamous place in America where a lot of films are produced. B.: It’sHollywood! A.: Right! A.: It is the day which is at the end of a week… B.: Saturday or Sunday. A.: Ok, it’s Sunday.	**Парная**	**Коммуникативные**:умение выражать свои мысли,управление поведением партнера. **Познавательные**:произвольное и осознанное построение речевого высказывания. **Регулятивные:** коррекция,контроль
5 мин.	Предъявление грамматического материала (пропуск относительного	Учитель обращает внимание учащихся на интерактивную доску, где представлены примеры	Учащиесячитаютвслухпредложения, переводятисамостоятельновыводят правило.	**Фронтальная**	**Познавательные**: умение самостоятельно выводить правило на английском языке на

	местоимения)	пропусков относительных местоимений. Задачаучащихся - определитьсопоройнапримеры,вкакихслучаяхможнонеупотреблятьотносит. местоимения. Very good. In these two sentences we can omit relative pronouns **who, which, that** in 2 others we can't do it. Read them aloud and translate. Now answer the question: when is it possible to omit relative pronouns **who, which, that?**	Chinese is the language a lot of people can't learn= ..the language that a lot of people can't learn. Китайский язык-это язык, который многие люди не способны выучить. Chinese is the language that is popular nowadays. Китайский-этопопулярныйязык. We can omit relative pronouns **who, which, that** when a noun or pronoun comes immediately after the first part of the sentence.		основе примеров.
3мин**.**	Закрепление полученных грамматических навыков.	Учитель предлагает выполнить упражнение на карточке. Let's do the exercise on the card. Read the task. You have 2 minutes to do it. Then we will check your answers. Why did you choose these sentences?	Учащиесявыполняютупражнениеписьменновтетради. Затемозвучиваютсвоиответы. Sentencesnumber …. I chose them, because after the first part of the sentence there are pronouns or nouns.	**Индивидуальная**	**Познавательные**: умение использовать правило на практике. **Регулятивные:** осознание качества и уровня усвоения. **Личностые**:мотивация учения

3 мин.	Предъявлениенового материала: правила выполнения задания с выбором ответа.	Учитель обращает внимание детей на текст, где есть пропуски с выбором ответов.Далее учитель спрашивает, что такое**multiple-choiceactivity**, как правильно и быстро сделать такое задание. Ученикидаютсвоисоветы. Now we're going to do the , multiple-choice activity. How do you translate in Russian **multiple-choice activity**? Yes, you're right! In order to do this exercise you should know **some rules**. Look at the slide. These tips will help you. Read them aloud.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Задания с выбором ответов 1. Read the whole text without thinking about gaps. Catch the main idea of the text. 2. Think about the type of word you need (noun, verb, pronoun, article, etc.)…	**Фронтальная**	**Познавательные**: умение использовать имеющиеся знания. **Коммуникативные:** умение высказывать свою точку зрения.
7 мин**.**	Закрепление полученных навыков на практике.	Учитель предлагает учащимся выполнить задание ,где нужно прочитать текст и по	Учащиеся выполняют задание: читают текст и выбирают подходящий вариант на место пропуска.	**Малые группы.**	**Познавательные**: умение переводить англоязычный текст, анализировать материал, смысловое чтение.

		смыслу подобрать правильный вариант ответа. It will be easier for you to do this exercise, because now you know tips. Before you do this exercise lets name words we have here. ***Which, where, whose, who***…how do we call these words? You have 5 minutes to do this task.	Затем читают вслух текст и обсуждают правильные варианты ответов.		**Коммуникативные**: управление поведением партнера. **Регулятивные**: коррекция,контроль,оценка.
5 мин	Закрепление полученных грамматических навыков	Учитель предлагает учащимся закрепить полученные на уроке знания и выполнить упражнение с сайта «Помогайка»(трениров.упр.5.) Letsdotheexercisenumber 5. Readthetaskaloud.	Ученикиозвучиваютсвоиответы:	**Фронтальная**	**Познавательные**: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
2 мин.	Домашнее задание.	Учитель задает домашнее задание: подготовиться к письменной работе на тему «Относительные местоимения/наречия». Прочитать грамматич. материал на с. GR2 модуль3, выполнить №5	Учащиеся задают вопросы по выполнению домашнего задания. Записывают домашнее задание в дневник.	**Фронтальная**	**Регулятивные**: планировать пути достижения целей.

		стр34 письменно. Придумать и записать 10 своих предложений с относительными местоимениями /наречиями.			
2 мин.	Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия.	Учитель подводит итог занятию, выставляет оценки за урок.	Учащиеся осуществляют оценку собственной деятельности.	**Фронтальная, индивидуальная**	**Регулятивные**: умение определять уровень усвоения полученных на уроке знаний, проводить рефлексию своих действий. **Личностные**:какое значение,смысл имеет для меня учение.