# Технологическая карта урока английского языка в 4 классе
# на тему “Пушистые друзья/Furry friends”(модуль 5)

**Класс**: 4
**Учитель**: Райкова О.А.
**Образовательные ресурсы: - https://roditeli-english-389.jimdo.com/ (сайт «Помогайка»)**
**Тема урока**: «Пушистые друзья»(модуль5)
**Тип урока**: обобщение и систематизация знаний учащихся
**Цель урока:** закрепление знаний учащихся по пройденному материалу
**Задачи урока:**
**Познавательные и развивающие:**

-активизировать употребление лексики по теме урока( глаголы движения,животные,прилагательные);
-совершенствовать навыки аудирования, устной речи;
-развивать коммуникативную компетенцию;

**Воспитательные:**

-воспитание умения работать в парах, группах, развивать чувство взаимопомощи;
-воспитание терпения в изучении грамматики и лексики английского языка

**Планируемые образовательные результаты :**
**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- умение выслушивать собеседника

**Метапредметные:**

- умение использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение работать в паре, группе;
- умение сделать прогноз, умение планировать и оценивать свою работу.

**Предметные**:

- строить  монологические высказывания по теме, используя знания ЛЕ и грамматики;
- развивать  навыксмыслового чтения;
- развивать  навык монологической речи;
- развивать навык письма на английском языке

**Формы работы**: индивидуальная, фронтальная, парная

**Оснащение:** доска, компьютер, проектор, карточки, учебник "Spotlight", презентация

| Время | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы работы | УУД |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 мин.** | **Вводно-мотивационный:**организационный момент | Предлагает поприветствовать друг друга. | Учащиеся  хором  читают стихотворение-приветствие. | фронтальная | **Личностные:**мотивация учения |
| **3 мин.** | **Технологический:**<br><br>1.Фонетическая разминка | Предлагает выполнить фонетическую разминку, демонстрирует слайд  №2 презентации со словами (буква Y). Читает слова, просит учащихся повторить, затем прочитать про себя, прочитать партнеру. | Учащиеся читают слова вслед за учителем, затем про себя, затем партнеру. | Индивидуальная юъ,парная | **Предметные:** знаково-символическое преобразование модели<br><br>**Коммуникативные**:умение слушать других |
| **5 мин.** | 2. Актуализация лексического материала. | Делит учащихся на 3 группы, каждой группе выдает набор карточек и задание: выбрать слова только по нужной теме( «Части тела», «Прилагательные для | Делятся на группы, вытягивая цветной жетончик, распределяют слова в соответствии  с попавшейся темой. Озвучивают полученный результат. Сверяют с образцом (слайд №3) и корректируют при необходимости. | групповая | **Предметные:** логические,формулирование проблемы<br>**Коммуникативные:**инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,управление |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | описания», «Действия». Просит озвучить результат. | | | поведением партнера **Регулятивные**:внесение дополнений и корректив |
| **2 мин.** | 3. Физкультминутка. | Предлагает спеть и станцевать песенку “ CanCanSong”( №3 стр80),включает аудиозапись. | Учащиеся поют и танцуют уже знакомую песенку. | групповая | **Регулятивные:**способность к мобилизации сил и энергии |
| **10 мин.** | 4. Актуализация знакомой грамматики. | Предлагает текст с описанием животного, с пропущенной информацией. | Учащиеся читают текст, обсуждают, вставляют пропущенные слова. Представляют свой результат. | парная | **Предметные**:восполнение недостающих компонентов,смысловое чтение **Коммуникативные**:управление поведением партнера **Регулятивные:**коррекция |
| **2 мин.** | 5. Веселая разминка: «Угадайка»(релаксационная пауза) | Предлагает учащимся карточку с изображением животного, просит изобразить. | Выбирают карточку, изображают животное. Остальные учащиеся высказывают предположение о том, кого изображают одноклассники. | фронтальная | **Личностные**:мотивация **Регулятивные:**способность к мобилизации сил и энергии |
| **7 мин.** | 6. Смысловое чтение. | Предлагает открыть учебник и прочитать упр.3 стр79, затем ответить на вопросы. | Читают текст про шимпанзе, отвечают на вопросы. | фронтальная | **Предметные:**смысловоечтение,произвольное и осознанное построение речевого высказывания **Коммуникативные:**умение с достаточной точностью выражать свои мысли |
| **10 мин** | 7. Составление фэкт-файла о животном. | Распределяет учащихся в малые группы.Раздает незаполненный фэкт-файл (слайд №4) и изображение | В малых группах заполняют фэкт-файл, обсуждают,представляют свой результат. | групповая | **Регулятивные:**целеполагание,внесение изменений **Предметные**:восполнени |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | животного, просит заполнить и рассказать о животном. | | | е недостающих компонентов **Коммуникативные**:управление поведением партнера,инициативное сотрудничество в сборе ниформации,умение с достаточной точностью выражать свои мысли |
| **5 мин.** | **Рефлексия:** карточка самооценки | Просит заполнить карточку самооценки(слайд №5) и записать домашнее задание. | Заполняют карточку самооценки, записывают домашнее задание. | индивидуальная | **Регулятивные:**осознание качества и уровня усвоения **Личностные**:мотивация учения |