



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга)

УЧТЕНО

мотивированное
мнение
совета родителей
(законных
представителей)
несовершеннолетних
обучающихся
(протокол
от 29.08.2022 № 4)

мотивированное
мнение
совета обучающихся
(протокол
от 29.08.2022 № 10)

ОБСУЖДЕНО

на заседании
Общего собрания
работников
(протокол
от 30.08.2022 № 1)

ПРИНЯТО

решением
Педагогического
совета
(протокол
от 30.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом
от 31.08.2022 № 107п.5

директор

Л.И. Васекина



ПОЛОЖЕНИЕ

**об оказании логопедической помощи
в ГБОУ лицее № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ лицее № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение, ОУ) регламентирует деятельность ОУ в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Правительства Санкт-Петербурга от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;

- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Положением о логопедическом пункте ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга;

- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учителя-логопеда ОУ.

1.3. Задачами ОУ по оказанию логопедической помощи являются:

1) организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

2) организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

3) организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

4) консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.4. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Порядок и формы оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается ОУ без взимания платы в соответствии с настоящим Положением в условиях логопедического пункта ОУ.

2.2. При оказании логопедической помощи учителем-логопедом ОУ ведется документация согласно п.5 Положения о логопедическом пункте ОУ.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.4. Выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, осуществляется на основании обследования устной и письменной речи обучающихся.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется два раза в год и включает в себя:

- 1) входные диагностические мероприятия – в первые три недели сентября,
- 2) контрольные диагностические мероприятия – в последние три учебные недели мая.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников (с согласия родителей (законных представителей обучающихся), углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 Положения.

2.6. На основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк формируется списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи.

2.7. Основанием для зачисления в логопедический пункт обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и/или психолого-педагогического

консилиума (ППк) образовательного учреждения с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом) и личное заявление родителей (законных представителей) обучающихся об оказании логопедической помощи.

2.8. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора ОУ.

2.9. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.10. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления у них речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, в случае непосещаемости обучающимися логопедических занятий без уважительной причины, на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся об отказе от логопедической помощи.

2.11. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в групповой/подгрупповой и (или) индивидуальной формах.

2.12. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики в соответствии с Положением о логопедическом пункте ОУ,

2.13. Расписание логопедических занятий составляется учителем-логопедом с учетом режима работы образовательного учреждения и утверждается директором образовательного учреждения

2.14. Коррекционно-образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, вида речевого нарушения и степени его выраженности. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности определяются учителем-логопедом на основании диагностики речевых нарушений обучающихся.

2.15. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в различных формах.

Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия, продолжительностью 40-45 минут. В связи с разной степенью выраженности речевого дефекта предусматриваются подгрупповые занятия продолжительностью 20-25 минут, индивидуальные занятия продолжительностью 15-20 минут.

2.16. Минимальная наполняемость группы – 3 человека. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп обучающихся из разных классов.

2.17. Наполняемость групп и периодичность проведения логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития:

Группы обучающихся	Наполняемость групп	Периодичность занятий
с общим недоразвитием речи (ОНР)	3-4 чел.	не менее 2-3 раз в неделю
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи	3-6 чел.	не менее 2-3 раз в неделю
с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	3-4 чел.	не менее 2-3 раз в неделю
с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи	3-6 чел.	не менее 2-3 раз в неделю
с недостатками произношения отдельных звуков	3-7 чел.	не менее 1-2 раз в неделю

2.18. Логопедические занятия проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным расписанием.

2.19. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ОУ, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ОУ;
- размещения информации на информационных стендах, официальном сайте ОУ.

3. Организация работы учителя-логопеда в лицее

3.1. Учитель-логопед относится к категории специалистов.

3.2. Учитель-логопед непосредственно подчиняется директору лицея.

3.3. Содержание деятельности учителя-логопеда определяется должностной инструкцией учителя-логопеда в ОУ.

3.4. Организация деятельности учителя-логопеда в ОУ обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.

3.5. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по

адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом лица, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

3.6. В рабочее время учителя-логопеда (20 часов в неделю за ставку заработной платы) входит непосредственно педагогическая работа с обучающимися, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.7. Учитель-логопед работает по графику, утвержденному директором лица на текущий учебный год. Расписание логопедических занятий, консультаций, а также другой педагогической работы составляется учителем-логопедом с учетом режима работы образовательного учреждения, запросов от администрации лица и утверждается директором образовательного учреждения на учебный год

4. Права учителя-логопеда

Учитель-логопед имеет право:

самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики ОУ и контингента обучающихся;

обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;

привлекать других специалистов ОУ к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;

периодически повышать свою квалификацию.

8. Ответственность учителя-логопеда

В установленном законодательством Российской Федерации порядке учитель-логопед ОУ несет ответственность за:

жизнь и здоровье детей во время занятий;
соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка ОУ,
распоряжений администрации ОУ и иных локальных нормативных актов,
должностных обязанностей;
несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной
безопасности;
сохранность рабочего места, материальных ценностей;
ведение документации и ее сохранность.