

Реализация дополнительного образования школьников в формате дистанционного образования.

Педагог дополнительного образования

Вильдеева Регина Ильшатовна

Под дистанционным образованием понимаются технологии, реализуемые с применением информационных технологий при опосредованном взаимодействии ученика и учителя.

Внедрение новых технологий с применением дистанционного обучения поддерживается государством. Ч. 2 ст. 13 Федерального закона «Об образовании» разъясняет само понятие дистанционного обучения, а ст. 16 целиком посвящается механизму реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В пункте 10 Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» упоминается, что при реализации таковых используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» предусматривает дистанционное оказание помощи, в том числе в виде индивидуальных консультаций, допускает отсутствие аудиторных занятий.

Дистанционное образование стало очень актуальным в период вспышки новой коронавирусной инфекции в марте 2020 года, когда школьники и студенты всей страны были вынуждены учиться из дома и активно изучать новый формат. Учителя-предметники были вынуждены переводить свои занятия в он-лайн формат, записывать видео-лекции, учиться пользоваться компьютерными ресурсами. Многие педагоги и раньше использовали в своей работе дистанционное обучение, перейти же полностью к такому формату было неожиданно и непросто.

Отделение дополнительного образования также столкнулось с этой проблемой. Педагогам также пришлось переходить в он-лайн формат, но это на деле оказалось сложнее, т.к. пришлось искать варианты для проведения занятий по пению, танцам, рисованию, химии и т.д. Было сложно реализовывать свои учебные программы, когда у учащихся нет дома инструментов, лабораторных принадлежностей и материалов для занятий. Такие изменения, происходящие в дополнительном образовании в последнее время, определили необходимость обновления нормативного и методического сопровождения реализации программ, изменения содержания дополнительного образования.

Для внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс необходимо начать с модернизации существующих дополнительных общеобразовательных программ, поставить новые цели и задачи, ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса.

У этой системы есть достоинства, такие как возможность планировать самому свое время, обучение проходит в домашней обстановке, записями лекций и уроков могут пользоваться и другие ученики, дети учатся самостоятельности и ответственности. Всё это делает процесс обучения более индивидуальным и гибким. Но также у дистанционного обучения есть минусы: отсутствие личного контакта с педагогом, у ребенка должна быть сильная мотивация на обучение, самостоятельность.

Дистанционное обучение в дополнительном образовании актуально:

- поддержка мотивации у современного цифрового поколения
- использование в обучении дополнительных ресурсов, частичной или полной цифровизации программ
- охват ребят, которые не могут посещать занятия по тем или иным причинам.

Наиболее приемлемой для отделений дополнительного образования является модель смешанного обучения, сочетание традиционных методов и дистанционных форм работы. Модель смешанного обучения должна функционировать таким образом, чтобы учебные дистанционные программы не заменяли, а дополняли очные занятия по дополнительным программам.

Несомненно, будущее дополнительного образования за активным использованием дистанционного обучения. Умелое сочетание традиционных форм обучения и дистанционных технологий позволит повысить интерес к дополнительным общеобразовательным программам и достичь основной стратегической цели — воспитания личности, готовой к саморазвитию, самообучению, использованию полученных знаний на практике.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 года Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2 от 9 января 2014 года «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2015.
5. Хуторский А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000.