

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 389  
«Центр экологического образования»  
Кировского района Санкт-Петербурга

«Обсуждено»  
На заседании Общего собрания  
Протокол № 8  
От 31.08.2018

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 19.01.2019

Учтено»  
Мотивирующее мнение  
Совета родителей (законных  
Представителей)  
Несовершеннолетних обучающихся  
Протокол от 31.08. 2018 № 1

Мотивирующее мнение совета  
обучающихся  
Протокол от 14.01.2019 № 6



«Утверждено»  
Директор ГБОУ Лицея № 389 «ЦЭО»

Васекина Л.И.

Приказ от 31.01.2019 № 16 п.2

**Положение о формах, периодичности и порядке  
проведения текущего и итогового контроля успеваемости  
обучающихся в отделении дополнительного образования  
детей  
«Центр экологического образования»**

Санкт-Петербург  
2019

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Данное Положение является локальным нормативным актом лица № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга, регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП).

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ГБОУ лица № 389 «ЦЭО» и регламентирует содержание и порядок промежуточного и итогового контроля обучающихся отделения дополнительного образования.

Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

Оценка достижений планируемых результатов — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие образовательные достижения обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т. ч. отдельной ее части и определяется педагогическим коллективом как обязательная часть образовательного процесса.

Итоговый контроль – проведение контрольных мероприятий по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Цель промежуточного контроля – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации ДООП детского объединения;  
соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

### **III. ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ**

Промежуточный контроль, а также входной и текущий образовательных результатов обучающихся ДООП детских объединений строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

В образовательном процессе в целом и для каждого детского объединения контроль выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

### **IV. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ**

Вид контроля - это совокупность форм контроля, проведенных с определенной целью. Особенности видов контроля определяются спецификой их объектов и предвидения заданий, а так же способами, которые используются для контроля.

Формами промежуточной аттестации могут являться: диктант; диктант с грамматическим (творческим) заданием; изложение; тесты; защита реферата или проекта; собеседование.

Виды и формы контроля и аттестации освоения обучающимися определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Могут включать следующие виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- викторины;
- кроссворды;

- педагогическое наблюдение;
- защита выполненных заданий и др.

Возможные виды контроля, которые может использовать педагог дополнительного образования: входная диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.

Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДООП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах, по завершении всего образовательного курса программы.

Примерные формы контроля могут также включать: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакли, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, открытые занятия, исследовательские работы, олимпиады, экзамены и др.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ**

Контроль освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДООП:

*Периодичность* контроля определяется видом контроля:

Входная диагностика – в начале учебного года.

Текущий контроль проводится педагогом согласно учебному плану на год обучения по программе;

Промежуточная аттестация - 1 раз по окончании учебного года, либо этапа обучения.

Итоговый контроль проводится по результатам прохождения всего курса ДООП.

Условия проведения:

- открытость и доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

## **VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Критерии оценки результатов* определяются требованиями, указанными в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- *критерии оценки уровня метапредметных умений*: умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, умения наблюдать природные явления и выполнять опыты, освоение базовых понятий программы, умение выражать свое мнение, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- *критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- *критерии оценки уровня личностного развития детей:* культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

## **VII. ОФОРМЛЕНИЕ, АНАЛИЗ И ХРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ**

Результаты контроля фиксируются в диагностических картах освоения или иных формах определенных дополнительной общеобразовательной программой (протоколы соревнований, зачетные ведомости, рабочие тетради, дневники наблюдений и др.), *по каждой группе каждого года обучения.*

Результаты контроля и аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

*количество обучающихся( %),  
полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), о освоивших программу в необходимой степени (средний уровень),  
не освоивших программу (низкий уровень)  
степень выполнения дополнительной общеобразовательной программы.*

По итогам освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня ведется электронная база достижений учащихся и педагогов за календарный год.

Диагностическая карта и иные формы фиксации являются одним из отчетных документов, сдаются в конце учебного года заведующему учебной части ОДОД, для фиксации и дальнейшего хранения.

