

Работа лицея №389 «Центр экологического образования» в рамках австрийско-российского проекта «Школьный экологический сертификат» - движение по пути Устойчивого развития общества.

Подходит к завершению интересный период в жизни тех учебных заведений, кто в 2014 году включился в работу Международного австрийско-российского проекта «Экологический сертификат образовательной организации». Результатом этой работы должно стать получение образовательными учреждениями-участниками Экологического Сертификата, подтверждающего создание условий, способствующих развитию собственной модели экологического образования с целью Устойчивого развития.

За эти годы мы познакомились с опытом австрийских коллег и на семинарах в Санкт-Петербурге, и во время учебных поездок в Вену, учились друг у друга и обменивались опытом, совместно разрабатывали критерии оценки качества работы ОУ в нашем городе и представляли собственные модели экологического образования и воспитания. Теперь анализируем сделанное и подводим итог.



Улучшение качества жизни человека в настоящем без угрозы для качества жизни будущих поколений.

В качестве решения экологических проблем современного общества мировым сообществом была предложена и принята концепция «Устойчивого развития» (1997). Ее **основная идея - Улучшение качества жизни человека в настоящем без угрозы для качества жизни будущих поколений.** Один из способов достичь устойчивого развития – образование для устойчивого развития (ОУР). Задача такого образования – подготовка ребенка к тому, чтобы став взрослым, он смог сделать свой вклад в построение «устойчивого», «экологичного» общества. Деятельность Центра экологического образования лицея №389 являет собой пример решение задач ОУР.

Получив предложение участвовать в реализации образовательного проекта «Школьный экологический сертификат», мы активно включились в его работу. Ведь нам была интересна и близка **цель**, которую проект ставил. Деятельность нашего ОУ была созвучна той работе, которая велась у нас многие годы. **Миссия**, которую мы определили для своей деятельности: **стремление дать детям не только систему экологических знаний, но и сформировать у них экологическое сознание, навыки разумного поведения и экологической культуры.**

Включившись в работу в рамках проекта, мы прежде всего проанализировали наши материальные возможности и тот багаж экологической деятельности, который был наработан за предыдущие годы реализации экологического образования в нашем ОУ. На наш взгляд, все **7 критериев оценки качества** в области развития экологической среды нашего учреждения, были представлены довольно полно. Но нет предела совершенству, так и мы постоянно за годы работы в проекте находили новые аспекты, которые требовали своего развития.

Нам не пришлось начинать с нуля, что, безусловно, является преимуществом, ведь у нас лицей уже имел **естественнонаучный профиль**, ОДОД ЦЭО был **монопрофильной (экологической) структурой** лицея, который развивался на основе интеграции 2-х видов образования: основного и дополнительного, существовала серьезная, **развивающаяся материальная база** – основа организации образования для устойчивого развития (ОУР).

Материальная база нашего уникального образовательного комплекса состоит из главного здания лицея, учебно-лабораторного корпуса ОДОД в котором размещены хорошо оборудованные для исследовательской работы лаборатория ХОС, Агрэкология, мастерская художественной флористики. Зоологического корпуса с вольерами для питомцев можно назвать контактным зоопарком. Оранжерея, которая была реконструирована и 21 мая 2015 года. И все это располагается на УОУ в 2 гектара с яблоневым садом, огородом, цветниками. Эти объекты служат отличной базой для практической, исследовательской и проектной деятельности детей, местом отдыха и проведения мероприятий.

Управление и менеджмент.

Для управления и координации деятельности ОУР по проекту «ШЭС», для профессиональной и грамотной работы всех структур ОУ был создан ВТК (временный творческий коллектив), состоящий из представителей администрации, педагогов, методистов и технических работников лицея под руководством директора лицея Васекиной Ларисы Ивановны. Члены ВТК организуют и контролируют работу по 7 критериям оценки качества. Создан и функционирует экологический совет лицея в составе учеников, родителей, педагогических работников (мультипликаторов) для организации экологической деятельности в детских коллективах.

Был разработан **проект «ШЭС»**, который представлял **модель работы нашего лицея по формированию устойчивой эко-культурной среды учреждения для реализации ОУР (условий и экологического образования с учетом разработанных критериев).**

Пояснительная записка классифицирует проект как образовательный, коллективный, общественно-полезный, раскрывает основную идею проекта, его актуальность, цель и задачи, объект и предмет исследования.

Первый этап подготовительный (анализ состояния и создание рабочих коллективов), **второй этап** – основной (деятельностный) отражает суть нашей работы по семи критериям, **третий этап** – подведение итогов.

Особенность проекта – совместная деятельность взрослых и детей, тесное сотрудничество всех структур ОУ, управленческих и образовательных организаций.

Представленная работа по критериям отражает суть и содержание работы по проекту.

Образование для устойчивого развития.

Какова модель экологического образования в ЦЭО? Экологическое образование в лицее по 6 направленностям реализуется в рамках **Концепции непрерывного экологического образования** по 4 возрастным уровням: **подготовительный, ориентирующий, самоопределение, профессионально-ориентирующий**, позволяя детям с детского возраста по 11 класс продвигаться разнообразными образовательными маршрутами. Для этого педагогами созданы и реализуются в кружках более 40 образовательных программ. Поскольку экология – наука комплексная, интегративная, гуманистическая, то программы во многом экологизированы. Экологической образовательной деятельностью охвачены не только практически все учащиеся нашего лицея, но и 12 ОУ Кировского района, Московского, Красносельского, с которыми работают по договорам. Всего более 2000 ребят занимаются в кружках, лабораториях, мастерских, на учебно-опытном участке, с удовольствием приходят на традиционные воспитательные акции, праздники, экологические игры, НПК, которые проводят с ними высококвалифицированные педагоги.

Все формы работы можно сгруппировать в 4 блока: **просветительская, исследовательская, экспедиционная и конкурсная деятельность**, руководствуясь **принципом «Нельзя любить то, чего не знаешь»**. В основе любой практической деятельности должны лежать не только чувства, эмоции, но прежде всего знания!

Просветительская работа с детьми ведется через участие их в традиционных мероприятиях ЦЭО: Неделя окружающей среды с экскурсиями по учебно-лабораторному корпусу и УОУ, Конкурс экологического плаката и Отходы в доходы, День Земли, День воды, День птиц, игра-квест «Будь здоров!», Живая кормушка, трудовая акция «Сорнякиада». Интерес к этим мероприятиям собирает большое количество участников.

Создан виртуальный экологический музей, ссылка на который размещена на сайте лицея, с целью просвещать и знакомить с экологической деятельностью лицея.

Исследовательская деятельность. Интересна ребятам и практическая исследовательская деятельность в рамках мониторинговых исследований рек Красненькая, Дудергофка, малых водоемов парка Александрино, побережья Финского залива. Результаты представляются в международный проект «Наблюдение рек» МОЭМО «Друзья Балтики», SPARE, GLOBALLab, международные проекты «Больше кислорода!», всероссийские эко-уроки «Хранители воды» и «В диких условиях» под эгидой общественной организации «ЭКА», «Спасем вязы», исследуют полезные и вредные продукты питания, а также факторы, влияющие на здоровье людей.

Экспедиционная деятельность так популярна у детей, занимающихся в нашем Центре, это одновременно итог напряженного года работы и задел для будущих исследований. Мы побывали в экологических экспедициях в Старой и новой Ладого, пос. Ильичево Зеленогорского района, пос. Можайское ЛО, Лосево, Вырице, Псковской и Новгородской области, на Белом море. Собираем материал для будущих исследований.

Учащиеся активно и успешно участвуют в **разноуровневых конкурсах**, где пробуют свои силы, познают способности в представлении исследовательских и проектных работ: В 14/15 учебном году учащиеся лицея и ЦЭО приняли участие в **63 конкурсах**, конференциях, эко играх, акциях и др. мероприятиях различного уровня, в 15/16 уч. году – в **85** мероприятиях.

Подобная экологическая деятельность помогает ранней **профильной ориентации школьников**. Этому способствует разработка и ведение пропедевтического курса химии «Мир веществ» педагогом доп. обр., проведение ежегодно НПК для юных исследователей «Не дайте угаснуть огню нашей любознательности...», участие в других конкурсах и конференциях для малышей, введение в программу основного образования предмета «Экология» для 6-7-8 кл..**О чем говорит статистика: около 90% выпускников лицея,**

занимавшихся в Центре, делают свой профессиональный выбор в естественнонаучной сфере.

Мы считаем, что в нашем лицее созданы условия для устойчивого развития экологического образования, экологической культуры учащихся, экологического мировоззрения, отвечающие разработанным критериям и показателям оценки качества работы лицея в области ОУР (образования для устойчивого развития).

Безопасная школа.

Безопасность и безопасная образовательная среда созданы в лицее, постоянно ведется работа по ее совершенствованию. В здании лицея: организована охрана, установлены камеры видеонаблюдения с трансляцией на пункт охраны, установлена тревожная кнопка. Установлен пропускной режим допуска в здание лицея учителей, учащихся и родителей, неукоснительно выполняются правила пропуска на территорию лицея транспортных средств. Демонстрируются видеоматериалы по вопросам безопасности детей.

Экологическая среда.

Коллективом учреждения принимаются все возможные меры по оптимизации окружающей среды на территории лицея. Это и замена забора на бетонный, позволяющий обеспечить максимальную шумоизоляцию от ТЭЦ и автомагистралей. Замена старых тополей новыми посадками, реконструкция УОУ с разделением его на 6 отделов для лучшей организации практической деятельности и отдыха, устроенных цветников и зон отдыха, озеленение классов, установка баскетбольных колец в рекреациях для динамического отдыха на переменах. Большую работу проводят педагоги с учащимися на УОУ: посажена аллея лицеистов, заложена Аллея выпускников, рассажены питомник хвойников, превратилась в цветник территория зоокорпуса.

Здоровая среда.

Разработана программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Работают спортивные кружки школьного спортивного клуба «Радуга». В течение года проводятся Дни здоровья, выезды в загородные лагеря, активное участие в различных соревнованиях. Ежегодно на базе лицея работает летний оздоровительный лагерь, проводятся внутришкольные соревнования-игры: Папа, мама, я – спортивная семья, Джунгли зовут, Веселые старты, В гостях у феи Осанки, Я – чудо чудесное, А ну-ка, парни, в начальной школе – физкультминутки, постоянно востребованы кружки адаптивной физкультуры в тренажерном зале.

Территория ЦЭО оборудована дорожками, зеленой беседкой, цветниками и зелеными насаждениями, зоокорпус и птичьи вольеры, что располагает к отдыху после напряженного учебного дня. Участвуя в различных конкурсах и конференциях, ученики представляют на них исследовательские работы о полезных и вредных продуктах питания, моющих средствах, воде. Обеспечивается и совершенствуется медицинское обслуживание специалистами по договору с ДПО №21, помещения медицинского и процедурного кабинетов оснащены и лицензированы. Регулярно проводятся профилактические мероприятия: плановые прививки, Гриппо-профилактика, мероприятия по уничтожению вирусов с поверхностей и в воздухе. Ведется большая просветительская работа с детьми и родителями, ежедневно проверяется пищеблок, ведутся журналы бракеражный и витаминизации блюд, проветривания и влажной уборки кабинетов, наличие сменной обуви и др. на стендах вывешивается информация о здоровом питании.

Для создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями организованы аппарели для подъема на 1 этаж и кнопка вызова дежурного, красной лентой отмечены опасные места на лестнице.

Здоровое питание.

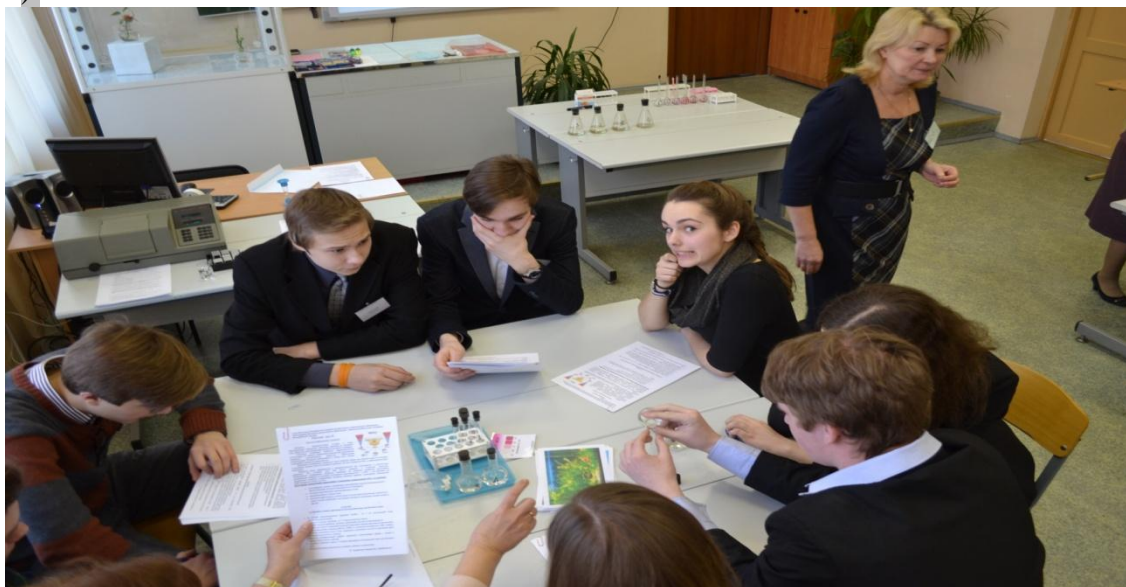
В лицее организовано рациональное питание: оборудована столовая на 100 человек, все получают питание, Соблюдаются все правила и требования Сан Пинов для

обеспечения сан-гигиенической безопасности, школьный рацион разнообразен. Работает буфет с полезными напитками и салатами, маркированными зелеными ценниками, обновляются стенды о здоровом питании.

Ресурсо-и Энергосбережение– важная проблема современного общества, в лицее проводятся мероприятия, которые просвещают детей в этой области и учат детей приемам и действиям, которые помогут сохранять природные ресурсы.

С 2013 года в лицее разработана и реализуется **«Программа повышения энергетической эффективности и энергосбережения»**, которая решает задачи рационального использования энергетических ресурсов, увеличение уровня оснащенности учреждения приборами учета энергоресурсов, повышение уровня культуры использования энергетических ресурсов сотрудниками и учащимися. Помещения оснащены приборами учета используемых энергетических ресурсов, заменены лампы накаливания на энергосберегающие в местах временного пребывания людей, установлены металлопластиковые окна, реконструирована канализация в здании оранжереи и учебно-лаб. корпусе, проведен капитальный ремонт зоокорпуса.

В 2015 году участвовали в проведении всероссийского эко-урока «Сделаем вместе» по проблеме мусора, в 2015 году начали и будем продолжать сбор в лицее использованных батареек «Подбрось до спецконтейнера!»-2052 штуки, участвовали во Всероссийском уроке «Хранители воды», вывешиваются лозунги-призывы к рациональному пользованию ресурсами, проводятся с учащимися беседы и занятия по проблеме минимизации личных потребностей (не заменять старое при появлении новых моделей).



Подводя итоги.

Анализируя эффективность деятельности лицея за период работы в рамках проекта по ранее разработанным критериям и показателям, в соответствии с государственной политикой в области решения проблем охраны окружающей среды и экологической безопасности, экологической политикой Санкт-Петербурга, коллектив лицея пришел к выводу, что за период работы в проекте удалось совершенствовать и развить сложившуюся в ОУ модель работы по формированию эко-культурной среды лицея с целью дать детям не только систему экологических знаний, но успешно формировать у них экологическое сознание, навыки разумного поведения и экологической культуры.

О результативности работы в сфере проекта ШЭС свидетельствует –

- -большая работа по обновлению и совершенствованию условий для развития экологической культуры;

- -разработка и внедрение новых форм и направлений экологической деятельности;
- -расширение образовательного пространства через сотрудничество ОУ с образовательными и общественными учреждениями и организациями экологического профиля 12 учреждений;
- -активизация конкурсного движения учащихся и педагогов в сфере ОУР; 63 в 14/15г, 85-в15/16 уч. г.);
- -повышение результативности профориентационной работы (90% учащихся лицейского класса)

В результате внутреннего и внешнего аудита работа лицея в рамках проекта «ШЭС» получила высокую экспертную оценку. **Работа продолжается, надеемся, что деятельность администрации, педагогов, учащихся и родителей станет вкладом в Устойчивое развитие общества, смысл которого заключается в улучшении качества жизни человека в настоящем без угрозы для качества жизни будущих поколений.**

На экологическом форуме 25.01.17г., давшем старт Года экологии-17, лицей №389 « ЦЭО» был награжден Дипломом лауреата II степени городского конкурса «Школьный экологический сертификат».

Методист Стешина О.А.

