

Международный проект
Экологический сертификат образовательной организации
Образовательный проект «Школьный экологический сертификат»

Введение.

Сложные и противоречивые отношения в системе «Человек-Общество-Природа» в настоящее время достигли наибольшей остроты. Очевидно, что без осознания нашим обществом важности решения экологических проблем, устойчивое развитие страны и всего мира стоит под угрозой.

В качестве решения была предложена Концепция устойчивого развития, деятельность в рамках которой гарантирует стабильность окружающей среды. Основная идея Концепции - улучшение качества жизни человека в настоящем без угрозы качеству жизни будущих поколений.

Одна из множества мер достичь устойчивого развития общества – образование для устойчивого развития (ОУР). Образование для устойчивого развития, основываясь на идеях Концепции, представляет собой интегративное направление, цель которого помочь учащимся принять такие ценности, развить такие знания и умения, которые позволят им в дальнейшем выбирать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты.

Осознание обществом необходимости экологического образования делает его составной частью образования для устойчивого развития, для реализации которого в нашем образовательном комплексе «Лицей – «Центр экологического образования» созданы необходимые условия. Образовательная деятельность ЦЭО осуществляется в рамках Концепции непрерывного экологического образования школьного возрастного периода по 4 возрастным уровням от детского сада до выпускников лицея, по разнообразным образовательным маршрутам 6 направленностей, по которым работает отделение дополнительного образования ЦЭО нашего лицея №389.

Особенностью проекта является взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей, тесное сотрудничество всех структур нашего образовательного комплекса по всем направлениям школьной жизни. Работа в проекте ставит перед всем коллективом ОУ задачу создания определенных материально - технических условий для формирования экологической образовательной среды как одного из компонентов качества работы образовательной организации.

Структура образовательного проекта «Школьный экологический сертификат»

1. Пояснительная записка.
2. Содержание проекта.

2.1.Подготовительный этап

2.2.Основной (деятельностный) этап

2.3.Заключительный этап

Описание образовательного проекта «Школьный экологический сертификат»

1. Пояснительная записка.

Проект «Школьный экологический сертификат», который мы реализуем, участвуя в работе совместного австрийско-российского проекта, является маленьким вкладом обеспокоенных людей в копилку совместных действий по решению экологических проблем общества.

Узнав о австрийско-российском проекте «Экологический сертификат образовательной организации», стартовавшем в 2014 году в нашем городе, мы не могли упустить возможность включиться в эту интересную и нужную работу. Ведь мы получали возможность проанализировать свои достижения, планы на будущее, познакомиться с опытом работы коллег в нашей сфере, взглянуть по-новому на организацию образовательной экологической деятельности.

Основная идея проекта – объединение ресурсов разных организаций управления, образования, профильных общественных и учебных в целях формирования экологической образовательной среды как одного из компонентов качества работы образовательной организации.

Актуальность проекта – возможность обновить подходы и структуру мер в деле организации экологической среды в ОУ для улучшения качества образовательной экологической деятельности.

Классификация проекта–образовательный, коллективный, общественно-полезный.

Цель проекта – формирование школьного проекта реализации модели экологической сертификации ОО - лица №389 «ЦЭО» и его реализация с целью создания условий для устойчивого развития экологической культуры в образовательной организации как показателя качества экологического образования и ОУР в лице.

Задачи проекта

- Анализ состояния условий для деятельности и развития экологического просвещения, образования, культуры.
- Совместная с коллегами разработка критериев оценки качества работы лица по развитию эко - среды организации.
- Апробация разработанных критериев в лице.
- Проведение на базе лица семинара участников проекта с целью обмена опытом.

- Описание модели работы лицея по формированию устойчивой эко - культурной среды.

Объект исследования

Единый образовательный комплекс лицей №389 «ЦЭО» был путем присоединения к школе №389 учреждения дополнительного образования Детский экологический центр. Это же и определило естественнонаучный профиль лицея, стало благоприятной почвой для интеграции основного и дополнительного (эколого-биологического) образования в учебной и воспитательной деятельности.

Возможности, организацию и формы экологического образования во многом определяет материальная база ОУ.

Материальная база нашего уникального образовательного комплекса состоит из главного здания лицея, учебно-лабораторного корпуса ЦЭО, в котором размещены хорошо оборудованные для исследовательской работы лаборатория ХОС, Агроэкология, мастерская художественной флористики. Зоологический корпус с вольерами для питомцев можно назвать контактными зоопарком. Оранжерея, которая 11 лет существования единственного образовательного комплекса ждала окончания реконструкции, и была торжественно открыта 21 мая 2015 года. И все это располагается на УОУ в 2 гектара с яблоневым садом, огородом, цветниками.

Предмет исследования

Мониторинговые исследования планируются по 7 критериям эко-сертификата:

- Управление и менеджмент
- Образование для устойчивого развития
- Безопасная школа
- Экологическая среда
- Здоровая среда
- Здоровое питание
- Ресурсо- и энергосбережение,

а также анализ и совершенствование содержания экологического образования в отделении дополнительного образования лицея «Центре экологического образования».

2. Содержание проекта

Мониторинговая и отчетная деятельность по проекту строится согласно плану мероприятий международного проекта «Экологический сертификат образовательной организации» с июня 2014 по ноябрь 2016 г.

2.1. Подготовительный этап

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Итоги
а)	1-й образовательный семинар по проекту	Ноябрь 2014г.	Знакомство с критериями и формами работы по ним экологической школы Австрии
б)	Формирование ВТК (временного творческого коллектива) лица для разработки проекта, постановка целей и задач проекта.	Декабрь 2014г.	Утверждение приказом директора состава ВТК. Определение задач по направлениям реализации проекта.
с)	Разработка макета эмблемы экологического сертификата. Разработка проекта ШЭС лица	Май 2015г.	Представить на конкурс эмблем, проголосовать за лучшую.
д)	Мониторинг деятельности лица согласно предложенным австрийскими организаторами критериям.	Май 2015г.	Подготовка отчета.
е)	Промежуточный семинар по итогам работы ОУ в рамках направлений австрийского ШС	Июнь 2015г.	Сдан отчет о работе по проекту в 2014-2015 уч. году. Выступление с презентацией.
ф)	Участие в разработке критериев и показателей эко-сертификата.	Июнь 2015г.	Коррекция критериев и показателей применительно к практике школ.

2.2. Основной (деятельностный) этап.

a)	Семинар – презентация моделей проектов ОУ-участников конкурса проектов	Октябрь 2015г.	Знакомство с опытом работы по проекту ШЭС лицея №82
b)	Включение в работу членов Экологического совета.	Октябрь 2015- сентябрь 2016г.	Работа по классам и в ЦЭО
c)	Самоотчет участников проекта по разработанным критериям и показателям.	Март 2016г.	Подготовка самоотчета
d)	Организация работы членов ВТК по критериям и показателям, применительно к нашему ОУ	2015-2016 г.	Реализация планов, контроль качества исполнения
e)	Международный образовательный семинар «Качество и контроль в области экологической сертификации в рамках международного проекта ШЭС (Россия- Австрия)	Март 2016г.	1-й день – знакомство с процедурой оценки качества в ОО Австрии, вопросы подготовки документации.
f)	Организация и проведение на базе лицея №380 «ЦЭО» 2-го дня международного семинара	Март 2016г.	Презентация работы лицея в рамках проекта ШЭС, внешняя экспертиза критериев.

2.3. Заключительный этап.

a)	Доработка проекта, мониторинг работы за прошедший период, анализ работы.	Апрель – октябрь 2016г.	Знакомство с документами и информацией ответственных по всем критериям проекта.
b)	Составление свода мониторинговых исследований.	Сентябрь- октябрь 2016г.	Итоги работы за 2014-16г.
c)	Оформление документов согласно положению о городском конкурсе	Октябрь 2016г.	Сбор конкурсных материалов

	«Школьный экологический сертификат».		
d)	Размещение на сайте лица конкурсных материалов	Октябрь 2016г.	Сайт лица
e)	Подача заявки и конкурсных материалов в Оргкомитет конкурса.	1-2 ноября 2016г.	Регистрация поданных документов.
f)	Связь с общественностью. Организация общественного мнения.	Ноябрь-декабрь 2015г.	Выход с информационными материалами в журнал «Вестник» ДДЮТ Кировского района, выпуск информационных листовок для уч-ся и родителей лица, проведение экологических акций.

Анализируя эффективность деятельности лица за период работы в рамках проекта по ранее разработанным критериям и показателям, программе развития лица, в соответствии с государственной политикой в области решения проблем охраны окружающей среды и экологической безопасности, экологической политикой Санкт-Петербурга коллектив лица пришел к выводу, что **за отчетный период удалось совершенствовать и развить сложившуюся в ОУ модель работы по формированию эко-культурной среды лица с целью дать детям не только систему экологических знаний, но успешно формировать у них экологическое сознание, навыки разумного поведения и экологической культуры.**