Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 389
«Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга

СТАТЬЯ

Воспитание экологического мировоззрения учащихся с использованием возможностей дополнительного образования

Автор: Артюшевская Ирина Валентиновна, заведующий ОДОД,
старший методист

Санкт-Петербург
2021

«Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения».

К. Паустовский

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2, ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания подрастающего поколения располагает система дополнительного образования детей.

Моделью реализации экологического образования в ГБОУ лицей 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга принята Концепция непрерывного экологического образования, которая позволяет детям с детсадовского возраста по 11 класс продвигаться образовательными маршрутами по 4 уровням: подготовительный, ориентирующий, самоопределения, профориентирующий.

Для этого педагогами созданы и реализуются в кружках ОДОД 43 дополнительных образовательных общеразвивающих программ. В настоящее время образовательная деятельность ведется по шести направленностям: естественно-научная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная.

Экологическое воспитание наших учащихся - это часть экологического образования, целенаправленный процесс и деятельность педагогического коллектива ОДОД (педагогов дополнительного образования, заведующей лаборатории «Химии окружающей среды», заведующей лаборатории «Агроэкологии», заведующей учебно-опытным участком, заведующей отдела «Экология животных», методистов, заведующей ОДОД), ориентированный на формирование у учащихся экологических знаний, мотивационных и ценностных компетенций.

Материальная база ГБОУ лицей 389 «ЦЭО» позволяет создать каждому обучающемуся достойные условия для овладения новыми, специфическими знаниями, для развития собственных способностей и самореализации.

В 2021-2022 году дан старт пилотному проекту по интеграции основного и дополнительного образования.

В лицее № 389 ЦЭО интегрированные занятия проводятся в 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах по направлениям «биология» и «химия». Занятия в лабораториях, в зоокорпусе и на учебно-опытном участке способствуют снятию напряжения,

перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды практической деятельности в ходе занятия.

Интегрированные занятия – это углубление знаний и закрепление навыков, полученных на уроках химии и биологии в рамках курса по предмету (а именно, ботаника, зоология, анатомия человека, генетика). Занятия проводят педагоги дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 1 раз в неделю по 1 часу в двух подгруппах.

Наш опыт позволяет утверждать, что интеграция основного и дополнительного образования в предметах естественнонаучной направленности приводит к более заинтересованному, лично значимому и осмысленному восприятию знаний, что усиливает мотивацию учащихся, позволяет более эффективно использовать учебное время. Систематическое и органическое подкрепление понятий и навыков на практических занятиях в дополнительном образовании приводит к формированию у учащихся умений и желания использовать ранее полученные знания, прививает усердие и трудолюбие, способствует ранней профориентации. За методикой интегративного образования – будущее. Благодаря ей в сознании учеников формируется более объективная и всесторонняя картина мира, они начинают активно и осознанно применять свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер.

Одним из компонентов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является участие в проектно-исследовательской работе. Проектная технология в дополнительном образовании - это передовая технология, которая успешно решает учебные и воспитательные задачи. Метод проектов способствует тому, что учащиеся активно проявляют себя в системе общественных отношений и формирует в ребенке социально активную позицию, позволяет приобрести навыки планирования и организации собственной деятельности, развить индивидуальные способности.

Проектная технология максимально развивает коммуникативность, умение решать проблемы, учит ответственности, не бояться трудностей. Проектные работы наших учащихся даже в период пандемии были представлены на такие серьезные конкурсы как Всероссийская научно-практическая конференция школьников по химии при СПбГУ, международная БИОС-олимпиада и БИОС-форум, международный конкурс «Химия: наука и искусство», городской конкурс «Энергия и среда обитания» в рамках международного школьного проекта по использованию ресурсов и энергии, городской конкурс «Соседи по планете» и многих других.

Активную жизненную позицию занимают педагоги дополнительного образования, которые работают со школьным экологическим волонтерским отрядом «Ежи» и группой «Эколят – юных защитников природы». Экологически образованный ребёнок понимает, что природа – это такое же живое существо, как и он сам. Силы ее велики, но не безграничны.

Ребята вместе с педагогами дополнительного образования Царегородцевой Г.П., Губиной Е.З., Романовской Н.В. включились во всероссийскую акцию «Экозабота» по сбору нефункциональных отработанных малогабаритных источников тока, а также два раза в год проводят сбор макулатуры, приобщая родителей и учеников младшей школы.

Другая важнейшая сторона экологического воспитания связана с приоритетами социально-воспитательной позиции. Она проявляется в возможности социализации детей и молодежи, их привлечению к общественно полезной работе на территории учебно-опытного участка «ЦЭО» при проведении районных акций «Сорникиада» и «День Земли».

Воспитание детей и молодежи на основе верных социально-этических идеалов природо созидающего мышления становится, бесспорно, необходимым. Поэтому кружки юных экологов («Шаг за шагом в тайны природы», «Все о комнатных растениях. Флористика и не только…», «Ландшафтный дизайн с основами проектирования», «Введение в экологию. Мир вокруг нас» и другие) привлекают школьников, нуждающихся в общении, внимании, самореализации, утверждении жизненной перспективы. Во всех кружках и секциях педагоги обсуждают с детьми и подростками наиболее важные события в области экологии, происходящие в стране и в нашем городе. Это способствует не только развитию навыков общения, но и проявлению гражданских качеств личности. Ребята свободно высказывают свое мнение по поводу того, что происходит вокруг них, что их интересует и волнует в окружающем мире.

Мероприятия экологической направленности, проводимые коллективом ГБОУ лицей 389 «Центр экологического образования», стали традиционными и являются неотъемлемой частью работы по экологическому просвещению и образованию. Это такие мероприятия, как праздник «Знакомство первоклассников с ЦЭО», районный конкурс «Нужные поделки из ненужных вещей», открытый лицейский конкурс экологического рисунка и плаката «Я читаю книги о природе», районные конкурсы «Энергосбережение – дело каждого», «Вода в Санкт-Петербурге: сегодня и завтра», экологическая игра-конкурс «Сад на окне». Посредством пропаганды экологической культуры, здорового и экологически-ориентированного образа жизни у детей формируется культура природолюбия. Преподнесенные должным образом экологические сведения, дополненные местным материалом по этой проблематике, способствуют выработке у обучающихся убеждения в необходимости безотлагательной помощи природе, стремления хотя бы частично возместить ей то, чем человек так бездумно пользуется.

Решить проблемы сохранения природы, её животного и растительного мира можно только всем вместе. И в тоже время забота об окружающей среде должна быть делом каждого, каждого, кто живет не одним днем и хочет оставить свой дом – Землю – своим детям в хорошем состоянии. Поэтому чтобы улучшить экологическое состояние не только города и страны, но и планеты в целом, нужно начать с себя!

Формировать осознанную экологическую грамотность не просто, она требует развития у учащихся элементов системного мышления, что достигается уже в достаточно зрелом состоянии личности. Тем важнее закладывать прочный фундамент экологических знаний с самых ранних лет., на основе которых, эта зрелость уже будет сформирована.

Литература

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008. — 315 с.
2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования: от традиционной педагогики к педагогике развития. — Внешкольник. — 2007. — № 9. — с. 6-8.
3. Воспитание и социализация школьников и воспитанников учреждений дошкольного и дополнительного образования в современных условиях: проблемы и опыт их решения: Мат. научно-практ.конференции (Чита 2010)/ Под редакцией В.А. Сарапулова.-Чита: Экспресс-издательство, 2010.-512 с.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 – 384 с.
5. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2003.-160 с.