Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 389
«Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
по русскому языку в 4 классе на тему:
«Словосочетание»

Автор: Артюшевская Ирина Валентиновна,
заведующий ОДОД
старший методист,

Санкт-Петербург
2021

Введение

Методическая разработка предназначена для учителей начальной школы и может быть использована при проведении уроков русского языка по теме: «Словосочетание» в 4 классе.

В процессе изучения словосочетаний учащиеся должны хорошо усвоить строение словосочетаний и научиться выделять словосочетание в составе предложения.

Упражнения, которые предложены в плане-конспекте, формируют разные виды учебно-языковых действий учащихся и нацелены на совершенствование речевых и коммуникативных умений.

План-конспект урока
по русскому языку в 4 классе на тему:
«Словосочетание»

Участники: учащиеся 4 класса.

Форма проведения: урок.

Цель: формирование умений выделять словосочетания из предложения.

Задачи:

Образовательные:
- создать условия для формирования навыка отличать слова от словосочетаний.

Развивающие:
- содействовать развитию умения учащихся находить и выписывать словосочетания из предложения;
- способствовать обогащению словарного запаса;
- развивать зрительное внимание, коммуникативные способности.

Воспитательные:
- воспитывать уверенность каждого ученика в собственных силах.

Тип урока: комбинированный (систематизация, повторение, обобщение и открытия новых знаний).

Методы: практический, словесный, наглядный, работа с раздаточным материалом.

Формы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, взаимопроверка и самопроверка.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер, проектор;
- карточки алгоритма;
- учебник: Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с., [2] л. ил.: ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-023196-1.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Приветствие.

Сообщение темы урока.

2. Вступительное слово учителя (пробуждение интереса к теме, мотивация учеников**):**

- Ребята, в наш город пришла особенная пора — ярко-желтая осень. Деревья в скверах и парках окрасились багрянцем. В выходные дни обязательно найдите время для прогулки по паркам или по улицам города (Приложение 1).

Утром мы во двор идём —
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят… летят… летят…
Пролетают паутинки
С паучками в серединке,
И высоко от земли
Пролетели журавли.
Всё летит! Должно быть, это
Улетает наше лето.
Автор: Е. Трутнева

- Какие картины вы мысленно представили, прослушав это стихотворение? (*Ответы учащихся*).
- Давайте назовем главные члены предложений в этом стихотворении.
(*Ответы учащихся: мы идём, листья сыплются, пролетают паутинки, пролетели журавли, улетает лето*).
- А сейчас выпишем словосочетания *(идём во двор, идём утром, сыплются дождём, шелестят под ногами, пролетают в серединке, пролетают с паучками, пролетели высоко, высоко от земли, наше лето).*

3. Основная часть урока.

Учитель: Предлагаю вам составить **алгоритм** «Как найти словосочетание в предложении». Начинаем работать в группах. Перед вами карточки – это шаги алгоритма, но все они перепутаны. Ваша задача: составить алгоритм в правильной последовательности (Приложение 2).

Проверка у доски. Алгоритм «Как найти словосочетание в предложении».

Прочитай предложение.

Найди в нем подлежащее и сказуемое.

Выясни, какой второстепенный член относится к подлежащему.

Задай вопрос от подлежащего к этому второстепенному члену. Это и будет первое словосочетание.

Выясни, какой второстепенный член относится к сказуемому.

Задай вопрос от сказуемого к этому второстепенному члену. Это и есть словосочетание.

- Почему подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием? (*Это главные члены, они образуют отдельное предложение*).

Учитель: Посмотрим, как работает этот алгоритм. Прочтите предложение, написанное на доске.

Солнечное утро разбудило жителей мегаполиса.

- Порассуждаем по алгоритму. Найдите подлежащее и сказуемое. (*Утро разбудило)*
- Будет ли это словосочетанием? Почему?
- Какой второстепенный член относится к подлежащему? (*солнечное*)
- Задай вопрос от подлежащего к этому второстепенному члену. (утро *(какое?) солнечное*).
- Какой второстепенный член относится к сказуемому? (*жителей*)
- Задай вопрос от сказуемого к этому второстепенному члену. (*разбудило (кого?) жителей*).
- Как вы думаете, если какой-то шаг алгоритма пропустить, получиться правильно найти словосочетание?

Слово учителя (обобщает ответы учеников): Каждый шаг в алгоритме важен. Выполняем шаги алгоритма только в нужной последовательности.

4. Развитие речи. Лексическая минутка «Это интересно знать»
- Ребята, понятен ли вам смысл слова «мегаполис»?
Ответы учеников.
Пояснение учителя:
- Мегаполис – это большой города Чаще всего употребляется в значении «город с населением свыше 1 млн человек».
Слово греческого происхождения. Первая часть слова «мега» обозначает большой, «полис» - город.
- «Мегаполис» — марка троллейбусов.
- «Мегаполис» — фирменный поезд «Москва-Санкт-Петербург» (Приложение 3).

Упражнение на развитие речи:

- Ребята, представьте себе, что во время утренней прогулки потерялся ваш любимый пёс. Вам надо написать объявление, благодаря которому, найдете его. Какой из двух вариантов выберете?

1-й вариант. Потерялся пёс. Просим вернуть по указанному адресу.

2-й вариант. Уважаемые жильцы! Сегодня во дворе рано утром потерялся двухмесячный пёс немецкой овчарки. Отзывается на кличку Арчи. Цвет черный, на спине есть коричневые пятна. Он прихрамывает на левую переднюю лапку. Очень просим вернуть по указанному ниже адресу.

- Какое объявление свидетельствует о недостаточной информативности речи? Какое – об избыточной? Составьте свой вариант объявления. Какое качество хорошей речи реализуется в умении пользоваться словосочетаниями?

4. Закрепление материала. Практическая часть. Слово учителя: Физминутка.

- Если я называю словосочетание, вы подымаете руки вверх. Если это не словосочетание, то топаете ногами.
Сильный ветер. Самолет приземлился. Ученики читают. Жаркое лето. Душевно поют. Листочек. Льет дождь. Разноцветные листья. Лицей. Кружат медленно.

5. Рефлексия «Закончите предложение».

Учащимся предлагается устно или письменно закончить предложение:

- я узнал, что ……
- мне было интересно……
- я буду стремиться к……
- это занятие заставило меня задуматься о...

6. Сообщение домашнего задания.

Использованная литература

1. Алгазина, Н. Н. Предупреждение ошибок в построении словосочетаний и предложений / Н. Н. Алгазина; под ред. В. А. Добромыслова. — М.: Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1962. — 120 с. — (Педагогическая библиотека учителя).
2. Бабайцева, В. В. Русский язык. Теория. 5–9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. — 20-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2011. — 319, [1] с.: ил.
3. Купалова, Н. Ю. Словосочетание и предложение в школьном курсе синтаксиса / Н. Ю. Купалова. — М.: Педагогика, 1974. — 159 с.
4. Курочкина, М. В. Связь слов в словосочетании [Электронный ресурс] / М. В. Курочкина. — Режим доступа: http://rus.1september.ru/articlef.php?ID=200102408
5. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с., [2] л. ил.: ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-023196-1.
6. Тихова, В. В. Изучение строения, семантики и функционирования цельных словосочетаний в школе [Электронный ресурс] / В. В. Тихова. — Режим доступа: http://rus.1september.ru/articlef.php?ID=200202613.

Приложение 1.

Фотография к стихотворению Е. Трутневой «Утром мы во двор идём»

Приложение 2.

Алгоритм «Как найти словосочетание в предложении»

№ п/п	Вид деятельности
1.	Прочитай предложение.
2.	Найди в нем подлежащее и сказуемое.
3.	Выясни, какой второстепенный член относится к подлежащему.
4.	Задай вопрос от подлежащего к этому второстепенному члену. Это будет первое словосочетание.
5.	Выясни, какой второстепенный член относится к сказуемому.
6.	Задай вопрос от сказуемого к этому второстепенному члену. Это будет второе словосочетание.

Приложение 3.

Фотографии к лексической минутке «Это интересно знать»

Международный деловой центр «Москва-сити»

«Мегаполис» — фирменный поезд «Москва-Санкт-Петербург»

СПб ГУП «ГОРЭЛЕКТРОТРАНС»
2 ШАВРОВА ГЛУ
6034
2 ул. ШАВРОВА
ГЛУХАРСКАЯ ул.
6034