

Технологическая карта урока

Программа (УМК): «Школа XXI века»

Класс: 3

Дата проведения: 13.04.2021

Предмет: Математика

Тема урока: Деление на двузначное число

Цель урока:

Создать условия для закрепления приёма деление; ознакомление с приемом деления на двузначное число, построения алгоритма действий при делении на двузначное число;

Задачи урока:

1. Развитие умения пользоваться математическими терминами, использовать грамотную связную речь при ответах.
2. Воспитание взаимопомощи, дружбы, коллективизма, аккуратности, интереса к предмету.

Планируемые результаты:



<p><u>Предметные</u> <i>Познакомятся:</i> С алгоритмом деления на двузначное число; <i>Научатся.:</i> Выполнять деление на двузначное число; применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий; комментировать каждый шаг в алгоритме; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач</p>	<p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> - формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему урока, проводить анализ, сравнение, обобщение, выполнять действия по алгоритму, логически рассуждать и доказывать <i>Регулятивные:</i> - формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу, оценивать свою деятельность, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися и того, что неизвестно; <i>Коммуникативные:</i> - развитие математической речи, умение работать в группе, слушать собеседника и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	<p><u>Личностные:</u> Осознают необходимость самосовершенствования; формирование адекватной, позитивной самооценки;</p>
--	--	---

Методы: словесные, наглядно-образные;

Формы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая;

Оборудование и ПК: учебник, тетради, доска, маркеры для доски, принтер;

Технологии: «Знаю-Хочу-Узнал»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД														
<p>1. Орг. момент. Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности.</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку.</p> <p>Назовите правила работы на уроке, в группе.</p>	<p><i>правила работы в группе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Работать вместе.</i> 2. <i>Выслушивать мнение других.</i> 3. <i>Предлагать свои идеи.</i> 4. <i>Делать общий вывод.</i> 	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самоконтроль готовность к уроку.</p>														
<p>2. Актуализация опорных знаний Цель: воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания; осуществление выхода на задание, вызывающее познавательное затруднение.</p>	<p>Зашифрованное слово. Работа в группе</p> <p>Угадайте зашифрованное слово.</p> <p>1) Во сколько раз 721 день больше, чем неделя? (Е) $721:7=103$</p> <p>2) Сколько часов в 1/8 суток? (Д) $1 \text{ сут}=24 \text{ ч} \quad 24:8=3 \text{ ч}$</p> <p>3) Сколько см в 1/5 дм? (Л) $1 \text{ дм}=10 \text{ см} \quad 10:5=2 \text{ см}$</p> <p>4) Прошла 1/5 века, Сколько это лет? (И) $1 \text{ в}=100 \text{ л} \quad 100:5=20$</p> <p>5) Найдите $\frac{1}{4}$ от числа 6400 (Н) $6400:4=16$</p>	<p>Работают в группе</p> <p>- Какое слово у вас получилось?</p> <table border="1" data-bbox="1220 635 1751 711"> <tr> <td>Д</td> <td>Е</td> <td>Л</td> <td>Е</td> <td>Н</td> <td>И</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>103</td> <td>2</td> <td>103</td> <td>1600</td> <td>20</td> <td>103</td> </tr> </table>	Д	Е	Л	Е	Н	И	Е	3	103	2	103	1600	20	103	<p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в учебный диалог, - формулировать грамотные ответы. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные задания,
Д	Е	Л	Е	Н	И	Е											
3	103	2	103	1600	20	103											
<p>3. Открытие нового знания, способа действия</p> <p>Задание 1 (с 131)</p>	<p>Запись даты, вид работы</p> <p>Минутка чистописания 82   28</p> <p>-Отложите тетради, откройте учебники</p> <p>Работа с учебником с 131</p> <p><i>Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением задания</i></p> <p><i>-Откройте учебники на с 131, №1</i></p> <p>-Как Заяц предлагает разделить 408 на 17? Прочитайте самостоятельно, подумайте.</p> <p>-Умеем ли мы делить на двузначное число? Нет, это новое знание. Сформулируйте тему и цель урока</p> <p><i>Объясняет алгоритм деления на двузначное число на доске</i></p>	<p><i>Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение</i></p> <p>Запись в тетради:</p> $\begin{array}{r} 408 \quad \underline{17} \\ 34 \quad \underline{24} \\ 68 \\ \underline{68} \\ 0 \end{array}$ <p>Деление на двузначное число</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения учебной задачи совместно с классом, - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно выполнять задание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>														

Задание 2 (с 132) устно	<p>-Расскажите, как выполнено деление 950 на 25, используя записи в учебнике</p> <p>-определите алгоритм деления на двузначное число</p>	<p>Выполняют задания устно, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение</p> <p>-определяют алгоритм деления на двузначное число</p>													
<p>Задание 3 (с 132)</p> <p>1 столбик по вариантам</p>	<p>-Выполним деление (1 столбик)</p> <p>1ряд -1,2 пример 2ряд-3,4 пример 3ряд-5,6 пример</p> <p>-Выполните взаимопроверку в парах, обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, карандашом поставьте на полях тетради «+», если выполнено верно или подчеркните неверный ответ</p> <p>-Проверка вслух полученных результатов по одному представителю с каждого ряда, с места</p> <p>-Проговорите алгоритм деления на двузначное число?</p>	<p>Выполняют деление на двузначное число</p> <p>1 ряд 702:27=26 196:14=14</p> <p>2 ряд 900:45=20 70:14=5</p> <p>3 ряд 720:15=48 819:13=63</p>													
Физкультминутка	Физкультминутка «Буратино»														
<p>4. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.</p> <p>Цель: самооценка результатов своей деятельности.</p> <p>Задание 25 (с 119)</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>-Прочитайте задачу про себя</p> <p>В пятницу картофель продавали на рынке по цене 12 р за килограмм. В субботу и воскресенье стали продавать по цене 9 р за килограмм. Сколько рублей можно сэкономить, купив 5 кг картофеля в выходной день?</p> <p>-Прочитайте задачу вслух</p> <p>-Что требуется узнать?</p> <p>-Что известно?</p> <p>-Назовите тип задачи?</p> <p>-Как оформим задачу?</p> <p>-Заполним таблицу</p> <p>-Решайте в тетради, сверяйте, верно ли идет решение у доски</p> <p>Выбор отвечающего игровым методом</p>	<p>Знакомятся с условием задачи, отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение</p> <p>Таблица:</p> <table border="1" data-bbox="1220 1077 1751 1193"> <thead> <tr> <th></th> <th>цена</th> <th>кол-во</th> <th>стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В пт</td> <td>12р</td> <td>5 кг</td> <td>?р на ? м</td> </tr> <tr> <td>В сб</td> <td>9р</td> <td>5 кг</td> <td>?р</td> </tr> </tbody> </table> <p>Решение:</p> <p>1) $12 \cdot 5 = 60$ (Р) – заплатили в пятницу</p> <p>2) $9 \cdot 5 = 45$ (Р) – заплатили в субботу</p> <p>3) $60 - 45 = 15$ (р) – можно сэкономить</p> <p>Ответ: можно сэкономить 15 рублей</p>		цена	кол-во	стоимость	В пт	12р	5 кг	?р на ? м	В сб	9р	5 кг	?р	<p>Познавательные: умение структурировать знания; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие, планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>
	цена	кол-во	стоимость												
В пт	12р	5 кг	?р на ? м												
В сб	9р	5 кг	?р												

<p>Задача на экране</p>	<p><i>Самостоятельная работа в паре с проверкой по эталону</i></p> <p>Внимание на экран: Задача: Археологи на острове Крит нашли серебряное кольцо весом 40 граммов, оно покрыто железом, $\frac{1}{10}$ часть массы кольца составляло железо. Сколько граммов серебра содержало кольцо?</p> <p>-О чем говорится в задаче? -Что требуется узнать? -Что известно? -Как оформим задачу? -Построим отрезок, длиной 10 см, заполним данные -Что обозначает на отрезке $\frac{1}{10}$ часть? -Покажите</p> <p><i>Решите задачу и запишите решение и ответ в тетрадь, советуясь вместе со своим соседом по парте</i></p>	<p><i>Записывают решение самостоятельно в тетрадь</i></p> <p>Запись в тетради:</p> <p style="text-align: center;">40г <u>IIIIIIIIII</u> $\frac{1}{10}$?г</p> <p>40:10=4 (г) — масса железа в кольце 40–4=36 (г) — масса серебра. Ответ: 36 грамм серебра содержало кольцо</p>				
	<p>Динамическая минутка</p>					
<p>Резерв карточки на печатной основе.</p>	<p>Игра: воздушный шар <i>Найдите значение числовых выражений, выполнив деление уголком</i></p> <p><i>Выбор 3 обучающихся (маркерная доска)</i> 320:20=16 315:15=21 540:36=15</p>	<p><i>Выполняют работу самостоятельно в тетради, осуществляют проверку с работой на доске</i></p> <p><i>Ребята у доски решают пример, соединяют кочку (результат деления) и воздушный шар (выражение)</i></p>				
<p>5. Подведение итогов. Рефлексия. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока обучающимися.</i> Технология «Знаю-Хочу-Узнал»;</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">З- что мы знаем</td> <td style="width: 33%;">Х- что мы хотели узнать</td> <td style="width: 33%;">У- Что мы узнали</td> </tr> </table>	З- что мы знаем	Х- что мы хотели узнать	У- Что мы узнали	<p><i>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Применяя технологию, учатся выдвигать гипотезы и подтверждать их на основе изученной информации.</i></p> <p><i>Проводят самооценку, рефлексия</i></p>	<p>Ученики оценивают свою работу, делают выводы и обобщения (регулятивные и коммуникативные УУД)</p>
З- что мы знаем	Х- что мы хотели узнать	У- Что мы узнали				

<p>результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>-Какие задания и упражнения мы выполнили на уроке? -Какие упражнения было легко выполнять? -Какое упражнение вызвало затруднение?</p>	<p>- Назовите тему урока? -Вспомните, какую цель мы себе ставили на урок?</p>	<p>-Назовите правило, алгоритм деления на двузначное число. -Это знание было нам полезно? Где можем применить? - Довольны ли вы своей работой на уроке?</p>	<p><i>Выставляют полученные отметки в дневник</i></p>	
<p>6. Домашнее задание.</p>	<p>Задания на выбор: На отметку «5» решаем №20 с 135 (задача) и №17 с 135 (выражения) На отметку «4» №20 с 135 (задача)</p>			<p><i>Записывают домашнее задание в дневник, готовятся к следующему уроку</i></p>	<p>Познавательные: умение самостоятельно осознанно и произвольно выполнять задание.</p>

Методист _____ Учитель _____ Оценка _____