

Технологическая карта урока

Программа (УМК): «Школа XXI века»

Класс: 3

Дата проведения: 13.04.2021

Предмет: Литературное чтение

Тема урока: Л.Пантелеев исторический рассказ «Камилл и учитель»

Цель урока:

Продолжить знакомство с творчеством Л. Пантелеева.

Задачи урока:

1. Создать условия для ознакомления с понятием исторический рассказ; способствовать развитию умения сравнивать художественный и исторический рассказы, различать положительных и отрицательных героев;
2. Воспитание взаимопомощи, дружбы, коллективизма, аккуратности; интереса к предмету, к творчеству Л. Пантелеева.

Планируемые результаты:

<u>Предметные</u> -Участие в обсуждении текста, - Уметь понимать главную мысль.	<u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> - формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему урока, проводить анализ, сравнение, обобщение, выполнять действия по алгоритму, рассуждать и доказывать <u>Регулятивные:</u> - оценивать свою деятельность, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися и того, что неизвестно; <u>Коммуникативные:</u> - развитие умения работать в группе, слушать собеседника и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.	<u>Личностные:</u> Осознают необходимость самосовершенствования; формирование адекватной, позитивной самооценки; - Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; - Проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - Осознавать личностный смысл учения.
---	--	---

Методы: словесные, наглядно-образные;

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая;

Оборудование и ПК: учебник, тетради, доска, принтер, словарь;

Технологии: «Верю/не верю»; «Синквейн», «Знаю-Хочу-Узнал»; «Пресс-конференция»

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1. Орг. момент. Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности.</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку.</p> <p>Технология верю/не верю -Верите ли вы, что хорошее настроение влияет на успеваемость? (Да/нет) Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте удачи.</p>	<p><i>Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место.</i></p> <p><i>Желают друг другу хорошего настроения и продуктивной работы на уроке.</i></p>	<p>Личностные: положительное отношение к учебной деятельности. Регулятивные: умение осуществлять самоконтроль готовность к уроку.</p>
<p>2Актуализация опорных знаний Цель: воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания</p>	<p>-Назовите автора, чьи произведения мы сейчас изучаем?</p> <p>-Что нового об авторе вы узнали на прошлом уроке?</p> <p>-Перечислите произведения, которые мы вместе прочитали в классе?</p>	<p><i>отвечают на вопросы, высказывают свое мнение</i></p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания; контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: - вступать в учебный диалог, - формулировать грамотные ответы.</p>
<p>3. Проверка домашнего задания Цель: развитие словарного запаса. Кругозора воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания; осуществление выхода на задание, вызывающее познавательное затруднение.</p>	<p>Работа с текстом</p> <p><i>-Откройте учебники стр 119, прочитайте 2 вопрос (Кем был Марк Фурий Камилл? Найдите в тексте, прочитайте</i> <i>-За что Фурия Камилла уважали римские граждане? Найдите ответ в тексте</i> <i>-Как автор относится к Камиллу. Прочитайте</i> <i>-Над чем вы работали дома, назовите?</i></p> <p>Проверка домашнего задания на экране.</p> <p>- Определите тему и цель урока</p>	<p><i>Называют домашнее задание:</i></p> <p>1. Самостоятельно дочитать части 3, 4 рассказа. 2. Выписать из текста рассказа или словарика в тетрадь значение слов: ФАЛЕСКИ, ФАЛЕРИЯ, ДРОТИК 3. Выписать из текста прилагательные, которыми учитель называет себя. *4. Выписать из текста существительные, которыми автор называет учителя.</p> <p><i>Продолжим изучать произведения Леонида Пантелеева</i></p>	<p>Регулятивные: - выполнять учебные задания,</p>
<p>4Открытие нового знания, способа действия. Работа с содержанием текста после прочтения</p>	<p>на экране работа с картой</p> <p><i>Назовите, где происходят главные события? Как вы думаете, это реальное место или выдуманное?</i></p>	<p><i>Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение</i></p>	<p>Регулятивные: - составлять план решения учебной задачи совместно с классом,</p>

<p>Цель: развитие интереса к чтению.</p> <p>на экране работа с картой</p>	<p><i>Фалерия – древний реально существующий город в 50 км от Рима. Сейчас он почти полностью засыпан землёй. В Фалерии никто не живёт больше тысячи лет.</i></p>		<p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно выполнять задание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>																		
<p>Заполнение таблицы</p>	<p>Работа в группе</p> <p><i>-Назовите правила работы в группе</i></p> <p><i>-Предлагаю вам сравнить произведения Л.Пантелеева «Честное слово» и «Камилл и учитель»</i></p> <p><i>Сделаем вывод: Рассказ «Камилл и учитель» является историческим, в основе сюжета лежит исторический факт, имя полководца Марка Фурия Камилла – историческое имя, которому две тысячи лет.</i></p>	<p><i>Выполняют задания устно, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение</i></p> <p><i>правила работы в группе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Работать вместе.</i> <i>2. Выслушивать мнение других.</i> <i>3. Предлагать свои идеи.</i> <i>4. Делать общий вывод.</i> <p><i>Заполняют таблицу</i></p> <table border="1" data-bbox="1238 560 1771 842"> <thead> <tr> <th></th> <th>«Честное слово»</th> <th>«Камилл и учитель»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Автор произведения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Главные герои произведения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жанр</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кульминация</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Главная мысль</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		«Честное слово»	«Камилл и учитель»	Автор произведения			Главные герои произведения			Жанр			Кульминация			Главная мысль			
	«Честное слово»	«Камилл и учитель»																			
Автор произведения																					
Главные герои произведения																					
Жанр																					
Кульминация																					
Главная мысль																					
<p>Физкультминутка</p>	<p>Физкультминутка «Хомка»</p>																				
<p>5Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным. Работа с содержанием текста</p> <p>Цель: развитие интереса к чтению; развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Запись даты, вида работы, темы урока</p> <p>Работа в тетрадях индивидуально, взаимопроверка</p> <p><i>-Составьте модель обложки и иллюстрацию к произведению «Камилл и учитель», затем обменяйтесь тетрадями и карандашом оцените работу соседа знаком «+», если не согласны, то подчеркните карандашом</i></p> <p>Проверка: демонстрация своих работ у доски по 1 представителю с каждого ряда</p>	<p><i>Составляют модель обложки, обмениваются тетрадями, осуществляют взаимопроверку</i></p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие, планирование учебного сотрудничества с</p>																		

	<p>Технология: «Пресс-конференция».</p> <p><i>-Предлагаю поиграть. Представьте, что мы отправились в древний город Фалерию. Героя мы приглашаем сесть под дерево мудрости. Остальные – журналисты. Задача журналистов – задать интересный вопрос. Задача героев – дать полный ответ</i></p> <p>Сделаем вывод: <i>-О чем это произведение? -Назовите главных героев -Чем понравился или не понравился герой? Рекомендуете ли прочесть другим ребятам это произведение? -Чему оно нас учит? -Встречались ли новые слова в тексте?</i></p>	<p><i>отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.</i></p>	<p>учителем и со сверстниками. Допускают существование различных точек зрения, договариваются, приходят к общему решению</p> <p>Регулятивные: - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p>
<p>Составление синквейна в тетради</p> <p>Цель: развитие словарного запаса, развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Работа в паре:</p> <p><i>-Вспомните, что такое синквейн? Синквэйн — пятистрочная стихотворная нерифмованная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии</i></p> <p><i>-Вспомним алгоритм составления синквейна?</i></p> <p><i>-Советуясь с соседом по парте придумайте и запишите синквейн в тетрадь.</i></p> <p>Проверка: демонстрация своих работ у с места по 1 представителю с каждого ряда</p>	<p><i>отвечают на вопросы, составляют синквейн, высказывают свое мнение.</i></p> <p><i>Называют алгоритм составления синквейна</i></p> <p>первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;</p> <p>вторая строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;</p> <p>третья строка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы</p> <p>четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;</p> <p>пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы;</p>	

Резерв Собери пословицы	Работа на экране -Соберем пословицы	<i>Выполняют задания устно, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение</i>							
6.Подведение итогов. Рефлексия. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	<i>Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока обучающимися.</i> Технология «Знаю-Хочу-Узнал»; <table border="1" data-bbox="504 295 1211 772"> <tr> <td data-bbox="504 295 772 443"> З- что мы знаем </td> <td data-bbox="777 295 958 443"> Х- что мы хотели узнать </td> <td data-bbox="963 295 1211 443"> У- Что мы узнали </td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 446 772 772"> -Какие задания и упражнения мы выполнили на уроке? -Что нового вы сегодня узнали? -О чем хочется рассказать дома? </td> <td data-bbox="777 446 958 772"> - Назовите тему и цель нашего урока? </td> <td data-bbox="963 446 1211 772"> -Урок заставил меня задуматься о... -Я понял, что.... - Довольны ли вы своей работой на уроке? </td> </tr> </table>	З- что мы знаем	Х- что мы хотели узнать	У- Что мы узнали	-Какие задания и упражнения мы выполнили на уроке? -Что нового вы сегодня узнали? -О чем хочется рассказать дома?	- Назовите тему и цель нашего урока?	-Урок заставил меня задуматься о... -Я понял, что.... - Довольны ли вы своей работой на уроке?	<i>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Применяя технологию, учатся выдвигать гипотезы и подтверждать их на основе изученной информации.</i> <i>Проводят самооценку, рефлексия</i> <i>Выставляют полученные отметки в дневник</i>	Ученики оценивают свою работу, делают выводы и обобщения (регулятивные и коммуникативные УУД)
З- что мы знаем	Х- что мы хотели узнать	У- Что мы узнали							
-Какие задания и упражнения мы выполнили на уроке? -Что нового вы сегодня узнали? -О чем хочется рассказать дома?	- Назовите тему и цель нашего урока?	-Урок заставил меня задуматься о... -Я понял, что.... - Довольны ли вы своей работой на уроке?							
7.Домашнее задание. Цель: развитие познавательного интереса, волевых качеств обучающегося	Задания на выбор: на отметку «5» Подготовить краткий пересказ рассказа Л.Пантелеева и выступить перед родителями; найти в сети Интернет и прослушать аудиорассказы Л.Пантелеева на выбор на отметку «4» краткий пересказ	<i>Записывают домашнее задание в дневник, готовятся к следующему уроку</i>	Познавательные: умение самостоятельно осознанно и произвольно выполнять задание.						

Методист _____ Учитель _____ Оценка _____

