

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №389 «Центр экологического образования» Кировского района
Санкт-Петербурга**

УЧТЕНО

мотивированное
мнение
совета родителей
(законных
представителей)
несовершеннолетних
обучающихся
протокол
от 31.08.2018 №1

мотивированное
мнение
совета обучающихся
протокол
от 31.08.2018 №1

РАССМОТРЕНО

на Общем собрании
протокол
от 31.08.2018 №8

ПРИНЯТО

па Педагогическом
совете
протокол
от 31.08.2018 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 31.08.2018 №83

Директор

Л.И.Васекина



**ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
ГБОУ лицея №389 «ЦЭО»
Кировского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2018**

I. Общие положения.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга (далее — Положение) регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- письма Министерства образования и науки РФ от 31 октября 2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях,
- Устава лицея ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга (далее – лицей).

Положение принимается на заседании Педагогического совета, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается директором лицея.

Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, порядок, формы и периодичности текущего, промежуточного и годового контроля обучающихся и регламентирует порядок выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок.

Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников лицея.

В Положении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующих учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании изучения.

Итоговая аттестация - это оценка знаний обучающихся по данному предмету (дисциплине) на этапе завершения основного общего и среднего общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится согласно Положению о государственной итоговой аттестации лицея. Итоговая аттестация – экзамен в формате ГИА. Число экзаменов определяется нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией. Промежуточный годовой контроль обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины по окончании их изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Тематическая аттестация - контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, домашняя контрольная работа, терминологический диктант, творческая работа, тест, реферат, зачет по теме, диктант, сочинение, изложение.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Текущая аттестация - поурочная оценка результатов различных видов деятельности обучающихся: устный ответ, творческая работа, практическая работа, работа на контурных картах, перевод текста, проверка техники чтения, защита реферата, рецензия, ведение тетради, сдача нормативов на уроках физического воспитания, письменные ответы на вопросы, лабораторная работа, отчет о наблюдениях, творческая итоговая работа.

Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися.

Виды проведения аттестации: письменная, устная, комбинированная.

Письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная — предполагает сочетание письменного и устного видов.

2. Цели и задачи разработки системы оценивания и определения порядка выставления четвертных, полугодических и годовых отметок

2.1. Цель оценивания:

- повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;
- определение единого подхода в оценочной сфере деятельности педагогического коллектива, способствование дальнейшей гуманизации отношений между всеми участниками образовательного процесса.

2.2. Задачи оценивания:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного стандарта;
- контроль за выполнением практической части рабочих учебных программ и календарно - поурочных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

3. Система оценивания в лицее

Задачи отметки:

Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

Принципы выставления отметки:

Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний обучающихся, известные ученикам заранее;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Доступность и понятность информации, возможность проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы об учебных достижениях обучающихся;

Своевременность - отметка выставляется в течение 1 дня (при текущем контроле), в ходе тематической, текущей, промежуточной и административной аттестаций – в течение 3-х дней (за изложение по русскому языку и сочинение по литературе – в течение недели), если иное не определено в предметном приложении.

.Система отметок аттестации - пятибалльная (за следующим исключением):

- в первых классах безотметочное обучение, четвертная или годовая оценка - усвоил/не усвоил,

- в 9-11 классах безотметочное обучение по элективным учебным предметам; если данные курсы объемом менее 68 часов годовых, отметка за (четверть, полугодие, год) - зачет/незачет, - по предмету ОРКСЭ в 4х классах, по Предпрофильной подготовке: информационная работа, профориентация - зачет/незачет

Оценка «зачет», «усвоил» ставится при условии знания и усвоения материала обучающимся на уровне не ниже минимальных требований программы.

Оценка «незачет», «не усвоил» ставится при условии знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы.

За плохое поведение на уроке отметка не снижается, учитель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

Результаты обучения при безотметочном обучении в 1 классе фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика /Технологическая карта/Портфолио), составленных согласно программам по каждому предмету, при этом качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Учитель имеет право разработать свою систему оценивания обучающихся 1-х классов и представить ее для согласования заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Обучающемуся, неаттестованному по какому-либо предмету в связи с длительной болезнью, в журнал выставляется «НАУ» (не аттестован по уважительной причине) (за четверть/полугодие/год). При этом учитель обязан обеспечить условия для последующей аттестации обучающегося.

4. Использование результатов оценочных процедур (ВПр, РДР и т.д.) в целях повышения качества образования лицея

1. Организация и проведение ВПр в лицее регламентируется:

Статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования».

В соответствии со ст.28 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

2. Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы, сравнимые с итоговыми контрольными работами, традиционно проводимыми в ОО, отличительными особенностями которых является единство подходов к составлению инструмента проверки, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всей РФ. Проведение ВПР организуется с целью формирования единого образовательного пространства в РФ. Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

На основании письма Рособнадзора «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ от 09.11.2015г. № 02-507 ВПР не являются государственной итоговой аттестацией.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата. ВПР проводятся ОО самостоятельно, с использованием вариантов заданий, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с ФГОС. Это контрольные работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Использование этой процедуры дает возможность получить объективную информацию о качестве образования не только по итогам окончания основных этапов обучения, но и на промежуточных этапах. ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки, так как они заменяют итоговые контрольные работы в ОО.

Результаты ВПР могут быть использованы только для диагностики уровня подготовки учеников и совершенствования учебного процесса.

Перевод баллов в оценки осуществляется в соответствии со шкалой перевода, указанной в критериях оценивания работ по каждому классу и предмету

Решение об участии обучающихся с ОВЗ в ВПР принимает ОО самостоятельно. Перечень предметов для выполнения ВПР ОО определяет самостоятельно из предложенного перечня.

В содержание заданий ВПР включаются наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития обучающихся и их социализации.

По результатам проведения ВПР отметки в журнал не выставляются. Результаты ВПР не влияют на итоговый результат по предметам.

Школьный координатор ВПР получает результаты в личном кабинете на сайте в сроки, установленные планом-графиком. Распечатывает результаты, с помощью бумажного протокола устанавливает соответствие между ФИО участников и их результатами. Знакомит с результатами учителей-предметников, участников ВПР, родителей (законных представителей).

По итогам проведения ВПР проводится анализ результатов ВПР, аналитическая информация рассматривается на методическом объединении, совещании при директоре или педагогическом совете лицея.

3. Организация и проведение РДР в лицее регламентируется распоряжением Комитета по образованию «О Порядке организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Региональные диагностические работы являются одной из процедур Региональной системы оценки качества образования (РСОКО). Единым днем проведения РДР является третий четверг каждого месяца.

РДР проводятся на 2-3 уроках в соответствии со временем начала уроков в лицее. РДР включаются в раздел тематического планирования рабочих программ учителей в лицее. Перегрузка обучающихся контрольными и оценочными процедурами не допускается.

Лицей в соответствии со статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельно принимает решение о порядке выставлении обучающимся отметок на основании рекомендуемой шкалы или о безотметочном написании диагностических работ.

Лицей учитывает предлагаемую разработчиками контрольных измерительных материалов шкалу перевода баллов в пятибалльную, которая является рекомендуемой. В случае отсутствия шкалы перевода отметок или несогласия с имеющейся шкалой, разрабатывает собственную. Отметки за РДР («4» и «5») выставляются в журнал в качестве поощрения для обучающихся.

После проведения РДР задания КИМ могут использоваться в образовательном процессе.

Лицей:

- обеспечивает проведение диагностических работ в ОО (в соответствии графиком в приложении),
- содействует подготовке работников ОО по проведению диагностических работ,
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение проведения диагностических работ в ОО,
- обеспечивает достоверность результатов РДР,
- обеспечивает информационную поддержку проведения диагностических работ в ОО,
- проводит анализ результатов диагностических работ.

Результаты РДР, методические рекомендации, разработанные СПБАППО, являются предметом изучения и обсуждения педагогическим советом, методическими объединениями учителей. Результаты РДР, как и других оценочных процедур, используются при планировании работы ОО, включая планы работы методических объединений, планы повышения квалификации, формирование программ развития.

5. Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение охраны труда;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменения угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа, нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными;
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Письменный ответ

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной отметке для всех установлены общедидактические критерии.

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах - устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении; необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения; затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» не ставится

Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет:
 - составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; - выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
 - самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы;
 - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
 - последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
 - давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
 - делать собственные выводы;
 - формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
 - при ответе не повторять дословно текст учебника;
 - излагать материал литературным языком;
 - правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
 - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
 - применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
 - использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий.

3. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
4. Допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
5. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
6. В основном, усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами.
7. Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
8. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.
9. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины.
10. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает фрагментами, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» не ставится

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок .
2. Допустил не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или отсутствие ошибок при наличии четырех-пяти недочетов

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» не ставится

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Правильно выполнил анализ погрешностей (9- 11 классы)
6. Проявил организационно- трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. Эксперимент осуществляет по плану с учётом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке «5», но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочёта.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
4. Или эксперимент проведён не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Правильно определил цель опыта, работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провёл с помощью учителя, или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более 2 ошибок (в записях единиц, измерениях, вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс).

4. Допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка "1" не ставится

Оценка умений проводить наблюдения.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).
3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные.
3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.
3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).
3. Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» не ставится.

6. Права и обязанности обучающихся при получении отметки

Обучающийся имеет право на индивидуальное обоснование отметки.

В случае неудовлетворённости обучающихся или их родителей (законных представителей) выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации лицея в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.

Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, неудовлетворительные отметки не выставляются в журнал. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

Отметка может быть поставлена за ответ обучающемуся, который отсутствовал на предыдущем уроке, в случае, если урок приходится не на первый день его пребывания в лицее после отсутствия.

В случае отсутствия обучающегося на уроке в электронный журнал отмечается «н».

Обучающийся должен в обязательном порядке выполнить все пропущенные контрольные и практические работы, учитель создает условия для успешного прохождения данных работ. При последующей сдаче пропущенного материала (практической части и

контрольных работ) в классном журнале в клетке рядом с символом «н» выставляется полученная отметка.

Отметки за четверть, полугодие выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и практических работ. При наличии спорных текущих отметок обучающийся должен быть опрошен еще раз или приоритет отдается отметке за контрольную работу.

Обучающиеся могут получать все письменные работы по тематическим и промежуточным аттестациям для ознакомления. Учитель обязан хранить их в отдельных тетрадях обучающихся или папке с файлами (до окончания учебного года).

Обучающийся, отсутствовавший на занятиях в момент проведения тематической, текущей или промежуточной аттестации по уважительной причине, обязан предоставить документ – справку установленного образца с печатями учреждений, выдавших документ. К таким документам приравниваются справки от медсестры (врача) лица, заверенные ее подписью, и заявления от родителей с просьбой разрешить отсутствие ребенка по уважительной причине на срок не более 3-х календарных дней. На основании данного документа обучающийся допускается к сдаче пропущенных тематических и промежуточных аттестаций. Сроки определяются учителем–предметником. Для обучающихся, отсутствовавших в течение длительного периода из-за болезни, проведение таких аттестаций должно носить щадящий характер.

7.Формы и сроки контроля.

Лицей определяет следующие формы контроля: вводный контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный полугодовой и промежуточный годовой контроль, государственная итоговая аттестация.

Письменные контрольные работы, диагностические работы, мониторинги не проводятся в первый и последний день учебной недели, в первый день четверти или полугодия, кроме предметов, преподаваемых 1 час в неделю по учебному плану (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

Педагогический работник обязан

- ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету в начале учебного года.
- своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.
- своевременно довести до обучающихся критерии оценивания до начала выполнения работы и по итогам проверки - отметку текущего контроля, обосновав ее (в случае запроса со стороны обучающегося) индивидуально и тактично, затем выставить отметку в классный журнал, электронный журнал и дневник обучающегося.

При текущем контроле педагогические работники лицея имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

В случае отсутствия обучающегося на контрольной работе работа выполняется им в индивидуальном порядке (по согласованию с учителем-предметником). Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки обучающихся по предмету.

За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные отметки.

В случае выполнения обучающимся работы на отметку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения положительного результата.

Урок обобщения, семинары, зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% обучающихся. Безоценочные уроки возможны только при изучении нового материала в форме лекции в старших классах.

Обучающимся, освобожденным по состоянию здоровья на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, оценивание производится за теоретические знания по предмету в форме творческих, реферативных работ и иных видов деятельности на уроке. Педагогический работник обязан использовать все формы контроля при обучении обучающихся. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 3-х обучающихся.

Общешкольный график контрольных работ должен строго соблюдаться.

Обучающиеся, находящиеся на лечении и обучавшиеся в лечебных учреждениях, а также в других образовательных организациях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных учреждениях при лечебных учреждениях или в других школах.

Обучающимся, пропустившим 50 и более процентов уроков в течение учебного периода делается запись «НАУ» (не аттестован по уважительной причине).

Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке заместителем директора по УВР (по согласованию с родителями обучающегося (или лицами их заменяющими) и учителем-предметником).

Ответственность за изучение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей или лиц, заменяющих родителей. Учитель - предметник создает условия для ликвидации пробелов знаний, предлагает посетить дополнительные занятия по предмету, оказывает индивидуальные консультации.

В конце учебного года всем обучающимся 2-11 классов выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок или отметок за I, II полугодие (на основании статьи 58 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой знаний по предмету за четверть (полугодие) или учебный год, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, утвержденной педагогическим советом лицея. При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами повторной аттестации, обучающемуся, его родителям (законным представителям) предоставляется право обратиться в Отдел образования Кировского района.

Четвертные, полугодовые и годовые отметки выставляются за три дня до окончания учебного периода.

Перевод в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета лицея.

8. Правила выставления отметок при аттестации

Текущая аттестация: выставление поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются.

Успешность освоения обучающимися программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Тематическая аттестация: отметка по теме не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы.

Если осуществлялась проверка каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: умение решать задачи, выполнять чертежи, знание материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и отметки, полученные обучающимся при

изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации.

Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося. Выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при тематической аттестации и отметки за четвертную (полугодую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение при этом имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Учитель вправе поставить положительную отметку по теме, за которую у обучающегося была неудовлетворительная отметка, если обучающийся при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включенное(ые) в работу.

Отметка промежуточной годовой аттестации определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за итоговый контроль по проверке УУД обучающегося за год (если таковые проводились).

При проведении промежуточной аттестации по предмету в соответствии с решением Педагогического совета, итоговая отметка по нему выставляется с учетом годовой отметки и отметки за выполненную работу.

9. Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок

За 2 недели до окончания четверти (полугодия) учитель - предметник информирует классного руководителя о предварительных отметках.

Все четвертные, полугодовые, годовые отметки должны быть выставлены в электронном журнале не позднее последнего дня занятий в четверти (полугодии), году.

При выставлении четвертных, полугодовых и годовых отметок учитывается не только средний балл, но и результаты контрольных работ, последние отметки, полученные на итоговых уроках. Количество проверочных и контрольных работ строго регламентируется рабочей программой по предмету в начале учебного года.

9.4. При выставлении четвертной отметки учитель руководствуется следующим:

Минимальное число отметок в четверти зависит от количества часов предмета в неделю:

- для объективной аттестации обучающихся за четверть, необходимо иметь не менее 3 отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету; не менее 6 при двухчасовой учебной нагрузке; не менее 9 при учебной нагрузке от трех и более часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным, практическим работам в течение четверти;
- отметка «5» выставляется при наличии большего количества отличных отметок, при отсутствии неудовлетворительных отметок (однако, неудовлетворительная отметка не учитывается, если учащийся в течение четверти, триместра (полугодия) показал более высокие знания по этому же материалу и получил удовлетворительную отметку);
- отметка «4» выставляется при наличии большего количества отметок «4», при отсутствии неудовлетворительных отметок (однако, неудовлетворительная отметка не учитывается, если учащийся в течение триместра (полугодия) показал более высокие знания по этому же материалу и получил удовлетворительную отметку);
- отметка «3» выставляется при наличии большего количества удовлетворительных оценок;
- неудовлетворительная отметка «2» выставляется, если учащийся не усвоил изучаемый материал и имеет в основном отметки «2».

– обучающиеся, пропустившие 50 и более процентов уроков, аттестуются в соответствии с п.6.9.

– отметка обучающегося за четверть, полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

Каждое полугодие состоит из двух четвертей, минимальное количество отметок в каждой из них определено выше.

Обучающимся, находящимся на лечении в лечебном заведении, где были организованы учебные занятия, учитываются отметки, полученные в лечебном заведении на основании п.6.9. Обучающимся, освобожденным по состоянию здоровья на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, оценивание производится за теоретические знания по предмету, предъявляемые в разных формах творческих, реферативных работ и иных видов деятельности на уроке.

При выставлении годовых отметок по предмету учитель руководствуется:

Годовая отметка по предмету во 2-9 классах определяется на основании четвертных отметок, 10-11 классов – на основании полугодических отметок. Спорные ситуации трактуются в пользу обучающегося.

При работе с неуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями) учителя-предметники, классные руководители и администрация лицея обязаны руководствоваться Положением «О деятельности педагогического коллектива по работе с неуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями).

В соответствии со ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по

усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. По усмотрению родителей (законных представителей) и их заявлению обучающиеся, имеющие академические задолженности, оставляются на повторное обучение.

В соответствии со ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Контроль за соблюдением данного Положения осуществляет заместитель директора по УВР.