

В данных материалах представлены вопросы, заданные от имени родителей участниками межрайонных семинаров-практикумов, организованных КОИРО и ответы на них, выработанные в ходе интерактивной работы 6, 8, 10 и 15 сентября 2010 г. (*Вопросы в большинстве случаев воспроизводятся без изменений, т.е. таким образом, как они были сформулированы теми, кто их задавал*).

### **Вопросы, требующие однозначного ответа:\***

1. *Вы утверждаете, что преподавание ОРКСЭ является не экспериментом, а апробацией. В таком случае поясните, чем отличается эксперимент от апробации?*

*Эксперимент* – деятельность, результатом которой является либо (в случае успешного завершения) решение о введении учебного курса, либо (в случае неудачи) прекращение эксперимента и отказ от введения курса.

*Апробация* – деятельность, целью которой является определение формата (возрастные рамки, объем учебных часов, продолжительность и пр.) и других условий преподавания учебного курса, решение о введении которого уже принято.

Решение о введении комплексного учебного курса ОРКСЭ в состав нового федерального Базисного образовательного плана уже принято Минобрнауки России. Это решение основано на результатах многолетнего положительного опыта преподавания предметов духовно-нравственного цикла, в том числе входящих в состав ОРКСЭ, во многих регионах России. Апробация должна скорректировать концепцию его введения и преподавания.

2. *Можем ли мы сами выбрать учителя?*

Курс ОРКСЭ является курсом, входящим в состав федерального Базисного образовательного плана и учебного плана школ наряду с другими основными предметами, такими как математика, русский язык и т.д. Поэтому выбор учителя для преподавания модулей курса ОРКСЭ происходит таким же образом, как и для преподавания других основных предметов. Родители имеют право организованно предлагать на суд администрации школы свое мнение, но решение о назначении преподавателя принимает администрация.

Однако, на наш взгляд, если в школе работает педагог, имеющий положительный опыт преподавания предметов духовно-нравственного цикла в составе регионального или школьного компонента содержания образования («Православная культура», «Истоки», «Живое слово», «Русские умельцы», «Русская художественная культура», «Отечественная история») и прошедший соответствующую подготовку (повышение квалификации) в УМЦ духовно-нравственного и патриотического воспитания и образования КОИРО, то родители имеют достаточно оснований предлагать администрации школы направить на курсы преподавателей ОРКСЭ именно этого педагога.

3. *Что делать, если ребенок желает изучать все модули?*
4. *Может ли ребенок изучать два модуля?*

Одновременное изучение двух или более модулей курса ОРКСЭ одним ребенком не предусмотрено условиями апробации.

5. *Почему ОПК не преподают священники?*

---

\* Приведены ответы, являющиеся квинтэссенцией мнения экспертов, отвечавших на них в ходе семинаров-практикумов.

6. *Будут ли эти уроки посещать священнослужители?*

Каждый должен быть на своем месте и выполнять свои непосредственные функции. Священник – это служитель культа и миссионер. Он, имея диплом духовной семинарии или духовной академии, может преподавать в духовных школах соответствующие курсы. Для того чтобы священник мог официально работать в муниципальном или государственном общеобразовательном учреждении, он должен иметь педагогическое образование и соответствующий диплом государственного образца. Такие священники есть, но их очень мало. К тому же они, как правило, весьма заняты исполнением своих непосредственных обязанностей. Поэтому священник, преподающий ОПК в муниципальной школе – явление в принципе возможное, но только в качестве редкого исключения. Модуль ОПК должны преподавать педагоги-профессионалы, прошедшие специальную подготовку. Это их непосредственный функционал.

Будут ли эти уроки посещать священнослужители, зависит от того, каким образом выстроится взаимодействие между школой и приходом, пытающимся осуществлять сотрудничество с данной школой. Приход может оказывать методическую помощь преподавателю ОПК, помогать администрации школы в консультировании родителей и в сопровождении педагога. Священник может участвовать в беседах с учащимися (но не проводить уроки по программе модуля), организовывать экскурсии в храм и т.д. Это возможно на основании последних нормативных документов федерального и регионального уровня, однако должно быть обязательно согласовано администрацией школы и преподавателем, заранее спланировано и реализовано в соответствии с взаимно оговоренными условиями. Священник не может произвольно (без такого согласования) настаивать на своем присутствии на занятиях.

7. *Могут ли родители посещать эти уроки?*

Вы можете как родители посещать уроки ОРКСЭ на тех же основаниях, что и занятия по другим основным предметам, т.е. с разрешения администрации школы и учителя.

8. *Как быть, если ни родители, ни дети не хотят изучать этот курс?*

9. *А можно вообще отказаться?*

Как быть, если ни родители, ни дети не хотят изучать курс физики или истории Древнего мира? Попробуйте ответить сами.

Комплексный учебный курс ОРКСЭ обязателен для изучения, но имеет в своем составе шесть модулей, которые способны удовлетворить запросы представителей подавляющего большинства населения России, т.к. они ориентированы на основные культурные традиции народов, населяющих ее, и отражают основные мировоззренческие устои граждан РФ – от традиционных религиозных до нерелигиозных (атеистических).

Вообще отказаться нельзя. Можно выбрать модуль, содержание которого соответствует Вашему мировоззрению.

10. *Не будут ли моего ребенка приобщать к религии?*

11. *Не будет ли религиозное мировоззрение навязываться моему ребенку?*

Религиозное воспитание как таковое не является целью курса ОРКСЭ. Все модули курса основаны на светском культурологическом подходе к их преподаванию. Т.е. курс не предполагает религиозной практики. В ходе преподавания его модулей дети не приобщаются к религиозным обрядам, не участвуют в отправлении религиозного культа. Вместе с тем необходимо понимать, что культура – это далеко не только и не столько искусство. Культура – это уклад жизни народа, семьи, человека. Это представление об окружающем мире, о рождении, воспитании, становлении личности, взаимоотношениях в обществе, о смерти, на основе которых выстраивается образ жизни человека, его быт в

том числе. В каждой культуре эти представления особенные. Их особенности определяются той или иной картиной мира (одной из религиозных или атеистических). Существует научный термин – культуuroобразующая религия.

Поэтому культурологический подход предполагает изучение корней и плодов той или иной культурной традиции. Хотя приобщения к религиозному обряду при этом не происходит, но представления об устройстве мира, месте человека в нем, нормах взаимоотношений между людьми преподносятся в рамках одной из культуuroобразующих религиозных традиций (православия, ислама, буддизма, иудаизма). Или в рамках нерелигиозной (атеистической) этики.

К какой именно мировоззренческой основе (одной из религиозной или атеистической) в образовательном учреждении будет приобщаться Ваш ребенок, зависит только от Вас. Модуль выбираете Вы сами.

*12. Можно ли в процессе изучения поменять модуль?*

*13. Если один предмет не заинтересовал ребенка, может ли он перейти на другой?*

В процессе изучения курса ОРКСЭ можно поменять изучаемый модуль. Для этого необходимо написать заявление на имя директора школы, который обязан обеспечить Вам и Вашему ребенку такую возможность.

*14. Будет ли организовано обучение, если модуль выбрал один человек?*

*15. Будет ли мой ребенок обучаться модулю, если он (ребенок) будет единственным в своем выборе?*

Школа обязана обеспечить преподавание модуля, даже если его выбрал только один человек (одна семья).

*16. Предполагает ли этот курс его дальнейшее изучение в последующих классах?*

*17. Будет ли продолжение курса в дальнейшем?*

Статус апробации предполагает, что по итогам ее реализации может быть изменен формат курса. Однако это во многом зависит от запроса родителей, учащихся и учителей. Если запрос на расширение рамок курса ОРКСЭ будет выражен в результатах мониторинга апробации, то преподавание курса получит свое продолжение и распространится на другие параллели классов.

*18. Почему модуль выбираем мы, а не дети?*

Модуль выбирают родители, а не дети, потому что согласно Закону РФ «Об образовании» именно родители до достижения детьми 15-тилетнего возраста являются их законными представителями перед лицом государственных и муниципальных органов, в том числе перед школой. Однако Вы имеете полное моральное право посоветоваться с Вашим ребенком, прежде чем сделаете выбор.