Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №1
от 25.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
от 28.08. 2020 г

УТВЕРЖДЕНА
приказ от 28.08.2020 № 79 п.2
Директор
Л.И. Васекина

Васекина Лариса Ивановна

Подписано цифровой подписью: Васекина Лариса Ивановна
Дата: 2021.02.17 17:50:11 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Английский язык»

для 10-11 классов

Санкт-Петербург

2020-2021

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе:

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IX - X) классов);
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Образовательной Программы основного общего образования ГБОУ лицей № 389;
- Использования авторской программы основного общего образования к завершённой предметной линии учебников под редакцией В. Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьевой, И.Михеевой.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как говорение,слушание.

Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Учитывая направленность образовательного процесса ГБОУ «Лицей 389» на формирование экологически сознательной личности, данная рабочая программа предполагает интеграцию экологического содержания в материалы уроков в рамках предмета «Английский язык».

Предлагаемая рабочая программа предназначена для учеников 10 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, в учебном году отводится 102 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 10-11 классах.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие ***цели***:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – совершенствование умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 10 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- Развитие экологической культуры учащихся, формирование природоохранных знаний и сознательного отношения к природе.
-

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению,способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; формирование основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и с учителем и сверстниками; работатьиндивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- Развитие экологической культуры учащихся;
- Развитие экологического самосознания учащихся;
- Формирование природоохранных знаний;
- Развитие сознательного отношения к природе и охране природы;
- Развитие экологически-целесообразного поведения.
-

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса:

- достижение общеевропейского порогового уровня владения английским языком (В1) или порогового продвинутого (В2).
  (Пороговый (В-1) и пороговый продвинутый (В2) уровни являются вторыми уровнями в классической трѐх-уровневой системе, построенной по принципу последовательного разветвления. Пороговый уровень (В1) и пороговый продвинутый (В2) характеризуются как уровни самостоятельного владения иностранным языком, востребованного для полученияДиплома бакалавра в системе профессионального образования).
  Самостоятельное владение иностранным языком готовит основу для достижения последующего уровня свободного владения: профессионального и уровня владения иностранным языком в совершенстве.
- приобретение иноязычной компетенции, речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений на базовом уровне изучения английского языка, что зависит в первую очередь от потребности ученика и возможности использовать иностранный язык:
- После окончания курса английского языка учащиеся 10 - 11 класса будут:
- **Знать и понимать**:
- значение новых лексических единиц профильно-ориентированной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих специфику профиля, ситуации употребления
- культуру общения;
- значение грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличныеинеопределѐнно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвеннаяречь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времѐн);
- профильно-ориентированную страноведческую информацию, обогащённуюсоциальным опытом выпускника школы.

Предметными результатами являются:

<u>В коммуникативной сфере</u> (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

  В говорении:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

  В слушании:
- понимать значение новых лексических единиц профильно-ориентированной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих специфику профиля, ситуации для их употребления и культуру общения; диалектические особенности и различия носителей языка.
- Освоить профильно-ориентированную страноведческую информацию, используя социальный опытом выпускника школы.
- **компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

  В чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

  В письменной речи выпускник должен уметь:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности,писать развёрнутые сочинения объёмом 200-250 слов.

  Языковая компетенция выпускника предполагает:
- применение правил написания слов, изученных в 2-11классах;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция обеспечивает:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами неадаптированной художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

Компенсаторная компетенция обеспечивает умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере выпускник овладевает:

- умением сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/слушания в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поли-язычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- **В трудовой сфере:**
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Сформированные умения выпускника 11 класса:

Говорение

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Выпускник приобретает сформированные умения:

-писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;

-излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

-описывать свои планы на будущее.

Происходит совершенствование следующих **компенсаторных** умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и восприятии аутентичной речи на слух;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**Writing Skills**);

- Знакомство с культурой англоговорящих стран (**Culture Corner**);
- Метапредметныесвязи (**Across the Curriculum**);
- Экологическое образование (**Going Green**);
- ЕГЭвфокусе (**Spotlight on Exams**);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (**Progress Check**)

Содержание программы.

Модуль 1. Крепкие связи.
Занятия подростков в свободное время.
Использование языковых клише для выражения предпочтений.
Описание внешности и характера других людей. Выражение сарказма и недоверия.
Повторение времён настоящего времени.
Новые фразовые глаголы.
Английская классика. Описание одежды.
Обсуждение моды и своего отношения к ней. Изучение процесса переработки мусора. Дискриминация в школе.
Написание неформального письма.
Карьера.

Модуль 2. Как жить и тратить деньги.
Правила разумной экономии.
Карманные деньги и где их взять.
Занятия в свободное время.
Диалоги о хобби и увлечениях. Предложение и вежливый отказ на него.
Как быть ответственным со своими деньгами?
Как записаться в кружок.
Фразовые глаголы, словообразование, причастия и деепричастия в английском языке.
Написание коротких записок и пометок. Чтение отрывка из английского классического произведения.
Экология: чистый воздух дома.
Знаменитые люди России

Модуль 3. Школьные дни и работа.
Типы школ и образовательных учреждений в мире. Будущая профессия.
Американские университеты.
Будущие времена в английском языке.
Словообразование и фразовые глаголы.
Резюме и заявление о приёме на работу.
Диалог о планах на лето и работе.
Брошюра-приглашение. Право детей на бесплатное образование. Вымирающие виды животных. Школах России.

Модуль 4. Земля в опасности.
Защита окружающей среды.
Экономичное использование природных ресурсов.
Тропические леса и их защита.
Фотосинтез.
Как выражать озабоченность и надежду, согласие и несогласие.
Как описывать погоду и понимать прогноз.
Способы начинать и заканчивать сочинение.
Озеро Байкал и экологические проблемы.
Будущее панд.
Сибирские тигры.
Модуль5. Праздники и каникулы.
Путешествие в Непал.
Карнавал в Нотинг-хиле.
Проблемы, возникающие во время отпуска. Определённый и неопределённый артикль в английском языке. Выражения чувств и эмоций и литературная передача прямой речи в косвенной.
Фразовые глаголы и часто путаемые слова.
Путешествие по Темзе.
Погода.
Описание карнавала или праздника.
Чтение отрывка литературного произведения.
Путешествия в космос.
Экология: Морской мусор и его последствия для окружающей среды. Пирамиды Египта
Модуль 6. Еда и здоровье.
Пища и способы её приготовления.
Проблемы, связанные с диетой.
Личная гигиена зубов.

Органическое сельское хозяйство и его преимущества.
Ночь Роберта Бёрнса.
Условные предложения.
Фразовые глаголы и префиксы при словообразовании.
Как закончить рассказ.
Чтение отрывка художественного произведения английской классики.
Написание отчёта о посещении школьной столовой.
Рецепты национальной кухни.

Модуль7.Развлечения.
Компьютерное поколение. жизни и профилактика утомления
Виды представлений, шоу и концертов.
Компьютер и его влияние на здоровье.
Пассивный залог.
Фразовые глаголы и сложныесуществительные.
Электронная музыка.
Музей мадам Тюссо.
Экология. Производство бумаги.
Отрывок из произведения английской классики.

Модуль 8. Технология
Высокотехнологические гаджеты.
Вещи, без которых нельзя жить.
Прямая, косвенная речь.
Сочинение-мнение.
Г. Уэльс «Машина времени.»
Экология: альтернативные источники энергии в 21 веке.
Модуль 9. Взаимоотношения в семье.
Друзья и соседи. Дружба. Внешность и личность и поведение.
Как жаловаться и извиняться.
Как приглашать, принимать и вежливо отказаться от приглашения. Эссе описательного характера. Настоящие и прошедшие времена в английском языке.
Фразовые глаголы. Этнические группы России.
Экология: как содержать территорию вокруг в чистоте.
День чистоты.
Поликультурная Британия.
Районы Нью-Йорка.

Русская примадонна.
Оскар Уайльд. «Преданный друг».
Разные уголки России.

Модуль 10. Где есть желание, есть путь.
Стрессовые ситуации. Сильный прессинг. Придаточные предложения. Фразовые глаголы и словообразовательные суффиксы. Ш. Бронтэ «Джейн Эйр».
Формальное и полуформальное письмо.
Телефон доверия для подростков.
Нервная система человека.
Экология: упаковочные материалы.
Визит в Царицино.
Модуль11.Ответственность.
Преступления и закон.
Права и обязанности.
Ч.Диккенс.«Великие ожидания».
Статуя свободы на Эллис Айлэнд.
Всеобщая декларация прав Человека.
Экология: Как быть зелёным гражданином. Как выражать свою точку зрения-оценочное эссе.
Выражение сожаления, гнева и отвращения.
Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание».
Фразовые глаголы и словообразование. Часто путаемые слова. Презентация благотворительной организации.
Модуль 12. Опасность.
Несчастные случаи и происшествия.
Болезни и травмы. Предложение и оказание помощи. Рассказ о происшествии.
Метафоры и гиперболы.
Посещение врача.
История первой сестры милосердия.
М. Твен. «Приключения Тома Сойера.
Великий пожар в Лондоне, причины и версии.
Экология: загрязнение воды.
Старый Новый год в России

Модуль13.Кто ты есть?
Бездомные.
Типы домов.
Проблемы с соседями. Фен-щуй.

Т.Гарди «Тэссс из рода д.Эрбервиллей.
Картонные города.
Как мы можем помочь?
Экология: зелёные пояса городов. Модальные глаголы.
Выражение раздражения, несогласия и логического умозаключения.
Суеверия и предрассудки в России.

Модуль 14. Общение.

Космические технологии.
Программа SETI.
Газеты и средства массовой информации. Исчезающие языки. Дж. Лондон. «Белый клык»
Языки Великобритании.
Языки России.
Виды коммуникации.
Экология: Шумовое загрязнение океана.
Прямая косвенная речь. Глаголы передачи косвенной речи.
.Как приносить и принимать извинения. Визит на космическую станцию « Мир»

Модуль 15. Дни грядущие.

Надежды и мечты.
Планы и амбиции.
Волонтёры и их добрые дела.
Сослагательное наклонение.
Жизнь в университете.
Р. Киплинг, «Послание к сыну»
Идиомы об образовании.
Выражение надежды и инверсия.
Формальное письмо
Как изменить мир?
Университеты России.
Презентация о защитниках окружающей среды.
Творчество Виктора Цоя.

Глава 16 Путешествия.

Мистические места. Аэропорты и воздушные путешествия. Манеры и правила поведения в США. Как купить билет в авиакассе?
Экотуризм. Как вежливо обратиться с просьбой.
Эмфатические фразы, инверсия. Сочинение о любимом месте на планете. Фразовые глаголы и глаголы с фиксированными предлогами.
Дж Свифт «Приключения Гулливера».

Творчество импрессионистов, Поль Сезанн.
Экология: Зелёные уголки планеты.

Доклады, предложения и рекомендации..

Содержание учебного предмета в 10 классе (102 часа).

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	**Модуль 1. Крепкие связи.** Занятия подростков в свободное время. Использование языковых клише для выражения предпочтений. Описание внешности и характера других людей. Выражение сарказма и недоверия. Повторение времён настоящего времени. Новые фразовые глаголы. Английская классика. Описание одежды. Обсуждение моды и своего отношения к ней. Изучение процесса переработки мусора. Дискриминация в школе. Написание неформального письма. Карьера.	13	- классифицировать и характеризовать способы описания внешности и характера человека. Готовиться к выполнению устных заданий в формате ЕГЭ. Адекватно оценивать свои знания и успехи при выполнении заданий учебника. Ориентироваться в системе временных форм. Анализировать способы составления диалога, сообщения и устное высказывание по	**Личностные:** - формирование современной культуры описания других людей, обсуждения их недостатков и достоинств. Привлечение внимания к необходимости уважения и защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости индивидуума и его места в обществе; **Регулятивные:** - умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; **Познавательные:** - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; **Коммуникативные:** - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

			теме.	
2	**Модуль 2. Как жить и тратить деньги.** Правила разумной экономии. Карманные деньги и где их взять. Занятия в свободное время. Диалоги о хобби и увлечениях. Предложение и вежливый отказ на него. Как быть ответственным со своими деньгами? Как записаться в кружок. Фразовые глаголы, словообразование, причастия и деепричастия в английском языке. Написание коротких записок и пометок. Чтение отрывка из английского классического произведения. Экология: чистый воздух дома. Знаменитые люди России.	14	- классифицировать возможности экономить и зарабатывать. Адекватно оценивать свой речевой запас и языковую компетенцию для выполнения заданий. Уметьвести разговор по заданной теме; - использовать языковые и речевые средства для сообщения и диалога по теме. Характеризовать причины и последствия конфликтных ситуаций в семье по поводу денег.	**Личностные:** - умение быть готовым сделать сообщение, составить диалог и проект по новой теме, находить выход из затруднительных финансовых ситуаций и конфликтов в семье; - понимание необходимости следовать правилам поведения в семье и обществе **Регулятивные:** -умение составлять алгоритм выполнения учебной и познавательной задачи; **Познавательные:** - Научиться сканированию текста для выявления времени, места и причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный, анализ; **Коммуникативные:** - Неподготовленные и подготовленные сообщения по темам уроков, развитие умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; **Личностные:** воспитание толерантности,лояльности и ответственности в обращении с деньгами.
3	**Модуль 3. Школьные дни и работа.** Типы школ и образовательных учреждений в мире. Будущая профессия. Американские университеты.	13	- классифицировать типы школ в мире, выявить схожесть и различия, -адекватно использовать изученную лексику и грамматику для	**Личностные:** - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национального образования в России и других странах. - понимание общественной значимости современного образования, приобретение знаний страноведческого характера. Овладение нормами делового письма и осознание важности его грамотного написания. Осознание важности сохранения фауны и флоры планеты. **Регулятивные:**

	Будущие времена в английском языке. Словообразование и фразовые глаголы. Резюме и заявление о приёме на работу. Диалог о планах на лето и работе. Брошюра-приглашение. Право детей на бесплатное образование. Вымирающие виды животных. Школах России.		выражения собственного суждения. Характеризовать достоинства собственного образовательного учреждения и анализировать обучение в нём. -правильно реагировать на новости. -выражать свои нужды и намерения.	- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные:** - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; **Коммуникативные:** - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
4	**Модуль 4. Земля в опасности.** Защита окружающей среды. Экономичное использование природных ресурсов. Тропические леса и их защита. Фотосинтез. Как выражать озабоченность и надежду, согласие и несогласие. Как описывать погоду и понимать прогноз. Способы начинать и заканчивать сочинение. Озеро Байкал и экологические проблемы. Будущее панд. Сибирские тигры.	11	-характеризовать виды экологических проблем и способы их решения. Анализ роли человека в природной среде; - анализировать обстоятельства, при которых человек может потерять условия безопасного существования в природной среде; - Высказывать и поддерживать беседу в рамках поставленной задачи; - Защищать и препятствовать уничтожению	**Личностные:** - развитие качеств личности, необходимых для обеспечения защиты природы. Осознание ответственности человека за сохранение экологии планеты. **Регулятивные:** - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; **Познавательные:** - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; **Коммуникативные:** - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными;

			тропических лесов. - Создавать проекты и плакаты для объяснения материала научно-публицистического характера в классных и домашних условиях; -Использовать новую лексику, грамматику и информацию для сообщений, диалогов и упражнений в формате ЕГЭ	
5	**Модуль5. Праздники и каникулы.** Путешествие в Непал. Карнавал в Нотинг-хиле. Проблемы, возникающие во время отпуска. Определённый и неопределённый артикль в английском языке. Выражения чувств и эмоций и литературная передача прямой речи в косвенной. Фразовые глаголы и часто путаемые слова. Путешествие по Темзе. Погода. Описание карнавала или праздника.	10	- характеризовать виды необычных путешествий и возможные проблемы, возникающие в пути, - характеризовать основные источники загрязнения воды и их влияние на морских обитателей. -анализировать способы решения проблем во время путешествий, предложить и аргументировать способы помощи	**Личностные:** - формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для планеты .Расширение знаний страноведческого характера. **Регулятивные:** - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; **Познавательные:** - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; **Коммуникативные:** - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

	Чтение отрывка литературного произведения. Путешествия в космос. Экология: Морской мусор и его последствия для окружающей среды. Пирамиды Египта		океану. - Выявлять приёмы написания увлекательного текста и средств для передачи последовательности и динамики событий;	
6	**Модуль 6. Еда и здоровье.** Пища и способы её приготовления. Проблемы, связанные с диетой. Личная гигиена зубов. Органическое сельское хозяйство и его преимущества. Ночь Роберта Бёрнса. Условные предложения. Фразовые глаголы и префиксы при словообразовании. Как закончить рассказ. Чтение отрывка художественного произведения английской классики. Написание отчёта о посещении школьной столовой. Рецепты национальной кухни.	9	- определять значения новых слов по смыслу с использование языковой догадки. - использовать алгоритм действий по выполнению письменных заданий. - извлекать необходимую информацию их публицистического текста, Аргументированно высказывать свою точку зрения в дискуссии; - характеризовать основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в повседневной жизни; -уметь представлять	**Личностные:** - умение высказывать свою точку зрения. -толерантность к культуре и традициям других народов-воспитание чувства этнической принадлежности. **Регулятивные:** - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему и способы её решения.; **Познавательные:** - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; **Коммуникативные:** - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

			дополнительный материал страноведческого характера. Характеризовать основные направления развития органического сельского хозяйства.	
7	**Модуль7.** **Развлечения.** Компьютерное поколение. жизни и профилактика утомления Виды представлений, шоу и концертов. Компьютер и его влияние на здоровье. Пассивный залог. Фразовые глаголы и сложныесуществительные. Электронная музыка. Музей мадам Тюссо. Экология. Производство бумаги. Отрывок из произведения английской классики.	14	- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; - планировать мероприятия развлекательного характера; Аргументированно давать отзыв-рекомендацию на посещение спектакля, концерта и т.д. - адекватно	**Личностные:** - формирование понимания ценности здорового и образа жизни и культурного отдыха; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий компьютерное привыкание и зависимость от мобильноготелефона **Регуляторные:** -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; **Познавательные:** - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; **Коммуникативные:** - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

			оценивать художественную и культурную ценность развлекательных мероприятий; и концертах. -писать письма и отзывы о посещённых спектаклях.	
8	**Модуль 8.** **Технология** Высокотехнологические гаджеты. Вещи, без которых нельзя жить. Прямая, косвенная речь. Сочинение-мнение. Г. Уэльс «Машина времени.» Экология: альтернативные источники энергии в 21 веке.	17	-классифицировать основные тенденции развития технологий в 21 веке. -анализировать возможные последствия злоупотребления современными гаджетами. -адекватно оценивать необходимость использования мобильного телефона на уроке и дома. -классифицировать научное предвидение писателей-фантастов18-21 веков.	**Личностные:** осознание опасности мобильной зависимости. -умение контролировать время, проведенное перед компьютером. -осознание скорости развития технологий в 20веке, их положительного и отрицательного влияния на человека **Регулятивные:** определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; **Познавательные:** умение находить информацию по заданной теме и оформлять сообщение или презентацию. **Коммуникативные:** уметь делать устные сообщения с учётом возраста и интересов аудитории.
	Резервный урок	1		

	ИТОГО:	102		

Тематическое планирование к учебнику «Английский в Фокусе»10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение материала 9 класса	6	
2.	Крепкие связи	7	1
3.	Как жить и тратить деньги	14	1
4.	Школьные дни и работа	13	1
5.	Земля в опасности	11	1
6.	Праздники и каникулы	10	1
7.	Еда и здоровье	10	1
8.	Развлечения	14	1
9.	Технология	17	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература	Учебник авторов: В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби,О.Афанасьева, И.Михеева Книга для учителя авторов: В.Эванс, Дж. Дули,Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, Рабочая тетрадь авторов: В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева. Книга для чтения авторов: В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева.· Языковое портфолио авторов: В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби,И.Михеева, О Афанасьева.·
Дополнительная литература	Аракин, В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: учебник / В.Д. Аракин. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики: учебник / М.Я. Блох. – 4-е изд., М.:Высшая школа,

	2004. Ваулина Ю.Е., Дж.Дули ,В.Эванс.. Английский в фокусе. Книга для учителя: М., Просвещение, 2009. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1996. Заика Е.В., Назарова М.П.,Маренич И.А. Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников // Вопросы психологии. - 1995. - № 1. Копылова В.В. Настольная книга учителя иностранного языка. – М., 2004. Маслыко Е.А, Бабинская П.К, Будко П.К., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие. – 8-е изд., стер. – Мн.: Высш. Шк., 2003. Михельсон Т.Н., Успенская Н. В. «Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка» (практическое пособие). Москва, 2008. Подгорская О.Н., Черничкина Е.К. Предметная неделя в школе. Английский язык. Волгоград, 2004.
Учебные и справочные пособия	Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2004г. (Составители: М.З.Биболетова, В.В.Копылова).
Учебно-методическая литературадля учителя	Голицынский А.Ю. «Грамматика. Сборникупражнений» - Спб.«Каро», 2009. Murphy R. «English Grammar in Use» - Cambridge University Press, 2010. Блинова С.И. «Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка» - СПб.: «Союз», 2005 Longman Dictionary of English Culture – Longman Limited Group, 2011. Macmillan English Dictionary for advanced learners – Macmillan Publishers Limited, 2012 ДроздоваТ.Ю., БерестоваА.И., МаиловаВ.Г. «English Grammar» - СПб, 2015. Журнал «Иностранные языки в школе» 2000-2018г. ПавлоцкийВ.М, ХрамоваН.А. «20Topics for Free Conversation». «Каро» 2018.
Дидактические материалы	Неправильные глаголы (таблица);

	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала; Карты на иностранном языке (Великобритании, США, Австралии, Канады); Плакаты по англо-говорящим странам: Карточки с грамматическими упражнениями.
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор.
Цифровые образовательные ресурсы.	Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/:, http://www.ed.gov.ru/:, http://www.edu.ru Первое сентября: http://edu.1september.ru Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/ Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»: http://www.prosv.ru/umk/spotlight Интернет- ресурс www.prosveschenie.ru