**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №1
от 25.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
от 28.08. 2020 г

УТВЕРЖДЕНА
приказ от 28.08.2020 № 79 п.2
Директор
Л.И. Васекина

Васекина Лариса Ивановна

Подписано цифровой подписью: Васекина Лариса Ивановна
Дата: 2021.02.17 17:33:57 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету
**«Технология»**

**для 5-8 классов**

**Санкт-Петербург**

**2020-2021**

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология»:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018/2019 учебном году);
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- ✓ Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ✓ Образовательной Программы основного общего образования ГБОУ СОШ № __389___;
- ✓ Использования авторской программы основного общего образования к завершённой предметной линии учебников под редакцией Н.В.Синица, В.Д.Симоненко

Программа реализуется через УМК «Индустриальные технологии» , рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2018-2019 учебный год.

Учебный предмет «Технологии ведения дома» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Индустриальные технологии».
Программа предмета рассчитана на 5 лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 238 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс - 68 часов, 6- й класс-68 часов, 7-й класс -68 часов, 8-й класс-34 часа.

**Цель изучения:**

Основными целями изучения учебного предмета «Индустриальные технологии» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих сферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Задачи изучения «Основ безопасности жизнедеятельности»:**

Курс «Индустриальные технологии» предназначен для формирования личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В данной программе изложено направление « Индустриальные технологии», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся:*

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют:*
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

■ умением соотносить личные потребности с требования
ми, предъявляемыми различными массовыми профессиями
к личным качествам человека.
Исходя из необходимости учёта потребностей личности

обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума

рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

**2.1Места учебного предмета технология в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать ,в 5, 6, 7 кл.68 ч из расчёта 2 ч в неделю. В 8 классах – 34 ч.1 час в неделю.С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

**2.2. По окончанию обучения ученик получает возможность научиться:**

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**3.Метапредметные результаты.**
Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия.**
Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При освоении программы по Основам безопасности жизнедеятельности будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции, обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
В ходе изучения предмета ОБЖ обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**3.1.Регулятивные УУД**
**Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:**
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:**
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:**
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:**
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:**
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**3.2.Познавательные УУД**

**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу информацию из графического в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

**Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:**
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**3.3.Коммуникативные УУД**

**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:**
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:**
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:**
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Содержание программы.**

## Творческая проектная деятельность.

Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Творческая проектная деятельность.

## Оформление интерьера.

Интерьер кухни, оборудование.

**Технологии исследовательской и опытнической деятельности.**

Коллективный проект «Планирование школьного кабинета кулинарии»

**Создание изделий из текстильных материалов.**

**Запуск проекта «Фартук для работы на кухне»**

**Тематическое планирование в 5 классе.**

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Глава 1- Творческая проектная деятельность. | 2 |
| 2 | Глава 2 –Оформление интерьера. | 2 |
| 3 | Глава 3 –Технологии исследовательской и опытнической деятельности. | 2 |
| 4 | Глава 4 –Создание изделий из текстильных материалов. | 24 |
| 5 | Глава 5 – Творческий проект « Фартук для кухни» | 4 |
| 6 | Глава 6 – Художественные ремёсла. | 12 |
| 7 | Глава 7 - Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни – столовой». | 4 |
| 8 | Глава 8 – Кулинария. | 18 |
| 9 | Итого | 68 |

**Тематическое планирование в 6 классе.**

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Глава 1 - Интерьер жилого дома. | 6 |
| 2 | Глава 2 – Кулинария. | 10 |
| 3 | Глава 3 – Материаловедение. | 4 |
| 4 | Глава 4 – Создание изделий из текстильных материалов. | 20 |
| 5 | Глава 5 – Художественные ремёсла. | 12 |
| 6 | Глава 6 – Технологии творческой и опытнической деятельности. | 16 |
| 7 | Итого | 68 |

**Тематическое планирование в 7 классе.**

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Глава 1 – Интерьер жилого дома. | 6 |
| 2 | Глава 2 –Кулинария. | 10 |
| 3 | Глава 3 – Создание из текстильных материалов. | 20 |
| 4 | Глава 4 – Художественные ремёсла . | 10 |
| 5 | Глава 5 – Исследовательская и созидательная деятельность. | 20 |
| 6 | Глава 6 – Творческая деятельность. | 2 |
| 7 | Итого | 68 |

**Тематическое планирование в 8 классе.**

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Глава 1 – Технологии домашнего хозяйства. | 10 |
| 2 | Глава 2 – Электротехники. | 12 |
| 3 | Глава 3 – Современное производство и профессиональное самоопределение. | 12 |
| 4 | Итого | 34 |

**Виды и формы промежуточного контроля в 5 классе**

| № | Название темы | Формы контроля | Количество |
|---|---|---|---|
| 1 | Творческая проектная деятельность. | Этапы выполнения. | 2 |
| 2 | Оформление интерьера. | Тест. | 2 |
| 3 | Планирование школьного кабинета кулинарии. | Составление последовательности выполнения проекта. | 2 |
| 4 | Проект « Фартук для работы на кухне» | Пошив изделия. | 28 |
| 5 | Художественные ремёсла. | Практическая работа. | 16 |
| 6 | Кулинария | Практическая работа | 18 |

**Виды и формы промежуточного контроля в 6 классе**

| № | Тема | Формы контроля | Количество |
|---|---|---|---|
| 1 | Интерьер жилого дома. | Работа с учебником. | 6 |
| 2 | Кулинария. | Практическая работа. | 10 |
| 3 | Материаловедение. | Тест | 4 |
| 4 | Создание изделий из текстильных материалов. | Пошив изделия. | 20 |
| 5 | Художественные ремёсла. | Вязание спицами изделия. | 12 |
| 6 | Технологии творческой и опытнической деятельности. | Творческая работа. | 16 |

**Виды и формы промежуточного контроля в 7 классе**

| № | Тема | Формы контроля | Количество |
|---|---|---|---|
| 1 | Интерьер жилого дома | Работа с учебником. | 6 |
| 2 | Кулинария | Практическая работа. | 10 |
| 3 | Создание из текстильных материалов. | Пошив изделия. | 20 |
| 4 | Художественные ремёсла. | Вязание крючком изделия. | 10 |
| 5 | Исследовательская и созидательная деятельность. | Тест | 22 |

**Содержание учебного предмета в 5 классе.**

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Предметные | УУД |
| | **Глава 1. Оформление интерьера.**<br>Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте.<br>Творческая проектная деятельность .Интерьер кухни, оборудование.<br>Проект « Планирование школьного кабинета кулинарии». | 6 ч | -правила поведения на рабочем месте;<br>- правила техники безопасности,<br>- соблюдать последовательность выполнения проекта,<br>- иметь представления о требованиях, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой,<br>- уметь выполнять планировку кухни – столовой,<br>- выполнять эскизы интерьера кухни – столовой. | **Личностные:**<br>- умение принимать обоснованные решения при выполнение эскиза интерьера кухни – столовой.<br>**Регулятивные:**<br>- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br>**Познавательные:**<br>- практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности.<br>**Коммуникативные:**<br>- использовать невербальные средства или наглядные материалы. |
| | **Глава 2. Создание изделий из текстильных материалов.**<br><br>Проект « Фартук для работы на кухне».<br>Текстильные материалы и их свойства.<br>Виды рабочей одежды и требования к ней .<br>Правила снятия мерок.<br>Построение чертежа выкройки фартука.<br>Раскрой фартука.<br>Выполнение ручных стежков, строчек и швов.<br>Выполнение машинных строчек .<br>Швейная машина.<br>Обработка изделия по операциям. | 24 ч | - иметь представление о происхождении волокон, процессах их обработки, прядении и ткачестве,<br>- уметь определять лицевую и изнаночную стороны,<br>- определять направление долевой нити в ткани,<br>- иметь представление о свойствах тканей из растительных волокон,<br>- уметь исследовать свойства тканей из натуральных волокон,<br>- распознавать виды тканей.<br>-знать правила снятия мерок,<br>- уметь строить чертеж фартука,<br>- уметь вносить модельные изменения в выкройку,<br>-иметь представления о рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки,<br>- уметь выполнять прямые стежки ,<br>- иметь представление о технических характеристиках швейной машины, | **Личностные:**<br>- умение определять лицевую и изнаночную стороны<br>**Регулятивные:**<br>**Познавательные:**<br>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);<br>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;<br>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;<br>**Коммуникативные:**<br>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;<br>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - знать виды машинных швов,<br>- уметь выполнять отдельные операции по фартуку,<br>- уметь обрабатывать изделие. | |
| | **Глава 3.**<br>**Художественные ремёсла.**<br>Декоративно – прикладное искусство.<br>Основы композиции и законы восприятия цвета.<br>Вышивка .<br>Свободная вышивка по рисованному контуру.<br>Проект « Лоскутное изделие для кухни – столовой». | 12 ч | - уметь находить информацию народных промыслов,<br>- уметь зарисовать природные мотивы,<br>- уметь выполнять эскизы орнаментов,<br>- создавать композицию с изображением пейзажа,<br>- знать свойства цвета и элементы построения вышивки,<br>- уметь выбирать материалы и технику выполнения вышивки по рисунку,<br>- иметь представление о различных видах техники лоскутного шитья,<br>-уметь составлять орнаменты для лоскутного шитья. | **Личностные:**<br>- понимание личной и общественной значимости при изготовлении декоративно – прикладного искусства.<br>**Регулятивные:**<br>- оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.<br>**Познавательные:**<br>- находить информацию о видах простейших швов .<br>- планирование технологического процесса,<br>**Коммуникативные:**<br>- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и учениками,<br>- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. |
| | **Глава 4.**<br>**Кулинария**<br>Санитария и гигиена.<br>Физиология питания.<br>Бутерброды и горячие напитки.<br>Блюда из круп, бобовых.<br>Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.<br>Тепловая обработка овощей.<br>Блюда из яиц.<br>Сервировка стола к завтраку.<br>Проект « Приготовление воскресного завтрака для всей семьи». | 18ч | -иметь представление о процессах пищеварения,<br>- уметь составлять меню,<br>- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях,<br>- иметь представление о разновидностях бутербродов и горячих напитков,<br>- знать виды круп,<br>- правила варки крупяных,<br>- уметь выполнять механическую обработку крупы,<br>- уметь определять доброкачественность овощей по внешнему виду,<br>- уметь выполнять безопасные приемы тепловой обработки овощей,<br>- уметь определять свежесть яиц,<br>- знать технологию приготовления блюд из яиц,<br>-уметь выполнять сервировку стола. | **Личностные:**<br>- понимать понятие о кулинарии.<br>**Регулятивные:**<br>- соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены.<br>**Познавательные:**<br>-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований.<br>**Коммуникативные:**<br>- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Глава 5.**<br>**Творческий проект** | 8 ч | - уметь формировать задачу проекта,<br>- производить исследование для выбора лучшего варианта завтрака,<br>- рассчитать расход продуктов,<br>- защита проекта. | **Личностные:**<br>- умение составлять и оформлять «завтрак для всей семьи».<br>**-Регулятивные:**<br>- документирование результатов труда и проектной деятельности.<br>**Познавательные:**<br>-соблюдение норм и правил безопасности.<br>**Коммуникативные:**<br>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

| | |
|---|---|
| Основная учебная литература | Технология ведения дома5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений Симоненко В.Д.; . - М.: Вентана - Граф, 2018.<br>Технология ведения дома 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений Симоненко В.Д.; . - М.: Вентана - Граф, 2018.<br>Технология ведения дома 7класс: Учебник для общеобразовательных учреждений Симоненко В.Д.; . - М.: Вентана - Граф, 2018.<br>Технология 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений Симоненко В.Д.; . - М.: Вентана - Граф, 2018. |
| Дополнительная литература | Игровые занятия по технологии 5-8 классы. Михайлов А.А. Москва, Дрофа, 2009.<br>Технология 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах. Вентана – Граф, 2012.<br>Преподавание технологии в школе . Методическое пособие. Москва. Айрис – пресс, 2010. |
| Учебные и справочные пособия | А.Н.АндреевaТехнология 5-8 классы. Москва, Просвещение, 2015. |
| Учебно-методическая литература для учителя | Методические рекомендациии. 5-8классы Б.О.Васнецов.; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение,2010 — (Академический школьный учебник)<br>Методическое пособие по технологии. Тематическое планирование 5 – 8 классы. Евлахов В.М. М., Дрофа, 2010.<br>Рабочая программа. Учебно-методическое пособие.технология ведения дома 5-8 классы. Москва. Дрофа. 2012.<br>Инновационные технологии в преподавании курса технологии. Т.А.Берсенева, Т.В. Мельникова, А.М. Осокин. СПб АППО.2012 |
| Дидактические материалы | Материаловедение. М.И.Митрофанов Элективный курс. Волгоград, Издательство УЧИТЕЛЬ, 2013<br>Кулинария народов мира .под редакцией В.И. Липатов, 2007 |

| | |
|---|---|
| Материально-техническое обеспечение | Компьютер, мультимедийный проектор |
| Цифровые образовательные ресурсы. | http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей технологии.<br>http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: технологии;<br>http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по технологии;<br>http://www.4students.ru/search– Рефераты по конструированию и материаловедению. |