Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА»  на педагогическом совете  протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДЕНА»  директор ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Л.И. Васекина) |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Туризм с основами экологии и краеведения»

Возраст учащихся – 11 – 15 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик -

Филатов Сергей Михайлович,

педагог дополнительного образования,

**I. Пояснительная записка**

Данная программа имеет **туристско-краеведческую направленность и базовый уровень освоения.**

**Актуальность программы**. Учебно-воспитательный процесс, в среде которого находятся ученики современной школы, требует от них в основном умственного напряжения, в то время как их биологическая сущность  направлена на активную деятельность (в том числе физическую) и непосредственное познание окружающего его мира. Туристская деятельность, как никакая другая, позволяет удовлетворить потребность детей в активных действиях на природе, принося тем самым еще и оздоровление городским детям.

**Особенностью** данной программы является организация деятельности учащихся во время походов и выездов по территории Ленинградской области и северо-западному региону России.

**Адресат программы**. Учащиеся 5 – 9 классов, заинтересованные в занятиях туристической и краеведческой деятельностью.

**Цель программы**: формирование у учащихся лидерских качеств, образованности на уровне функциональной грамотности посредством привлечения их к туристско-краеведческой деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

***Образовательные:***

* формирование знаний об особенностях природного, культурного компонентов родного края.

***Развивающие****:*

* развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
* оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;
* развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся.

***Воспитательные****:*

* вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;
* воспитание лидерских качеств.

**Условия реализации.** Программа рассчитана на один год обучения по 216 часов каждый год. Возраст учащихся – 11 -15 лет (5-9 кл). На занятия приглашаются все желающие, проявляющими интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению, не имеющие противопоказаний по здоровью для многодневных выездов. Рекомендуемый минимальный состав группы 1-го года занятий – 15 человек. Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой системы творческого самоуправления и развития творческой самодеятельности детского оздоровительного туристского объединения.

Учащиеся 1–го года непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своим микрорайоном (населенным пунктом), ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой), пригородами; с ними возможны одно-двухдневные мини-походы по родному краю – ближайшим окрестностям своего населенного пункта; у них формируются навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

**Планируемый результат.** В результате обучения по программе учащиеся получат следующие результаты.

**личностные:**

- развитие лидерских и коммуникативных навыков;

**предметные**:

-учащиеся будут знать о видах и формах туризма;

- учащиеся будут знать об особенностях природного и культурного компонентов родного края;

- учащиеся будут знать о безопасном поведении в окружающем мире;

- будут уметь организовывать туристический быт; ориентироваться на местности;

- будут уметь оказывать первую медицинскую помощь;

- учащиеся будут знать о правилах первой медицинской помощи.

**метапредметные:**

- будут уметь проводить учебные исследовательские работы, представлять их на различные конкурсы;

**-** будут уметь владеть методиками экспресс-оценки качества окружающей среды во время полевых исследований и экспедиций.

**II. Учебный план.**

**2.1. Учебный план 1-го года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие | 3 | 3 | - | беседа |
| 2. | Виды и формы туризма. | 12 | 12 | - | тест |
| 3. | Туристский потенциал России и стран СНГ. | 24 | 8 | 16 | реферат |
| 4. | Организация туристского похода. | 110 | 18 | 92 | зачет, сдача туристических нормативов |
| 5. | Основы топографии, ориентирования, экологических исследований | 30 | 6 | 24 | зачет |
| 6. | Основы краеведческой деятельности | 31 | 15 | 16 | Реферат, возможно в форме дневника экспедиции |
| 7. | Итоговое занятие | 6 | - | 6 | конференция |
|  | Всего часов: | 216 | 62 | 154 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  директор ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Л.И. Васекина) |

**III. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала обучения по программе** | **Дата окончания обучения по программе** | **Всего учебных недель** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 год | 16.09.2017 | 08.06.2018 | 36 недель | 216 часов | 2 раза в неделю по 3 часа |

**IV. Рабочая программа**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

«Туризм с основами экологии и краеведения»

Возраст учащихся – 11 – 15 лет

Срок реализации – 1 год

Педагог дополнительного образования -

Санкт-Петербург

2017

**4.1. Задачи 1-го года обучения**

***Образовательные:***

* формирование знаний об особенностях природного, культурного компонентов родного края.

***Развивающие****:*

* развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
* оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;
* развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся.

***Воспитательные****:*

* вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;
* воспитание лидерских качеств.

**4.2. Результаты 1-го года обучения**

***личностные:***

- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;

- воспитание лидерских качеств.

***метапредметные:***

- учащиеся будут уметь проводить учебные исследовательские работы;

- учащиеся будут уметь оказывать первую медицинскую помощь;

**-** учащиеся будут уметь методиками экспресс-оценки качества окружающей среды во время полевых исследований и экспедиций.

***предметные:***

- учащиеся будут знать различных видах и формах туризма, существующих в настоящее время;

- учащиеся будут знать о достопримечательных местах, привлекательных для туристской деятельности в Ленинградской области, в северо-западном регионе России (национальный парк «Вепсский лес», Нижнесвирский заповедник, Куршская коса, Соловецкие острова и др.);

- учащиеся будут знать о методах сбора краеведческой информации;

- учащиеся будут уметь составлять перечень личного и группового снаряжения для похода;

- учащиеся будут уметь правильно укладывать рюкзак;

- учащиеся будут уметь организовывать туристический быт (разводить костер, устанавливать и снимать палатку, заготавливать дрова, готовить на костре и т.д.)

- учащиеся будут уметь ориентироваться на местности;

**4.3. Содержание 1-го года обучения.**

1. **Введение.**

***Теория.*** Знакомство с детским коллективом. Уточнение интересов и пожеланий занимающихся. Польза и значение туризма (прогулок, экскурсий, экспедиций) и краеведения (изучение и познание окружающего мира) для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

1. **Виды и формы туризма.**

***Теория.*** Понятие о плановом и самодеятельном туризме. Туристские маршруты, их квалификация. Виды туризма. Пешеходный туризм. Лыжный туризм. Горный туризм. Водный туризм. Оздоровительный, пляжный, культурно-познавательный, экологический туризм, wrek-дайвинг, спелетуризм.

***Практика.*** Элементы пешеходного туризма.

1. **Туристский потенциал России и стран СНГ.**

***Теория.*** Обзор основных туристских регионов России и стран СНГ (Карпаты, Крым, Тянь-Шань, Алтай , Саяны, Урал, Кольский полуостров, равнинные районы). Особо охраняемые территории, как природные объекты исследований и посещения туристами. Система ООПТ Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Исторические и культурные места северо-запада России (Соловецкие острова, Кижи, Валаам, Пушкинские горы и т. д.).

***Практика.*** Экскурсии в пригороды Санкт-Петербурга.

1. **Организация туристского похода.**

***Теория.*** Правила поведения юных туристов. Азбука туристско-бытовых навыков туриста. Основы безопасности в природной среде. Личное снаряжение и уход за ним. Организация биваков и охрана природы. Личная гигиена юного туриста. Групповое снаряжение и уход за ним. Установка палаток. Организация привалов.

***Практика.*** Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности. Планировка и организация бивака на местности. Организация бивачных работ. Разбивка лагеря для привала на туристской прогулке. Игра-состязание «Качественный ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц и пр.). Упаковка продуктов питания для организации перекуса на туристской прогулке. Личная гигиена юного туриста на привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы. Чтение и обсуждение книг о правилах личной гигиены с организацией чаепития (для закрепления правил личной гигиены). Игры на темы: «Что делать в случае... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в аварийной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке».

1. **Основы топографии, ориентирования, экологических исследований.**

***Теория.*** План местности. Условные знаки. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы передвижения и ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения юных туристов, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

***Практика.***Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети. Прохождение маркированного маршрута. Способы маркировки дистанции. Основные правила и условия соревнований туристского (экскурсионного) ориентирования на маркированной трассе. Оценка экологического состояния природных объектов (определение качества воды, воздуха методами биоиндикации). Возможна экологическая краткосрочная экспедиция.

1. **Основы краеведческой деятельности.**

***Теория.*** Родословие. Земляки. Изучение истории школы «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Интересные люди школы: технические служащие, учителя и выпускники. Знаменитые люди: выпускники школы, ветераны войн. Краеведческие должности: юный историк-краевед, юный краевед-летописец, юный краевед-фотограф. Культурное и природное наследие. Предпоходное изучение района путешествий, сбор материала по истории, культуре, населению. Способы наблюдений и фиксации результатов. Коллекционирование. Музейная деятельность.

***Практика.*** Ведение летописей и дневников.

**7. Итоговое занятие.**

***Практика.*** Подведение итогов года в форме конференции.

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  директор ГБОУ лицея № 389 «ЦЭО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Л.И. Васекина) |

**4.10. Календарно-тематическое планирование группы № 1**

**педагога дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата | Раздел, тема занятия | Кол-во часов | Тип/форма занятия | Примечания |
|
| 1 |  | Вводное занятие | 3 | Лекция, семинар |  |
| 2. |  | Виды и формы туризма. | 12 | Лекция, семинар |  |
| 3. |  | Туристский потенциал России и стран СНГ. | 24 | Лекция, семинар, практическая работа |  |
| 4 |  | Организация туристского похода. | 110 | Лекция, семинар, практическая работа |  |
| 5 |  | Основы топографии, ориентирования, экологических исследований | 30 | Лекция, семинар, практическая работа |  |
| 6 |  | Основы краеведческой деятельности | 31 | Лекция, семинар, практическая работа |  |
| 7 |  | Итоговое занятие | 6 | Лекция, семинар, практическая работа |  |
| ИТОГО 216 ЧАСОВ | | | | | |

**V. Оценочные и дидактические материалы.**

**5.1. Дидактические материалы**

1. Азиатский Н. А., Быстров И. Н., Филиппов Г. Г. Кировский район. Л., 1974.
2. Андросов С. О. Античные мифы в камне и бронзе: Петерб. гор. скульптура: Справ.‑путеводитель. СПб., 2003.
3. Антонов В. В., Кобак А. В. Святыни Санкт-Петербурга: Христиан. ист.-церков. энцикл. СПб., 2003.
4. Анциферов Н. П.  Душа Петербурга; Петербург Достоевского; Быль и миф Петербурга. Репр. воспр. изд. 1922–1924 гг. М., 1991.
5. Анцулевич А. Е., Флоринская Т. М.  Экологические проблемы в Ленинградской области и пути их решения. СПб., 1996.
6. Булах А. Г., Абакумова Н. Б.  Каменное убранство главных улиц Ленинграда. СПб., 1993.
7. Буренина М. С.  Прогулки по Невскому проспекту. СПб., 2002.
8. Вергунов А. П., Горохов В. А.  Вертоград: Садово-парковое искусство России: (от истоков до нач. XX в.). М., 1996.
9. Горбатенко С. Б.  Петергофская дорога: Ист.-архит. путеводитель. [2-е изд.]. СПб., 2002.
10. Горбачевич К. С., Хабло Е. П.  Почему так названы?: О происхождении назв. улиц, площадей, островов, рек и мостов С.-Петербурга. 5-е изд., перераб. СПб., 2002.
11. Дворцы Невского проспекта: Строгановский дворец / Ю. В. Трубинов. Аничков дворец / Н. Н. Демичева, В. И. Аксельрод, Л. П. Буланкова, Г. А. Попова. Дворец Белосельских‑Белозер­ских / М. П. Цельядт. СПб., 2002.
12. Длужневская Г. В. Утраченные храмы Петербурга. СПб., 2003.
13. Засосов Д. А., Пызин В. И.  Повседневная жизнь Петербурга на рубеже XIX–XX веков / Сост. Е. И. Вощинина; Послесл., коммент. А. В. Степанова. М., 2003.
14. Зодчие Санкт-Петербурга, XVIII век / Ред.: Ю. В. Артемьева, С. А. Прохватилова. СПб., 1997.
15. Зодчие Санкт-Петербурга, XIX – начало XX века / Сост. В. Г. Исаченко; Ред.: Ю. В. Артемьева, С. А. Прохватилова. СПб., 1998.
16. Зодчие Санкт-Петербурга, XX век / Сост. В. Г. Исаченко; Ред. Ю. В. Артемьева. СПб., 2000.
17. Иванов А. А.  Дома и люди: Из истории петербургских особняков. СПб., 1997.
18. Исторические кладбища Петербурга: Справ.-путеводитель / Сост.: А. В. Кобак, Ю. М. Пирютко. СПб., 1993.
19. Келлер Е. Э.  Праздничная культура Петербурга: Очерки истории. СПб., 2001.
20. Кепсу С.  Петербург до Петербурга: История устья Невы до основания города Петра / Пер. с фин. К. Сульг. СПб., 2000.
21. Князь Александр Невский и его эпоха: Исслед. и материалы / Под ред. Ю. К. Бегунова, А. Н. Кирпичникова. СПб., 1995.
22. Конструирование этничности: Этнич. общины С.-Петербурга / Сост. и науч. ред.: В. Воронков, И. Освальд. СПб., 1998.
23. Ленинград в осаде: Сб. док. о героич. обороне Ленинграда в годы Великой Отеч. войны, 1941–1944 / Отв. ред. А. Р. Дзенискевич. СПб., 1995.
24. Лихачев Д. С.  Поэзия садов: К семантике садово-парковых стилей. Сад как текст. 3-е изд., испр. и доп. М., 1998.
25. Лотман Ю. М.  Беседы о русской культуре: Быт и традиции рус. дворянства (XVIII – нач. XIX в.). 2-е изд., доп. СПб., 1998.
26. Марголис А. Д. Дворцы Санкт-Петербурга / Фот. Б. В. Манушина. М., 2003.
27. Матвеев П. Н.  Атланты и кариатиды Петербурга. СПб., 2001.
28. Многонациональный Петербург: История. Религия. Народы / Отв. ред.: Н. В. Ревуненкова, Н. В. Юхнева. СПб., 2002.
29. Небесные покровители Санкт-Петербурга / Е. И. Голикова, Л. А. Карпычева, А. Н. Кашеваров и др.; Сост. О. С. Надпорожская. СПб.; М., 2003.
30. Некрылова А. Ф.  Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища, конец XVIII – начало XX в. 2-е изд., доп. Л., 1988.
31. Нестеров В. В.  Львы стерегут город. 2-е изд., испр. и доп. СПб., 2001.
32. Петровская И. Ф., Сомина В. В.  Театральный Петербург, нач. XVIII в. – окт. 1917 г.: Обозрение-путеводитель. СПб., 1994.
33. Пиотровский Б. Б.  История Эрмитажа: Крат. очерк. Материалы и док. / Вступ. ст., общ. ред. М. Б. Пиотровского. М., 2000.
34. Пукинский Б. К.  Об Автове. Л., 1965.
35. Пукинский Б. К.  Санкт-Петербург: 1000 вопросов и ответов. 3-е изд., перераб. СПб., 2001.
36. Пунин А. Л.  Архитектура Петербурга середины XIX века. Л., 1990.
37. Пыляев М. И.  Старое житье: Очерки и рассказы о бывших в отошедшее время обрядах, обычаях и
38. порядках в устройстве домашней и общественной жизни. СПб., 2000.
39. Раков Ю. А.  Петербург – город литературных героев. 4-е изд. СПб., 2002.
40. Раков Ю. А.  Скульптурный Олимп Петербурга: Путешествие в антич.-мифол. Петербург. СПб., 2000.
41. Савицкий С. А.  Андеграунд: История и мифы ленингр. неофиц. лит. М., 2002.
42. Санкт-Петербург и пригороды: Гатчина. Кронштадт. Ораниенбаум. Павловск. Петергоф. Пушкин: Путеводитель / О. Г. Воронцова, М. Б. Шапошников. М., 2002.
43. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. справ. / Редкол.: Л. Н. Белова, Г. Н. Булдаков, А. Я. Дегтярев и др. М., 1992.
44. Семиотика города и городской культуры. Петербург / Ред. А. Э. Мальц. Тарту, 1984.
45. Синдаловский Н. А.  Легенды и мифы пригородов Санкт-Петербурга. СПб., 2001.
46. Синдаловский Н.А.  Петербург в фольклоре. СПб., 1999.
47. Тарановская М. З.  Архитектура театров Ленинграда: (Ист.-архит. очерк). Л., 1988.
48. Топоров В. Н.  Петербургский текст русской литературы: Избр. тр. СПб., 2003.
49. Туйск Ю. В.  Каменные грани Петербурга. СПб., 2000.
50. Храмы Петербурга: Справ.-путеводитель / Авт.-сост.: А. В. Берташ, Е. И. Жерихина, М. Г. Талалай. СПб., 1992.
51. Шредер Ф. А.  Новейший путеводитель по Санкт-Петербургу с историческими указаниями: С планом и картинкою. СПб., 1820.

**5.2. Оценочные материалы.**

**Оценка результативности.**

Достижение намеченных образовательных результатов фиксируется по полноте и правильности выполнения учащимися заданий во время выездов и экспедиций, в представленных творческих работах, выходу на более высокий уровень социальной активности и познавательной самостоятельности при их выполнении, по становлению экологической культуры учащихся. Целесообразно проведение анкетирования в начале работы по курсу и на последнем занятии, что позволит получить сведения о развитии знаний, эстетических представлений о природе, природоохранных и потребительских мотивах учащихся**.**

Качество знаний определяется путем проведения контрольных тестов, срезов знаний, правильного применения исследовательских методик, грамотного оформления полученных результатов и т.д.

Внутренним результатом можно считать изменения в личности учащегося. Это определяется при помощи различных диагностических методик. Диагностика проводится до начала освоения программы и по итогам ее освоения.

Проявлениями внутреннего результата личностного роста учащегося могут быть: изменения стереотипов поведения в процессе общения с природой, позиции и действий в отношении окружающей среды, здоровья, образа жизни; развитие навыков самообразования, умение выстраивать свой образовательный маршрут, представлять и оценивать свои результаты; развитие коммуникативных качеств личности; стремление работать активно и творчески, развитие позитивной я-концепции; развитие умений самоконтроля, регуляции эмоциональных состояний и т.д.